**«Нұр-Жібек» бөбекжай-балабақшасы» ЖШС**

**Бекітемін:**
**«Нұр-Жібек» бөбекжай- балабақшасы»**
**ЖШС меңгерушісі:**
**_____ Ф. Дүйсембек**
**№1 педагогикалық кеңес**
**« 26 » тамыз 2022 ж.**

# Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде «Нұрлы әлем» ересек тобының 2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

**2022 -2023 жыл**

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен**
**оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**
**2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы «Нұр -Жібек»
Топ: ересек топ «Нұрлы-әлем»
Балалардың жасы: 4 жас.
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы, 2022-2023 оқу жылы.

| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері** |
|---|---|---|
| Қыргүйек | Дене шынықтыру | лардың қимыл әрекеттерін ұйымдастырудың түрлі<br>нысандарында қимылдарды<br>с орындау біліктері мен дағдыларын қалыптастыру;<br>қасиеттерін қалыптастыру: ептілік, қозғалыстарды<br>үйлестіру, шыдамдылық,<br>геңдікті сақтау, икемділік;<br>ні қимыл біліктері мен дағдылары арқылы<br>тәрбиеленушілердің шығармашылық<br>еттерін дамыту;<br>у мен жүгіруде, секіру мен лақтыруда, қағып алуда,<br>еңбектеу мен өрмелеуде<br>ні қимыл түрлерін, жеке гигиена дағдыларын және<br>денсаулықты сақтау негіздерін жетілдіру;<br>шынықтыру жаттығуларын орындауға<br>қызығушылықты, саламатты өмір салтын ұстануға<br>тәрбиелеу,<br>ні қимылды ұлттық ойындарды, жарыс сипатындағы<br>ойындарды өткізу.<br>ру. Сапта бір-бірден, екеуден, аяқтың ұшымен,<br>өкшемен, табанмен, табанның ішкі жағымен, тізені<br>жоғары көтеріп, қысқа және алшақ адымдап жүру.<br>Қозғалыс бағытын өзгертіп жүру, "жыланша"<br>ирелеңдеп жүру, бытырап, қосымша қадаммен алға,<br>шет жағына жүру. Жүруді жүгірумен, секірумен<br>кезектестіріп, бағытты, қарқынды өзгертіп жүру.<br>Жүруді басқа қимылдармен кезектестіріп, белгі<br>бойынша тоқтап жүру.<br>калық-ырғақтық жаттығулар.<br>калық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында әртүрлі<br>таныс дене жаттығуларын орындау.<br>ттық жаттығулар: |

| | | |
|---|---|---|
| | | намен сырғанау, төбешіктен сырғанау, бір-бірін сырғанату;<br>ғанау, мұзды жолдармен өздігінен сырғанау;<br>осипед, самокат тебу, үш дөңгелекті велосипед және самокат тебу. Оңға, солға<br>ыстарды орындау;<br>зуге дайындық. Суға түсу, суда ойнау. Суда отырып, аяқтарын жоғары және<br>көтеріп, қимылдар орындау. Судан шығу.<br>тық ойын элементтері:<br>ли. Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, түрлі бағытта қойылған доптарды лақтыру;<br>гбол. Берілген бағытта допты домалату. Допты қақпаға домалату;<br>кей. Берілген бағытта шайбаны таяқпен домалату, оны қақпаға домалатып<br>у.<br>с қимыл белсенділігі.<br>ардың доптармен, құрсаулармен, ойыншықтармен ойындарын жетілдіру, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындар үшін атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға ынталандыру.<br>қтыру-шынықтыру шаралары.<br>ықтырудың барлық түрлерін жалғастыру. Жалпы және жергілікті су<br>ларын жүргізуді жалғастыру: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, сауықтыруға арналған жүгіру. Тыныс алу жолдарын шынықтыру, жалаң аяқ жүру.<br>ни-гигиеналық дағдылар.<br>н игерген біліктерін бекіту және олардың орындалу сапасын жоғарылату.<br>ты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. Гигиеналық шараларды орындау: жуыну, шашын тарау, қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдану. |
| | Сөйлеуді дамыту | Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету.<br>Фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру.<br>Сөзді дыбыстау мәдениетін тәрбиелеуге арналған |

| | | |
|---|---|---|
| | | дидактикалық ойындарды қолдану. |
| | Көркем әдебиет | 1) оқу, әңгімелеу.<br>Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту. Балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру. Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың әрекеттерін бағалауға, әңгіме, ертегілердің мазмұнын олардың атауымен салыстыруға үйрету; әдеби шығармаларда бейнеленген қоғамдық өмір, табиғат, қоршаған орта оқиғалары, Қазақстан халқының өмірі мен тұрмысының ерекшеліктері туралы түсініктерін қалыптастыру; |
| | Қазақ тілі | Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:<br>1) қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауды, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуды және еске сақтауды; қазақ тілінің төл дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету;<br>2) сөйлеу тілін және артикуляциялық аппаратты дамыту.<br>Сөздік қор:<br>1) қоршаған ортада жиі қолданылатын сөздер туралы білімді кеңейту;<br>2) таныс сөздерді күнделікті өмірде қолдануды үйрету.<br>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы:<br>1) 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсінуді және сөз тіркестерін құруды үйрету;<br>2) сөйлеуде зат есімдердің жекеше және көпше түрін қолдану дағдысын қалыптастыру;<br>Байланыстыра сөйлеу.<br>Сұрақтарға қарапайым сөйлемдермен жауап беруді үйрету. Қысқа шығармаларды тыңдауды, түсінуді, тақпақтар оқуды үйрету. |
| | Математика негіздері | Жиын:<br>1) әртүрлі түстен, өлшемнен тұратын заттардың жиыны туралы түсініктерді қалыптастыру;<br>2) заттарды салыстырып қою арқылы оларды санамай-ақ жұптарын салыстыру; салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету. |
| | Қоршаған ортамен таныстыру | Тірі және өлі табиғат құбылыстары мен заттары:<br>өлі табиғат нысандары - су, жер, ауа, күннің көзі туралы білімдерін кеңейту; табиғат құбылыстары: жел, жаңбыр, тұман туралы түсініктерін қалыптастыру. |

| | | |
|---|---|---|
| | Құрастыру | Құрылыс материалдарынан құрастыру.<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>1) орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру;<br>2) сызбаны қолданып, ірі және ұсақ құрылыс материалынан құрастыру; 3) үлгі бойынша құрастыру;<br>4) умаждау, жырту, шиыршықтауды қолданып, қағаз парақтарын көлемді пішіндерге айналдыру. |
| | Сурет салу | Заттық сурет салу.<br>Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту.<br>Бояулар, қарындаштар, борлармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру.<br>Келесі біліктерді қалыптастыру.<br>Әртүрлі бағыттағы тура сызықтар мен олардың қиылысуын жүргізе білуді үйрету.<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>1) көгөністер мен жемістерді, ыдыстар, ойыншықтар, жануарларды бейнелеу;<br>2) дөңгелек пішінді заттарды салу;<br>3) техникалық дағдылар мен біліктерді игеру. |
| | Мүсіндеу | Заттық мүсіндеу.<br>Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру:<br>1) түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу;<br>2) түрлі пішіндегі таныс заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып,<br>үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін жасау; |
| | Жапсыру | Заттық жапсыру:<br>1) қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету.<br>2) текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақ пішін қиюға, ересектердің көмегімен бөліктерді желімдеуге, желімді, сүлгіні қолдануды үйрету. |
| | Музыка | Музыка тыңдау.<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>1) әртүрлі сипаттағы, қарқындағы музыканы қабылдау, музыкаға деген өзіндік қатынасын, ол туралы пікірін |

| | | |
|---|---|---|
| | | айту.<br>Ән айту.<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>1) әртүрлі сипаттағы әндерді қабылдау, әуенді дұрыс, нақты интонациялау, сөздерді<br>дәл айту дағдыларын қалыптастыру;<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>1) би қимылдары, ойындық музыкалық қимылдарды орындау дағдыларын қалыптастыру.<br>Билер.<br>Әуеннің көңілді би сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату,<br>содан кейін қимылды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарын, билерді, ойындарды есте сақтау.<br>Ойындар, хороводтар.<br>Әннің мәтініне сәйкес ойын қимылдарымен сүйемелдей отырып, әнді көңілді және<br>емін-еркін әндету, хор айтуды шеңбер бойымен жүргізу, музыкалық фразаларға сәйкес қимылдарды өзгерту; шапшаңдық пен икемділік таныту, пьесаның соңын белгілеу, халық ойындарының көңілді сипатын беру, дыбыстарды жоғарылығы бойынша ажырату, үлкен шеңберге және шашырап тұру.<br>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнауы. Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>1) фортепиано сүйемелдеуіндегі балалар музыкалық аспаптарында ересектердің орындауындағы би әуенін тыңдау; |

**2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы _«Нұр-Жібек»
Топ: «Нұрлы -әлем» ересек топ
Балалардың жасы: 4 жас.
Жоспардың құрылу кезеңі: қазан айы, 2022-2023 оқу жылы.

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| Қазан | Дене шынықтыру | - балалардың қимыл әрекеттерін ұйымдастырудың түрлі нысандарында қимылдарды дұрыс орындау біліктері мен дағдыларын қалыптастыру;<br>- дене қасиеттерін қалыптастыру: ептілік, қозғалыстарды үйлестіру, шыдамдылық, тепе-теңдікті сақтау, икемділік;<br>- түрлі қимыл біліктері мен дағдылары арқылы тәрбиеленушілердің шығармашылық қабілеттерін дамыту;<br>- жүру мен жүгіруде, секіру мен лақтыруда, қағып алуда, еңбектеу мен өрмелеуде негізгі қимыл түрлерін, жеке гигиена дағдыларын және денсаулықты сақтау негіздерін жетілдіру;<br>- дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты, саламатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу,<br>- түрлі ұлттық қимылды ойындарды, жарыс сипатындағы ойындарды өткізу.<br>2) жүгіру. Қалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп; ұсақ және алшақ адыммен, сапта бір-бірден және жұппен, түрлі бағытта, бытырап жүгіру. Жетекшінің ауысуымен, қарқынды жылдамдатып және ақырын жүгіру. Жай қарқында үздіксіз жүгіру; 50–60 метрге жүгіру. 5 метрден 3 рет жүгіру. Түрлі бағытта жүгіру, қағып алып жүгіру;<br>3) секіру. Бір орында тұрып екі аяқпен секіру, алға ұмтыла секіру, бір орында тұрып оңға, солға бұрылып секіру, аяқты бірге, алшақ қойып, біреуін – алға, екіншісін – артқа қойып, бір орында тұрып |

| | | |
|---|---|---|
| | | секіру. Затты жанау арқылы орнынан жоғары секіру; биіктігі 5–10 см 2–3 заттың үстінен кезектесе секіру; 20–25 см биіктіктен секіру; бір орында тұрып, ұзындыққа 4–6 сызықтың үстінен секіру (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см); |
| | Сөйлеуді дамыту | Сөздік қор.<br>Балалардың сөздік қорын адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту. Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>1) тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну дағдыларын қалыптастыру;<br>2) сөздік қорын жалпылаушы мағыналы сөздермен байыту;<br>3) заттарды және олардың тұрған орнын анықтау дағдыларын жетілдіру;<br>4) ойындарды қолдану арқылы сөздерге қызығушылығы мен зейінін дамыту. Тілдің грамматикалық құрылымы.<br>Келесі дағдыларды жетілдіру:<br>1) байланыстырып сөйлеу;<br>2) жануарлар және олардың төлдерінің атауларын білдіретін сөздерді, сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын, зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану;<br>3) әртүрлі тәсілдермен жаңа сөздер құру;<br>4) сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен бірге қолдану;<br>5) тілдің грамматикалық құрылымын қалыптастыруда ойындарды қолдану. Байланыстырып сөйлеу.<br>Әңгімеге қатысу және тілді түсіну, тыңдау біліктерін, көлемі шағын тақпақтарды жатқа айту, сурет бойынша заттар және ойыншықтар туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыру, шағын әңгімелер мен ертегілерді айтып беруге үйрету дағдыларын қалыптастыру.<br>Ұсынылған мазмұн бойынша |

| | | |
|---|---|---|
| | | сахналауды үйрету. |
| | Көркем әдебиет | 2) мәнерлеп оқу. Балаларды тақпақтар мен өлеңдерді түсініп, есте сақтауға, өлеңнің мазмұнына өз көзқарасын білдіруге үйрету.<br>3) мазмұндау. Таныс ертегілердің мазмұнын айтуда мазмұнның жүйелілігін сақтауға, диалогтік сөйлеуге, кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйрету. |
| | Қазақ тілі | Сөйлеуді дыбыстық мәдениеті:<br>1) қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауды, сондай-ақ, осы сөздерді дұрыс айтуды және еске сақтауды; қазақ тілінің төл дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету;<br>2) сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды дамыту.<br>Сөздік қоры:<br>1) қоршаған ортада жиі қолданылатын тұрмыстық заттар, жемістер, көкөністер, құстар, табиғи құбылыстар туралы білімдерін кеңейту;<br>2) заттардың сын-сипатын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айтуды үйрету;<br>3) таныс сөздерді өмірде күнделікті қолдануды үйрету.<br>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы:<br>1) 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөз тіркестерін құрауды үйрету;<br>2) сөйлеуде зат есімнің жекеше және көпше түрін жасау білігін қалыптастыру.<br>Байланыстыра сөйлеу.<br>Шағын шығармаларды, өлеңдерді тыңдауды, түсінуді және мазмұндауды үйрету. |
| | Математика негіздері | Сан, санау:<br>1) 5 көлемінде санау, заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санау<br>дағдысын қалыптастыру. Сандарды реті бойынша атауға және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Бірінің астына бірі 2 қатарда орналасқан заттардың екі тобын |

| | | |
|---|---|---|
| | | салыстыруды үйрету;<br>2) теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру.<br>Салыстырылатын топтар: бір көп, бір және екі, екі және үш және төрт, төрт және бес;<br>3) теңді кем топқа үстемелей отырып немесе артық топтан бір затты алып тастай отырып, екі тәсілмен орнатуға, «Қанша еді?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету;<br>4) 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, «Нешінші?», «Саны бойынша қайсысы?» сұрақтарына жауап беру дағдыларын дамыту;<br>5) сандық топты белгілей отырып, 5-ке дейінгі сандармен таныстыру.<br>Әртүрлі сезім мүшелерінің көмегімен санау дағдысын дамыту (көру, есту, иіс сезу). Тура және кері бағытта 5 көлемінде санатып жаттықтыру.<br>Шама.<br>Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>1) ұзындығы және ені бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру;<br>2) биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру; 3) шаманы салыстыруда беттестіру және тұстастыру тәсілдерін қолдану. |
| | Қоршаған ортамен таныстыру | Табиғаттағы маусымдық өзгерістер: күзгі, қысқы табиғатты, олардың қарапайым өзгерістерін бақылау дағдыларын дамыту;<br>адамдардың күзгі, қысқы әрекеттеріне балалардың зейін аудару дағдыларын қалыптастыру. |
| | Құрастыру | Қағаздан құрастыру.<br>Қағаздан құрастыруды үйрету: қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және қырларды біріктіру, детальдің негізгі түріне желімдеу. Қағаз парағын көлемді пішіндерге қайта келтіру, қағазды |

| | | |
|---|---|---|
| | | кесекке, орамдарға, ілмекке айналдыра білу дағдыларын бекіту. |
| | Сурет салу | Сюжеттік сурет салу:<br>1) қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа халықтардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.<br>2) қарапайым табиғат құбылыстарын, ертегі кейіпкерлерін бейнелеуге машықтандыру. |
| | Мүсіндеу | 3) пропорцияларды сақтап, саусақ пен алақан қозғалыстарын пайдалана отырып екі<br>бөліктен тұратын заттарды;<br>4) адамның пішінін;<br>5) заттарды толық пішіні алынғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектері иілгенге дейін сығымдау. |
| | Жапсыру | Сюжеттік жапсыру:<br>1) барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру;<br>2) дөңгелектерді және сопақша пішіндерді қию дағдыларын жетілдіру. Тар жолақтарды көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. |
| | Музыка | Музыка тыңдау.<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>2) әуендерді немесе музыкалық шығармаларды орындау кезінде пьесаларды тану және атау.<br>Ән айту.<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>2) дауыс пен есту қабілетін дамытуға арналған жаттығуларды қысқа әндер айту<br>арқылы дағдыны жетілдіру, дауыстап және төмен дауыспен ән салу, қол қозғалысымен көрсету.<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>2) марш сипатын ырғақты жүріспен |

| | | |
|---|---|---|
| | | беру, музыканың қимылдық сипатын жеңіл, ырғақты жүгірумен беру.<br>Билер.<br>Әуеннің көңілді би сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату,<br>содан кейін қимылды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарын, билерді, ойындарды есте сақтау.<br>Ойындар, хороводтар.<br>Әннің мәтініне сәйкес ойын қимылдарымен сүйемелдей отырып, әнді көңілді және<br>емін-еркін әндету, хор айтуды шеңбер бойымен жүргізу, музыкалық фразаларға сәйкес қимылдарды өзгерту; шапшаңдық пен икемділік таныту, пьесаның соңын белгілеу, халық ойындарының көңілді сипатын беру, дыбыстарды жоғарылығы бойынша ажырату, үлкен шеңберге және шашырап тұру.<br>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>1) фортепиано сүйемелдеуіндегі балалар музыкалық аспаптарында ересектердің орындауындағы би әуенін тыңдау; |

**2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы  Нұр -Жібек
Топ: ересек топ«Нұрлы-әлем»
Балалардың жасы: 4 жас.
Жоспардың құрылу кезеңі: қараша айы, 2022-2023 оқу жылы.

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| Қараша | Дене шынықтыру | - балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру;<br>- дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру;<br>- негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру;<br>- дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу;<br>- әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу;<br>- ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау.<br>**Жүгіру:** аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір- бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, |

| | | |
|---|---|---|
| | | жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>***Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.***<br>Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен<br>түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.<br>**Спорттық жаттығулар.**<br>***Велосипед тебу:*** екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.<br>***Жүзу:*** суға түсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп қимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну.<br>**Қимылды ойындар.**<br>Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық |

| | | |
|---|---|---|
| | | қасиеттерді (жылдамдық, күш) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.<br>**Дербес қимыл белсенділігі.**<br>Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.<br>**Салауатты өмір салтын қалыптастыру.**<br>Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. «Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын- алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту.<br>**Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.** |

| | | |
|---|---|---|
| | | Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.<br>**Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.**<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.<br>**Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**<br>Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. |

| | | |
|---|---|---|
| | Сөйлеуді дамыту | - балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу;<br>- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру.<br>Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.<br>Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу.<br>**Сөздік қор.**<br>Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану.<br>Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.<br>**Тілдің грамматикалық** |

| | | |
|---|---|---|
| | | **құрылымы.**<br>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйрету.<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. |
| | Көркем әдебиет | - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту;<br>- балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну.<br>Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу. |
| | Қазақ тілі | - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру;<br>- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша |

| | | |
|---|---|---|
| | | сөйлеуін дамыту.<br>**Тілдік дамытушы орта.**<br>Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізу.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән "ө" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға<br>баулу.<br>**Сөздік қор.**<br>Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Туыстық қарым-қатынасты («сіңлі», «жеңге», «жезде», «нағашы», «жиен», «бөле») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.**<br>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету.<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. |
| | Математика негіздері | - заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;<br>- танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру;<br>- сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету;<br>- эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту; тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br>**Сан, санау.**<br>Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.<br>5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру. |
| | Сурет салу | - қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу;<br>- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту.<br>Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту.<br>Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл |

| | | |
|---|---|---|
| | | бұтадан аласа. |
| | Жапсыру | - қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту;<br>- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту. Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану. |
| | Мүсіндеу | - өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем- эстетикалық талғамды дамыту;<br>- өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру. Пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. |
| | Музыка | - балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну.<br>Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны |

| | | |
|---|---|---|
| | | тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br>**Музыка тыңдау.**<br>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету.<br>**Ән айту.**<br>Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br>**Музыкалық-ырғақты қимылдар.**<br>Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру.<br>**Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.**<br>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Сылдырмақтармен әуендерді ойнау.<br>**Билер.**<br>Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу. |
| | Құрастыру | - балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. |
| | Қоршаған ортамен танысу | - ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту;<br>- отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің |

| | | |
|---|---|---|
| | | жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу;<br>- құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу;<br>- туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу;<br>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту;<br>- танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау.<br>**Байланыс және қозғалыс құралдары.**<br>Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу. |

**2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Нұр -Жібек»
Топ: ересек топ:«Нұрлы- әлем»
Балалардың жасы: 4 жас.
Жоспардың құрылу кезеңі: желтоқсан айы, 2022-2023 оқу жылы.

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| Желтоқсан | Дене шынықтыру | - балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру;<br>- дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру;<br>- негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру;<br>- дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу;<br>- әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу;<br>- ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау.<br>**Еңбектеу, өрмелеу:** 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу; табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу; құрсаудан еңбектеп өту; гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>***Кеудеге арналған жаттығулар.***<br>Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға |

| | | |
|---|---|---|
| | | еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру.<br>**Спорттық жаттығулар.**<br>***Шанамен сырғанау:*** төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.<br>***Шаңғымен жүру:*** шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу.<br>***Жүзу:*** суға түсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп қимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну.<br>**Қимылды ойындар.**<br>Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.<br>**Дербес қимыл белсенділігі.**<br>Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды |

| | | |
|---|---|---|
| | | педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.<br>**Салауатты өмір салтын қалыптастыру.**<br>Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу.<br>**Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.**<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.<br>**Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.**<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.<br>**Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**<br>Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ |

| | | |
|---|---|---|
| | | жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. |
| | Сөйлеуді дамыту | - балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу;<br>- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.<br>Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.<br>**Сөздік қор.**<br>Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану.<br>Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.<br>Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.**<br>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйрету.<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге |

| | | |
|---|---|---|
| | | қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету. |
| | Көркем әдебиет | - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту;<br>- балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну. Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу. |
| | Қазақ тілі | - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру;<br>- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.<br>**Тілдік дамытушы орта.**<br>Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдану.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және |

| | | |
|---|---|---|
| | | қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән "ө,қ" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға<br>баулу.<br>**Сөздік қор.**<br>Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.**<br>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету.<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. |
| | Математика негіздері | - заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;<br>- танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу;<br>- сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру;<br>- сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету;<br>- эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту; тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br>**Шама.** |

| | | |
|---|---|---|
| | | Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан- жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. |
| | Сурет салу | - қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу;<br>- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту. Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», «су» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау. |
| | Жапсыру | - қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту;<br>- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту.<br>Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету. |
| | Мүсіндеу | - өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем-эстетикалық талғамды дамыту;<br>- өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. |
| | Музыка | - балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br>**Музыка тыңдау.**<br>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам).<br>**Ән айту.**<br>Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен).<br>**Музыкалық-ырғақты қимылдар.**<br>Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру.<br>**Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.**<br>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Домбыра әуендерді ойнау.<br>**Билер.**<br>Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би |

| | | |
|---|---|---|
| | | қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану. |
| | Құрастыру | - балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Қағаздан құрастыру.<br>Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. |
| | Қоршаған ортамен танысу | - ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту;<br>- отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу;<br>- құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу;<br>- туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу;<br>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту;<br>- танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау.<br>**Менің Отаным – Қазақстан.**<br>Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br>Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. Отанды сүюге, патриотизмге тәрбиелеу.<br>Қазақстан Республикасының бас |

| | | |
|---|---|---|
| | | қаласы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту. |

**2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы «Нұр-Жібек»
Топ: ересек топ: «Нұрлы- әлем»
Балалардың жасы: 4 жастан.
Жоспардың құрылу кезеңі: қаңтар айы, 2022-2023 оқу жылы.

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| Қаңтар | Дене шынықтыру | - балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру;<br>- дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру;<br>- негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру;<br>- дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу;<br>- әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу;<br>- ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда |

| | | |
|---|---|---|
| | | қауіпсіздікті сақтау.<br>**Секіру:** бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>***Кеудеге арналған жаттығулар.***<br>Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, |

| | | |
|---|---|---|
| | | төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру.<br>**Спорттық жаттығулар.**<br>***Шанамен сырғанау:*** төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.<br>***Шаңғымен жүру:*** шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу.<br>***Жүзу:*** суға түсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп қимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну.<br>**Қимылды ойындар.**<br>Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік |

| | | |
|---|---|---|
| | | танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.<br>**Дербес қимыл белсенділігі.**<br>Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.<br>**Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.**<br>Балаларды ұқыптылыққа, |

| | | |
|---|---|---|
| | | тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.<br>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. |
| | Сөйлеуді дамыту | - балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу;<br>- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.<br>**Сөздік қор.**<br>Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын |

| | | |
|---|---|---|
| | | есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.**<br>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйрету, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.<br>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету. |
| | Көркем әдебиет | - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту;<br>- балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну.<br>Балалардың кітаптағы |

| | | |
|---|---|---|
| | | иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. |
| | Қазақ тілі | - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру;<br>- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.<br>**Тілдік дамытушы орта.** Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдану.<br>**Сөйлеудің дыбыстық** |

| | | |
|---|---|---|
| | | **мәдениеті.**<br>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән "ө,қ" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.<br>**Сөздік қор.**<br>Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.**<br>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету.<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын |

| | | |
|---|---|---|
| | | ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. |
| | Математика негіздері | - заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;<br>- танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу;<br>- сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру;<br>- сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету;<br>- эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту; тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br>**Геометриялық фигуралар.** |

| | | |
|---|---|---|
| | | Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). |
| | Сурет салу | - қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу;<br>- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту. Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). |
| | Жапсыру | - қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен |

| | | |
|---|---|---|
| | | қиялды дамыту;<br>- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту. Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол<br>заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. |
| | Мүсіндеу | - өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем-эстетикалық талғамды дамыту;<br>- өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. |
| | Музыка | - балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, |

| | | |
|---|---|---|
| | | тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну.<br>Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br>**Музыка тыңдау.**<br>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен).<br>**Ән айту.**<br>Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және |

| | | |
|---|---|---|
| | | сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен).<br>**Музыкалық-ырғақты қимылдар.**<br>Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту.<br>**Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.**<br>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Сазсырнайда әуендерді ойнау.<br>**Билер.**<br>Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын |

| | | |
|---|---|---|
| | | орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану.<br>Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. |
| | Құрастыру | - балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Қағаздан құрастыру.<br>Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. |
| | Қоршаған ортамен танысу | - ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы |

| | | |
|---|---|---|
| | | білімдерін кеңейту;<br>- отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу;<br>- құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу;<br>- туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу;<br>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту;<br>- танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау.<br>**Жануарлар әлемі.**<br>Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту.<br>Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. |

**«Нұр-Жібек» бөбекжай-балабақшасы» ЖШС**

**Бекітемін:**
**«Нұр-Жібек» бөбекжай- балабақшасы»**
**ЖШС меңгерушісі:**
**_____ Ф. Дүйсембек**
**№1 педагогикалық кеңес**
**« 26 » тамыз 2022 ж.**

# ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**«Нұрлы әлем» ересек топ**

**2022-2023 оқу жылы**

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Топ/сынып** | **Ересек топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «Нұрлы -әлем» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **4-жас** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Ш.Айтходжаева | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **01.02.09.2022 ж.** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу: "Балалардың балабақшаға қалыптасу ерекшеліктері", "Балалардың ең сүйікті ойыншығы мен заты туралы", "Баланың қандай тағамға аллергиясы бар болғаны жөнінде". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,** | · | | | Балабақшадағы еңбек жұмыстарына қатысу, ұжымдық | Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | | | | еңбекке үйрету. Ертегі, әңгімелердің кейіпкерлерінің сөздері арқылы «Еңбек түбі – зейнет» ұғымын түсіндіру. Үлкендер еңбегін құрметтеуге баулу. Мысалы: «Бір уыс мақта», «Бұзау бақтым», «Қайдан келдің бауырсақ?» деген әңгіме, ертегілер арқылы балаларға барлық заттардың еңбекпен келетіндігін түсіндіру.<br><br>*"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".*<br><br>Мақсаты: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балаларға жапырақтарға ылғал қажет деген түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Балаларды суару қажеттілігін өз | қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу. Үлкендердің еңбегінің және еңбектің қажеттілігі жөнінде түсінік беріп отырамыз. Сонымен қатар балаларды алдына мақсат қоя білуге, оған жетуге үйрету жұмыс істеу мәдениетін қалыптастыру.<br><br>Мақсаты: балаларды жабық өсімдіктердің жағдайына қарай, оларға күтім жасау үшін қандай әрекеттер қажет екенін анықтауға үйрету (суару, тазарту, қопсыту, үстіңгі киім), тиісті еңбек операцияларын дұрыс орындау, балаларға әрқайсысының мақсаты туралы айтуды ұсыну. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. | |
| | | | | **Дидактикалық ойын «Зат неге ұқсайды?»**<br>Мақсаты: балаларды бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуге үйрету.<br>**Құрастырудан ойын-жаттығу.**<br>"Балабақша біздің үйіміз".<br>Мақсаты: балаларды құрамында: текше, білеу, үшбұрыш, цилиндр, тақтайша бар құрылыс материалдар | **Саусақ ойыны «Бақшадағы қызанақ пен қияр».**<br>Мақсаты: бақша туралы түсінік бере отырып қызанақ пен қияр көкөніс екенін ажырата білуге үйрету.<br>**Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.**<br>"Біздің балабақша" тақырыбына суреттер сериясы бойынша әңгімелеу".<br>Мақсаты: балаларға, балабақшадағы күн тәртібіндегі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | жинағынан екі қабатты балабақшаны құрастыруға үйрету. | топтастармен біріккен әрекеттерін "балабақша" жалпылауыш сөзіне, ұғымына байланысты екенін түсіндіру; бірнеше суретті қабылдап, "Біздің балабақша" ортақ тақырыбына әңгімелеу амалын көрсету.<br>Пантомима жаттығуы. "Ретімен қайтала". |
| **Таңертенгі жаттығу** | Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.<br>1-таяқшаны алға созу;<br>2-оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру;<br>3-таяқшаны алдыға созып ұстау;<br>4-сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру;<br>5-таяқшаны алдыға созып ұстау;<br>6-бастапқы қалыпқа келу.<br>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұста ұстау.<br>1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу; | | | | |

| | |
|---|---|
| | 3-4- бастапқы қалыпқа оралу.<br>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.<br>1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау;<br>2-сол аяқты оның қасына алып келу;<br>3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау;<br>4-сол аяқпен артқа бір адым жасау.<br>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру.<br>1- таяқшаны жоғары көтеру;<br>2-оңға иілу;<br>3-түзу тұрып, таяқшаны жоғары көтеру;<br>4-бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады. |
| **Таңғы ас** | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемеу. Астан соң беті-қолды жуу.<br>Дос бол сабын, сумен сен,<br>Жиі-жиі жуын сен:<br>Таңертең де кеш те де,<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар мезгілде, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Су мен сабын - бір жолдас,<br>Жоймас олар кір қоймас! | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | | | . | Арайлап таң атты,<br>Алтын сәуле таратты.<br>Күлімдеп күн шықты,<br>Жадырап нұр төкті.<br>Қайырлы күн, достарым!<br>Балабақшадағы оқу қызметтері жайлы әңгімелесу. | «Ақ тілек».<br>Адал жақсы ниетпен,<br>Бар адамға бақ тілеп,<br>Жарып шыққан жүректен,<br>Сөздің бәрі - Ақ тілек.<br>Барлығы шеңбер құрып, қайталады.<br>Балабақшаның ережелері жайлы әңгімелесу. |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | **Дене шынықтыру**<br>"Қатар түзеп сапқа тұру"<br>Мақсаты: балаларды қатар түзеп сапқа бір-бірден және бірінің артынан бірі тұрып жүру, жүгіру жаттығуларын жасауға үйрету. | **Дене шынықтыру**<br>"Ұйымшыл балалар".<br>Мақсаты: балаларды сапта бір-бірлеп жүру; заттар арасымен доптарды домалатуға үйрету.<br>"Заттар арасымен" қимылды ойыны. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | "Кенгуру" қимылды ойыны. | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. | | | | |
| **Серуен** | | | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.<br>*Желдің соғуын бақылау*<br>Жұмбақ<br>Қанаты жоқ – ұшады,<br>Аяғы жоқ – қашады.<br>(Жел)<br>Бақылау: балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; желдің соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімім мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.<br>*Күздің ерте, кеш келуін бақылау*<br>Тақпақтар<br>«Күз» Н. Әлімқұлов<br>Берекесін сыйлауға<br>Өлкемізге күз келді.<br>Жемістерін жинауға<br>Шақырады біздерді.<br>«Күз» Қ.Ыдырысов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | желден ағаштардың жапырақтарының түсуі, жел бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады; тым нашар, ағаш басының қозғалуы; күзбен салыстыру.<br><br>Тәжірибе. Желге қарсы жүгіру.<br><br>Қорытынды. Желге қарсы жүгіру қиын.<br><br>Қимылды ойын: «Желбезекпен жүгіру».<br><br>Желбезекті қолға алып жарысу, кім бірінші мәреге жетеді, сол жеңімпаз болады.<br><br>Еңбек: тәрбиешіге көмек.<br><br>Үлкендерге қызмет көрсету. Ауланы тазартуға қатыстыру, жапырақтарды жинау. | Күзім-ау, күзім-ау,<br><br>Мінезін бұзық-ау,<br><br>Жаңбырын сіркіреп,<br><br>Келгенің қызық-ау.<br><br>Бақылау: Табиғаттағы өзгерістерді бақылауға үйрету: жапырақтардың түсінің өзгерістері, құстардың жылы жаққа ұшуы, жаңбырлы болуы, күзгі өзгерістерді ажырата білуі.<br><br>Қимылды ойын: «Егінді тасымалдау»<br><br>Дабыл бойынша арбамен «егін» тасу, бір шеттен, екінші шетке тасу. Шыдамдылық пен шапшаңдыққа баулу.<br><br>Еңбек: Гүлзарда жұмыс.<br><br>Гүлдерді гүл ыдысына отырғызу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Өз бетімен ойындар ойнау: «Желбезекпен ойын».<br>Ыңғайлы жағдайларды жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды дамыту. Көтеріңкі көңіл-күйде болу. | Жұмыстың ыңғайын білу. Гүлге деген сүйіспеншілікті арттыру.<br>Өз бетімен ойындар: «Құмда сурет салу»<br>Балаларды құмда сурет салуға үйрету. Атқарған жұмыстарын атап, мадақтап өту. Бірлікке, татулыққа тәрбиелеу. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. | | | | |
| **Түскі ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулу.<br>- Аспазымыз не дайындапты? | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | | | | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу.**<br><br>"Тәрбиеші".<br><br>Мақсаты: балаларды "Тәрбиеші" өлеңімен таныстыра отырып, өлеңді мұқият тыңдап, жаттап алуға үйрету.<br><br>Дидактикалық ойын: "Өз тәрбиешіңді тап".<br><br>**Музыкадан ойын-жаттығу.**<br><br>"Көңілді балалар".<br><br>Мақсаты: балаларды балабақша туралы әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білуге үйрету.<br><br>Дидактикалық ойын: "Сиқырлы ноталар".<br><br>**Математика негіздерінен ойын-жаттығу.**<br><br>"Ойыншықтармен | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу.**<br><br>"Асқар ата келді".<br><br>Мақсаты: балаларды сәндік қолданбалы өнермен таныстыруды жалғастыру, түрлі әдістерді қолданып, ыдыс-аяқ жасауды және бұйымның сыртын дымқыл шуберекпен өңдей отырып, пішіннің бетін тегістеуді үйрету.<br><br>**Сурет салудан ойын-жаттығу.**<br><br>"Балабақша".<br><br>Мақсаты: балаларды екі параллельді сызықтың ұштарын көлденең қосып, төртбұрышты пішінді, үшбұрышты шатырды салып, балабақшаның қарапайым ғимарат |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | танысайық та, санайық".<br><br>Мақсаты: балаларға әртүрлі түстен, өлшемнен тұратын заттар жиынын үйрету.<br><br>Дамытушы жаттығу "Саны сонша допты көрсет." | бейнесіне біріктіруге үйрету.<br><br>Зейінге жаттығу. "Сипатталған ғимаратты тауып ал".<br><br>**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу.**<br><br>"Күз келді бақшама".<br><br>Мақсаты: балабақша маңайында ауа-райын бақылауда күзгі құбылыстарды байқап, ажырата білуге үйрету.<br><br>Дидактикалық ойын: "Күз құбылыстарын ата". |
| **Балалармен жеке жұмыс** | . | | | **«Ғажайып дорба» дидактикалық ойыны.**<br><br>Мақсаты: сөздік қорларын ойыншық атауларымен толықтыру. | **Жыл мезгілі жайлы мнемокестемен жұмыс істеу немесе әңгімелесу.**<br><br>Мақсаты: мнемокестеге қарап жыл ерекшеліктерін айтып, толық сөйлем |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | құруға үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру. | | | | |
| **Серуен** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Әңгімелесу. «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». Кеңес беру: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы». | | | | |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Топ/сынып** | **Ересек топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «Нұрлы -әлем» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **4-жас** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Ш.Айтходжаева | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **05.09-09.09.2022ж.** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу** | **"Бөлме өсімдіктеріне күтім** | **"Бөлме өсімдіктеріндегі** | **"Өсімдіктерді** | **"Асхана бойынша** | **"Оқу қызметіне** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **жасау".**<br><br>Мақсаты: өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету. | **топырақты қопсыту".**<br><br>Мақсаты: балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу. | **тамақтандыру".**<br><br>Мақсаты: балаларға өсімдіктердің қорек көзі топырақ екендігі туралы, біртіндеп өсімдіктерге қоректік заттар бере отырып, топырақ таусылатындығы туралы балалардың біліміне сүйене отырып, өсімдіктерді тамақтандыру қажеттілігі туралы айту. Өсімдіктерді қалай тамақтандыру керектігін көрсетіңіз. | **кезекшілік".**<br><br>Мақсаты: балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуыңыз, кезекшінің киімін киіңіз, үстелді дұрыс қойыңыз. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалаңыз. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Адал ниетпен еңбектену керектігін түсіндіру. | **дайындық".**<br><br>Мақсаты: кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау: сабақ үшін тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою; қажет болса, оларды сабақтан кейін орнына жинау. |
| | **Үстел үсті ойыны: «Ойық ішіндегі заттарды орналастыру».**<br><br>Мақсаты: балалардың танымын, зейінін, қабілетін дамыту. | **Ойын: «Көліктер».**<br><br>Мақсаты: көлік түрлерін ажырата білуге үйрету.<br><br>**Қоршаған ортамен танысудан ойын-** | **Құрылыс ойындары «Үй құрастырамыз».**<br><br>Мақсаты: балалардың қиялын, зейінін, отбасына сүйіспеншілігін арттырып дамытады. | **«Жұбын тап».**<br><br>Мақсаты: Балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу.<br><br>Ойын атрибуттары: жеміс-көкеніске | **Үстел үсті ойыны – пазл: «Қайсысы отбасы мүшесі?»** Балалармен отбасы туралы әңгімелесу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.**<br><br>"Ата-әжемнің әндері. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [а], [ә] дыбыстары.<br><br>Мақсаты: балаларды ауылдағы еңбек туралы тақпақпен таныстыру; дауысты дыбыстардың сөздердің құрамында жіңішке және жуан болу қасиеттерін түсіндіру, [А], [Ә] дауысты дыбыстар жөнінде ұғымдар қалыптастыру.<br><br>Артикуляциялық жаттығулар. [А], [Ә] дауысты дыбыстары. | **жаттығу.**<br><br>"Тазы".<br><br>Мақсаты: үй жануарларының өмір сүру ерекшеліктеріне сай бір-бірінен ажырата білуге үйрету.<br><br>Дидактикалық ойын: "Иттің тамағын тап". | Ойын атрибуттары: "Лего" немесе ағаш құрылыс ойыншықтары. Педагог өз үйлерін құрастыруға ұсынады. | байланысты текшелер.<br><br>Ойынның барысы: ойынға 3-4 бала қатысуға болады. Балалар суреті бар текшелерді (доминоны) бөліп алады да, ойын бастайды. Аталған бала бірінші болып текшені қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді ретімен қояды. Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе, сол жеңеді. | |
| **Таңертенгі жаттығу** | Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.<br><br>1-таяқшаны алға созу;<br><br>2-оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру; | | | | |

| | |
|---|---|
| | 3-таяқшаны алдыға созып ұстау;<br>4-сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру;<br>5-таяқшаны алдыға созып ұстау;<br>6-бастапқы қалыпқа келу.<br>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұста ұстау.<br>1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу;<br>3-4- бастапқы қалыпқа оралу.<br>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.<br>1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау;<br>2-сол аяқты оның қасына алып келу;<br>3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау;<br>4-сол аяқпен артқа бір адым жасау.<br>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру.<br>1- таяқшаны жоғары көтеру;<br>2-оңға иілу;<br>3-түзу тұрып, таяқшаны жоғары көтеру;<br>4-бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады. |
| **Таңғы ас** | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемеу. Астан соң беті-қолды жуу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Біз ақылды баламыз,<br>Айтқан тілді аламыз.<br>Тамақ ішер алдында<br>Тып-тыныш боп отырамыз! | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Аспанда күн ыстық.<br>Ал жерде кім ыстық?<br>Әке мен шешеміз<br>Бәрінен тым ыстық!<br>Жасасын туыстық,<br>Достық пен тыныштық.<br>Күз мезгілі және ерекшеліктері жайлы әңгімелесу. | Атамнан басталар,<br>Әжеммен қосталар.<br>Отбасым мыналар:<br>Ең жақын адамдар.<br>Әкем мен анам бар,<br>Бір туған ағам бар,<br>Бір туған апам бар ...<br>Бәрін жақсы көремін.<br>Еркелеймін, еремін!<br>Отбасы мүшелері | Сәлем! Сәлем! Сәлем!<br>Қалын қалай?<br>Сәлем! Арайлап таң атты,<br>Алтын сәуле таратты.<br>Жарқырайды күніміз,<br>Жарқырайды даламыз,<br>Біз бақытты баламыз.<br>(Барлығы жарты шеңбер жасап отырады, қайталайды).<br>Әкесі мен анасы қандай қызметте, олар немен айналысатындары жайлы, қалай еркелететіндері жайлы, не үйретететіндері жайлы әңгімелесу. | «Амансың, алтын күн!»<br>Амансың ба, Алтын күн!<br>Амансың ба, Жер - Ана!<br>Амансың ба, достарым!<br>Сендерді көрсем қуанам!<br>Дөңгелене кілемге жайғасады, бәрі бірге қайталайды.<br>Аталары мен әжелері немен айналысатынын, олар қалай еркелететіні жайлы әңгімелесу. | «Қайырлы таң!»<br>Қайырлы таң, құсқа да , аңға да,<br>Қайырлы таң, жайдары жанға да.<br>Қайырлы таң алға ассын,<br>Кешке дейін жалғассын!<br>Бауыры мен апайы, іні мен қарындастары бір-біріне қалай қолғанат болатындары жайлы әңгімелесу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жайлы, отбасымен өткізген демалыс туралы әңгімелесу. | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Достар жұптары".<br>Мақсаты: балаларды допты жоғары лақтыруға үйрету.<br>"Баскетбол" қимылды ойыны. | **Музыка**<br>"Балабақша әніміз".<br>Мақсаты: балаларды балабақша туралы әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата | **. Музыка**<br>"Біздің балабақшада ойыншықтар көп"<br>Мақсаты.Балалардың музыкаға қызығушылықтарын білуге арттыру; әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білуге үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; қызықты ойындарға толы балабақша мен ойыншықтар жөнінде ұғымдарын кеңейту. Балаларды қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу; | **Дене шынықтыру**<br>"Бір-бірден қатарға тұру".<br>Мақсаты: балаларды бір-бірден қатарға тұруға үйрету.<br>"Күнді ұтып алайық" қимылды ойыны | **Дене шынықтыру**<br>"Қатардан қалма".<br>Мақсаты: балаларды сапта бір-бірлеп жүру, жүруді жүгірумен кезектестіруге үйрету.<br>"Кедергілерден өт" қимылды ойыны. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | эстетикалық талғамын, оқу қызметіне қызығушылықтары мен белсенділіктерін арттыру.<br><br>«Қуыршақ Әйгерімнің сыйлығы» музыкалық-дидактикалық ойыны.мәдениүйрету. | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. | | | | |
| **Серуен** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге қажетті ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер.<br><br>1. Үлескеге ұшып келген құстарды бақылау.<br><br>Мақсаты: құстарды танып білу, дене бөліктерін атау; құстарға деген қамқорлық сезімдерін ояту.<br><br>2. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге қажетті ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер.<br><br>*Жаңбырды бақылау.*<br><br>Жұмбақ.<br><br>Көтеріліп теңізден,<br><br>Аспанға биік барамын.<br><br>Биіктен қайта түскенде,<br><br>Өңі кірер даланың. (Жаңбыр)<br><br>Бақылау: жаңбыр | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге қажетті ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер.<br><br>*Бұлтты бақылау.*<br><br>Жұмбақтар.<br><br>Ақ мақта,<br><br>Жүзіп барады бір жаққа. (Бұлттар)<br><br>Көзі жасты – жылжып, келе жатыр бір алып,<br><br>Жабырқаса, жылайды, жадыраса, | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге қажетті ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер.<br><br>*Өрмекші мен өрмекті бақылау.*<br><br>Жұмбақ.<br><br>Шидиген ұзын сирағы,<br><br>Тастай керең құлағы.<br><br>Сөйтіп жүріп көп жерге,<br><br>Аспалы торлар құрады. (Өрмекші) | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге қажетті ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер.<br><br>*Өзенді бақылау.*<br><br>Жұмбақтар.<br><br>Жазда сылдыр қағады, қыста тыным табады. (Өзен)<br><br>Бет көрсететін айнам, тауып алдым сайдан. (Ағын су)<br><br>Бақылау: өзенде болатын маусымдық өзгерістерді бақылап және атап берулерін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (мәселен, гүл суару).<br><br>Мақсаты: қарапайым тапсырмаларды орындауға үйрету.<br><br>3. Қимыл-қозғалыс ойындары: «Допты қуып жет», «Күн мен жаңбыр» (мөлшері 2-3рет).<br><br>Мақсаты: бір-бірімен қақтығысып қалмай жүгіруге жаттықтыру.<br><br>4. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.<br><br>Мақсаты: қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралптастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. | кезінде, ауа райындағы өзгерістерді білуге үйрету: сұр аспан, бұлтты, бұлыңғыр жаңбыр жауып тұр. Өзгерістерді көрсету; күзгі жаңбыр ұзақ және сирек, жаңбырдан кейін суық жердегі сулар көпке дейін құрғамайды, өйткені күннің көзі жоқ, жәндіктер тығылып қалған, құстардың тамақтары азайған соң олар оңтүстікке ұшып кетеді.<br><br>Қимылды ойын: «Кең қадам».<br><br>Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың).<br><br>Еңбек: гүлзардағы жерді қопсыту. | құлайды. (Бұлт)<br><br>Бақылау: балалармен бірге бұлттарды бақылаймыз.<br><br>Бұлт өлі табиғатқа жатады. Бұлт аспанда ұшып, көшіп жүреді. Бұлттар әртүрлі пішінді болады. Бұлттар аспанның ішінде жүзіп бара жатқан қайықтарға ұқсайды. Бұлттан қар жауады, жаңбыр жауады.<br><br>Қимылды ойын: «Кең қадам».<br><br>Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың).<br><br>Еңбек: гүлзардағы жерді қопсыту.<br><br>Үлкендерге қысқа дайындық кезеңінде | Бақылау: өрмекшінің өмірі жайында терең білім беріп және олардың жоғалып кетуі жайлы әңгімелеп беру.<br><br>Өрмекті елестету, өрмек ол өрмекшінің ұсақ жәндіктерді қоректену үшін құратын жіңішке, әрі берік өрілген жібі екендігін айтып беру. Байқампаздықты қалыптастыру.<br><br>Қимылды ойын: «Маймылдар».<br><br>Гимнастикалық қабырғаға өрмелеп, ілулі тұрған заттарды алуға үйрету және эстафетаны келесі ойыншы жалғастыруы қажеттігін үйрету. Ойын барысында жылдам шешім қабылдауға тәрбиелеу.<br><br>Еңбек: «Өрмектеп | қадағалау.<br><br>Су күңгірттенді, суда жүзетін құстар жоқ, балықтар мен бақалар су түбінде. Өзен – табиғаттың негізгі ресурсы екендігін және оның сұлулығына қарап, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br><br>Тәжірибе. Суға ұсақ тастар мен жаңғақтарды лақтыру.<br><br>Қорытынды. Ауыр заттар батып, жеңілі су бетіне шығады.<br><br>Қимылды ойын: «Жылға арқылы».<br><br>Екі түзу сызықтан қос аяқтап секіруді қалыптастыру. Сабақ барысында үйренген әдіс-тәсілдерді тиімді қолдануға үйрету.<br><br>Еңбек: «Аквариум үшін жағадан ұсақ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Үлкендерге қысқа дайындық кезеңінде көмек беруге тәрбиелеу.<br><br>Әдептілікке, өзінің еңбек құралдарын жинауға үйрету.<br><br>Өз бетімен ойындар ойнау: «Қайықтар».<br><br>Балалардың өз жолдастарымен бір шешімге келуі және бір іс-әрекетті ұжыммен жасауы. | көмек беруге тәрбиелеу.<br><br>Әдептілікке, өзінің еңбек құралдарын жинауға үйрету.<br><br>Өз бетімен ойындар ойнау: «Қайықтар».<br><br>Балалардың өз жолдастарымен бір шешімге келуі және бір іс-әрекетті жасауы. | жинау».<br><br>Кезекшінің міндеті және берілген тапсырманы мүлтіксіз орындау, қабілетін дамыту.<br><br>Өз бетімен ойындар ойнау.<br><br>Басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. | тастар жинап теру».<br><br>Тапсырманының маңыздылығына мән беру, Аквариумдағы балықтардың өмірі туралы көзқарастарын кеңейту.<br><br>Өз бетімен ойындар ойнау:<br><br>Ойынның барысы мен ережесін өз бетімен ойлап табуға үйрету; шығармашылық қабілеттерін дамыту. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. | | | | |
| **Түскі ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | "Екі дос" ертегісін жағымды үнмен айта отырып, балаларды ұйықтату. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br><br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br><br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу.**<br><br>"Шкафқа не жиналғанын санайық".<br><br>Мақсаты: балалардың әртүрлі түстен, өлшемнен тұратын заттардың жиыны туралы түсініктерін қалыптастыру.<br><br>**Үстел үсті театры.**<br><br>«Менің балабақшам»<br><br>т. б. тақырыптарда сюжеттік суреттер қарастыру. | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу.**<br><br>"Атай".<br><br>Мақсаты: балаларды "Атай" өлеңімен таныстыра отырып, өлеңді мұқият тыңдауға үйрету.<br><br>Дидактикалық ойын: "Өз отбасыңды құрастыр".<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын.**<br><br>«Қуыршақты тамақтандыр».<br><br>Ірі құрылыс материалдарымен, құрастырмақтармен ойындар. | **Сурет салудан ойын-жаттығу.**<br><br>"Әжем пісірген піспенанды безендірейік".<br><br>Мақсаты: балалардың қарындашпен піспенанның дөңгелек пішінді сұлбасын қызғалдақ оюы арқылы безендіруге үйрету; оюды төрт жаққа қаратып, салу тәсілін игерту.<br><br>Логикалық ойын. "Саны тең гүлдерді табайық".<br><br>**«Қуыршақты жуындырамыз» ойын жаттығулары**; альбомдар мен сюжеттік суреттерді қарастыру; ірі | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу.**<br><br>"Отбасы шежіресі".<br><br>Мақсаты: балалардың отбасы туралы білімдерін кеңейту; өз отбасы туралы шағын әңгімелеп беру қабілетін қалыптастыру.<br><br>Дидактикалық ойын: "Туыстық атауларды ажырат".<br><br>**«Кімнің заттары?» ойыны (жақын адамдарына тиесілі заттарды тауып айту).**<br><br>Боямақтар, пазлдар, мозаикалар және т.б. | **Жапсырудан ойын-жаттығу.**<br><br>**"Менің әжем".**<br><br>Мақсаты: балаларды көлемі үлкен шеңберден әженің басын, жартысы кесілген шеңберден әженің денесін қағаз бетіне орналастырып, көлемі орташа шеңберлерді тең ортасынан екіге бүктеп әженің шашын жапсыруға үйрету.<br><br>**Сюжеттік ойыншықтармен ойнау,**<br><br>Ертегі оқу;<br><br>Үстел үсті театры<br><br>**Вариативті** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | құрылыс материалдарымен ойындар. | | **компонент. Ағылшын тілі**<br>"Hello. Greeting".<br>Мақсаты: Hello. What`s your name? тақырыбымен таныстыру, осы тақырыпқа байланысты жаңа лексикалық бірліктерді үйрету.<br>Didactic game "Magic microphone". |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Тапсырма:** суреттерді мұқият қарап шық. Барлық заттарды есіңде сақтауға тырыс. Кітапты жауып, суретте не салынғанын айтып бер. | **Дидактикалық ойын. "Күзде не болады?"**<br>Мақсаты: күз мезгілі кезіндегі табиғат құбылыстарын ажырата білу.<br>Барысы: педагог | **Дидактикалық ойын. "Жамауын тап".**<br>Мақсаты: балаларды суреттің жетпей тұрған бөлігін тауып, үстіне орналастыруды үйрету. | **Театрды сахналау.**<br>"Үйшік" ертегісін сахналау. | **Дидиактикалық ойын "Жанды және жансыз табиғат".**<br>Мақсаты: балалардың тірі және жансыз табиғат туралы білімдерін жүйелеу. |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Серуенде қалай серуендейміз?" тақырыбында жеке әңгімелесулер. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Ата-аналар кеңесін сайлау және оның жұмысын жоспарлау. | Психолог кеңесі.<br><br>Мысалы: «Көпшілік орындарында тәртіпті, мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?» | «Тез тамақтанудың зияны» тақырыбында кеңес. | "Бала тәрбиесіндегі әкенің рөлі" тақырыбында әкелермен әңгімелесу. | «Үйде балаларға арналған жиһаз» атты сұрақ-жауап. |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Топ/сынып** | **Ересек топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «Нұрлы -әлем» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **4-жас** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Ш.Айтходжаева | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **12.09-16.09.2022ж.** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Егерде бала ауырған болса, оның келмеуінің себебін ата-анасының балабақша қызметкерлеріне ескертіп айтуы керектігі туралы түсіндіру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,** | Балаларды балабақшадағы еңбек жұмыстарына | Сабақ уақытында оқу құралдарын тарату, орындарына жинау, | **"Кір сүлгілерді ауыстыру".**<br><br>Мақсаты: еңбекке | **"Шешіну бөлмесінің шкафындағы** | **"Орындықтарды жуу".**<br><br>Мақсаты: балаларды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | араластыру, ойын бұрышындағы кезекшілікті атқаруға үйрету. | тамақ ішер кезде, тәрелкелер мен қасықтарды қою, ішіп болғанда жинасу сияқты жұмыстарға үйрету.<br><br>**"Оқу қызметіне арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз".**<br><br>Мақсаты: тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету. | деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйреніңіз. Ниетін тәрбиелеу еңбек етуге, ересектерге көмектесу. | **тәртіп»**<br><br>**(тәрбиешінің көмекшісімен бірге).**<br><br>Мақсаты: балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымдағы тату-тәтті еңбек етуді үйрету. | тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, бөлмедегі орындықтарды таза және таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге деген ынтаны, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. |
| | **Үстел үсті ойыны**<br><br>«Мозаика: балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу. | **Дидактикалық ойын «Түстері бойынша бөл».**<br><br>Өз еріктерімен суреттерді бояу.<br><br>**Көркем әдебиеттен** | **«Мозаика»**<br><br>Мақсаты:<br><br>Балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, олардың түстерімен таныстыру, | **«Сөзді аяқта» дидактикалық ойыны.**<br><br>Мақсаты: тілдерін дамыту.<br><br>**Мүсіндеуден ойын-** | **Дидактикалық ойын.**<br><br>**«Кімнің дауысы?»**<br><br>Балаларды өз еріктерімен ойнату.<br><br>Геометриялық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу.**<br>"Жабайы жидектер".<br>Мақсаты: тіршілік қауіпсіздігін сақтауға үйрету.<br>"Қарақаттан не жасайды?" жаттығу. | **ойын-жаттығу.**<br>"Ормандағы оқиға".<br>Мақсаты: балаларды ормандағы оқиға желісінің мазмұнымен таныстыру; әңгімедегі көркем сөздерді шынайы айтуға жаттықтыру.<br>Дидактикалық ойын: "Қандай ағаш екенін тап!". | балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиеле**у.** | **жаттығу.**<br>"Сұр қоян".<br>Мақсаты: балаларды бөлшектерді біріктіру арқылы сұр қоянды мүсіндеуге үйрету. | фигураларды бекіту. |
| **Таңертенгі жаттығу** | 1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол бел тұсында<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып: "міне" дейді<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында<br>2.1. Аяқтарын сәл бүгіп, қолдарын иек тұсына көтеріп "міне " дейді<br>3. Бастапқы қалып жерге отырып, аяқтарын алшақ қояды, дене бос, қол иек тұсында (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>3.1. Жерге отырған қалыпта қолдарын шапалақтайды<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене тік, қол көкірек тұсында | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.<br>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "міне" дейді (жаттығу 5 рет қайталанады). | | | | |
| **Таңғы ас** | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.<br>Ойын жаттығуы: "Сабын қолғаптары".<br>Мақсаты: баланы қолдарын сыртқы және ішкі жағынан сабындауға үйрету.<br>Бұл бөлімде ойын жаттығуларын немесе мәдени-гигиеналық дағдыларды дамытуға, үстелге қою дағдыларын және үстелдегі мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған ойындарды жоспарлаңыз. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Біз балдырған тең басқан,<br>Дос құшағын елге ашқан.<br>Тілегіміз тыныштық,<br>Ашық болсын кең аспан.<br>Мықты болсын іргеміз,<br>Бәріміз де біргеміз.<br>Жанды және жансыз табиғат туралы әңгімелесу. | «Қайырлы таң!»<br>Қайырлы таң, құсқа да , аңға да,<br>Қайырлы таң, жайдары жанға да.<br>Қайырлы таң алға ассын,<br>Кешке дейін жалғассын!<br>Жанды табиғат туралы әңгімелесу. | Біз балдырған тең басқан,<br>Дос құшағын елге ашқан.<br>Тілегіміз тыныштық,<br>Ашық болсын кең аспан.<br>Мықты болсын іргеміз,<br>Бәріміз де біргеміз.<br>Жансыз табиғат туралы әңгімелесу. | Қайырлы таң, ашық аспан!<br>Қайырлы таң, кең далам!<br>Қайырлы таң, күннің нұры!<br>Қайырлы таң, балабақшам<br>Бәрі бірге айтады.<br>Күз мезгілінің алғашқы айындағы ерекшеліктері, табиғат жайлы әңгімелесу. | Достар бері, келіңдер,<br>Қолдарыңды беріңдер.<br>Шаттық толы шеңберге<br>Қуанышпен еніңдер.<br>(Г.Абдрахманов)<br>Шеңберде қол ұстасып тұрып өлең жолдарын бірге айтады.<br>Жанды және жансыз табиғат жайлы әңгімелесу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымының кестесі**<br><br>**бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру.**<br><br>"Қатарда жүру түрлері".<br><br>Мақсаты: балаларда бір-бірден қатарға тұру; жүруді жүгірумен кезектестіру дағдыларын дамыту; орындықта көлденеңінен еңбектеуге үйрету.<br><br>"Түрлі таспаларды әкелеміз" қимылды ойыны. | **Музыка**<br><br>"Жау,жау жаңбыр"<br><br>Мақсаты. Балаларды әнді тыңдай отырып, мағынасын түсіне білуге үйрету, жәй және көңілді әндерді тыңдай білу қабілетін қалыптастыру; музыкалық ырғақты қимылдарды музыка әуенімен үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру.<br><br>Дидактикалық ойын "Жаңбыр". | **Музыка**<br><br>"Жаңбыр".<br><br>Мақсаты: балаларды әнді тыңдай отырып, мағынасын түсіне білуге және ырғақты айыра білуге үйрету.<br><br>Дидактикалық ойын: "Көңілді ноталар". | **Дене шынықтыру**<br><br>"Бір орнынан биікке секіру".<br><br>Мақсаты: балаларды қатарда бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүруге үйрету.<br><br>"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. | **Дене шынықтыру**<br><br>"Шынықсаң - шымыр болсасың ".<br><br>Мақсаты: балаларды құрсауларды домалатуға үйрету.<br><br>"Көңілді еңбекте" қимылды ойыны. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерін ретімен киюге, барлық түймелерінің қадалғанын қадағалау, бір-біріне көмектесуге үйрету.<br><br>**Бақшадағы көкөністерді бақылау.**<br><br>(қырыққабат, қызылша, қызанақ, бұршақ)<br><br>Тақпақ.<br><br>Көгөністі көп ектік,<br><br>Өссін, піссін деп ектік,<br><br>Көктемде еккен көкөніс,<br><br>Күзде берді көп өнім.<br><br>Бақылау: көкөністер жөнінде білімдерін кеңейту: аты, түсі, дәмі, тағамға | Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерді ретімен кюиге, түймелерің қадалғанын қадағалау, бір-біріне көмектесуге үйрету.<br><br>**Гүлдерді бақылау.**<br><br>(георгин, астра, календула)<br><br>Жұмбақ<br><br>Құлпырса қадірлейді, аялайды,<br><br>Құрғаса сыпырғышқа жарамайды. (Гүл)<br><br>Бақылау: гүлзардағы гүлдердің 2-3 түрінің айрықша белгілерін анықтауда үйрету; оларды ағаштардан ажырата білу; олар қайда өсетінін білу (орман, бақша т.б.). Күзгі гүлдердің сұлулығына **қызығушылықпен, махаббатпен** | Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерді ретімен кюиге, түймелерінің қадалғанын қадағалау, бір-біріне көмектесуге үйрету.<br><br>**Түскен жапырақтарды бақылау.**<br><br>Жұмбақ<br><br>Ағайынды бәрі,<br><br>Шықса жасыл,<br><br>Түссе сары. (Жапырақ)<br><br>Бақылау: ағаштардағы жапырақтардың азайғандығына балалардың назарын аудару: жапырақтар түсіп, айналып, түстерін өзгертуде. Жапырақтардың маусымдық өзгерістеріне, сұлулығына сүйсіне | Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерді ретімен кюиге, түймелерінің қадалғанын қадағалау, бір-біріне көмектесуге үйрету.<br><br>**Шалшық суды бақылау.**<br><br>Көркем сөз.<br><br>Сылдырлайды мөлдір су,<br><br>Мөлдір суға бетіңді жу.<br><br>Тазалықтың досы,<br><br>Су дегенім осы.<br><br>Бақылау:<br><br>балалардың назарын жаңбырдан соң жиналатын шалшық суларға аудару. Жаздың ыстық күнінде шалшық сулардың тез сіңіп, ал күзде, салқын | Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерді ретімен кюиге, түймелерінің қадалғанын қадағалау, бір-біріне көмектесуге үйрету.<br><br>**Аула сыпырушының жұмысын бақылау.**<br><br>Мақал-мәтел.<br><br>Еңбексіз өмір – сөнген көмір.<br><br>Бақылау: аула сыпырушының еңбек ету барысын бақылау, еңбек нәтижесін атап көрсету (таза жолдар, бау-бақшаларда түскен жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығы; еңбек құралдарын атап беру ( сыпырғыш, қалақ, күрек, қоқыс жәшігі). Аула |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қолданылуы, құрамындағы дәрумені; күзде көкөністерді жинау; көкөністердің пісіп-жетілуіне мән беру; топырақ салынған жәшіктерді арнайы бөлмелерде сақтау. Өз еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауға үйрету.<br><br>**Қимылды ойын: «Бақшашылар».**<br><br>Бақшаны топтасып жинауға балаларды ұйымдастыру. Ойын ережесі: тәрбиешінің белгі беруін күтіп, эстафетаны жалғастыру.<br><br>**Еңбек: бақшадағы жұмыс, көкөністерді жинау.**<br><br>Бақшадағы көкөністерді жинап, ересектер мен жолдастарына белсенді түрде көмек көрсеткен балаларды | **қарауға тәрбиелеу.**<br><br>**Қимылды ойын: «Бақшадағы тауықтар».**<br><br>Ағаштарға өрмелеп, белгілі бір жерге секіріп түсуді үйрету. Ойын барысында достық қарым-қатынасты сақтауға тәрбиелеу.<br><br>**Еңбек: бақшада жұмыс (жер қазу).**<br><br>Ересектерге белсенді көмек көрсеткен балаларды мадақтау, марапаттау. Ұжымдық тапсырманы бірлесіп орындауға тәрбиелеу.<br><br>**Өз бетімен ойындар.**<br><br>«Геометриялық пішіндерді түскен жапырақтармен әшекейлеу».<br><br>Әр балаға өз еңбегіне қанағаттанарлық жұмыс жасауына | қарауға тәрбиелеу.<br><br>Тәжірибе: құрғақ жапырақтардың үстімен жүру.<br><br>Қорытынды: жапырақтар аяқ астында сусылдайды.<br><br>**Қимылды ойын: «Тыныш жүгіріп өт».**<br><br>Жапырақтардың үстімен белгілі бір уақытта ақырын жүріп өту. Ережені сақтай отырып (мәреге дейін жүгіріп, кері қайту). Ойындарға белсенді қатысуын талап ету.<br><br>**Еңбек: түскен жапырақтарды жинау.**<br><br>Белгіленген жерге түскен жапырақтарды тырнауышпен жинап тасуды үйрету. Балалардың бірігіп жұмыс істеуін | түскенде ақырын сіңіп кететініне мән бергізу.<br><br>Тәжірибе. Суға тастар мен жаңғақтарды лақтыру.<br><br>Мақсаты: кейбір заттардың суға батып кететінін, ал кейбіреулерінің су бетінде қалқып жүретінін бақылау.<br><br>**Қимылды ойын: «Бір аяқпен жолдан секіру».**<br><br>Ойын алаңындағы ережені сақтай отырып, бір аяқпен алға жылжып секіруді үйрету.<br><br>Еңбек: балалармен бірге балабақша алаңын жылы сумен жууды бақылау, еңбектің маңыздылығын сезінуге және үлкендерге | сыпырушы еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауға үйретіп, тәрбиелеу.<br><br>**Қимылды ойын: «Құнан шабысы» (қырғыз халқының ұлттық ойыны).**<br><br>Ойын ережесін сақтауға (белгіден соң жүру, бірін-бірі итермеу) үйрету. Жылдамдықпен күш жігерді дамыту.<br><br>**Еңбек: аула сыпырушыға көмектесу.**<br><br>Балаларды ересектерге көмектесуге үйрету. Еңбектенуге деген құштарлықтарын дамытып, тәрбиелеу.<br><br>**Өз бетімен ойындар: доппен ойын.**<br><br>Әр балаға доппен ойнау мүмкіндігін беру. Олардың ойын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мақтау.<br><br>**Өз бетімен ойындар: «Көкөністер дүкені».**<br><br>Көкөністер мен жеміс-жидектерді құмнан мүсіндеу.<br><br>Берілген ойын тақырыбында шығармашылық, белсенділік көрсеткендерді мадақтау; ойынға деген қызығушылықтарын қолдау және дамыту. Көкөністер мен жемістер туралы алған білімдерін бекіту. | көмектесу. Сөздік қорын дамыту. | қадағалау.<br><br>**Өз бетімен ойындар: «Жапырақты кілем».**<br><br>Балалардың бірлескен ойынының келісімді болуын қадағалау, бақылау. | көмектесуге үйрету.<br><br>**Өз бетімен ойындар: гимнастикалық құралдарға өрмелеу (баспалдақ т.б.).**<br><br>Балалардың қосалқы ойындарға деген қызығушылықтарын дамытып, достық қарым-қатынаста ойнауға қадағалау. | барысында еркіндік пен қуаныш сезімін оята білу. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. | | | | |
| **Түскі ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | «Құйыршық» ертегісн оқып беріп, балаларды ұйықтату. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br><br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.**<br><br>"Менің мекенім тақырыбына әңгімелесу".<br><br>Мақсаты: балалардың мекежай туралы ұғымдарын қалыптастыру; Қазақстандағы ауыл мен қала елдімекендер мен табиғаттың ерекшеліктері жөнінде жалпы ұғымдар беру.<br><br>Миға сыймас логикалық жаттығу. "Қатені тап" ойыны.<br><br>**Дидактикалық** | **Сурет салудан ойын-жаттығу.**<br><br>"Арқасын жиырған мысық".<br><br>Мақсаты: балаларды бормен арқасын жиырған мысық бейнесін салу амалдарына үйрету; қағаздың ортасына мысықтың денесі мен аяқтарын доғалы сызық негізінде салып, бір жағына дөңгелек басын, екінші жағына ұзын құйрықты салу тәртібін қалыптастыру.<br><br>Ойын-жаттығу. "Бірдей мысықты тап". | **Вариативті компонент. Құрастыру**<br><br>"Мен және менің отбасым".<br><br>Мақсаты: балаларды қағаздан отбасы мүшелері: әке мен ананы құрастыру амалдарымен таныстыру; жарты шеңберді бұру арқылы геометриялық дене: конусты жасауға үйрету; қағаздың сипаттары және түрлері туралы білімдерін толықтырып, балалардың қағаздан құрастыру іскерліктерін жетілдіру. | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу.**<br><br>"Санауды үйренемін. Тәулік бөліктері".<br><br>Мақсаты: балалардың тәулік бөліктері жөнінде,"таңертең", "күндіз", "кеш", "түн" туралы түсініктерін тиянақтау, заттардың саны, заттарды белгілейтін сандар туралы ұғымдарды қалыптастыру.<br><br>Дамытушы жаттығу. "Тәуліктің бөлігін тап".<br><br>**«Суреттер құрастыру».** | **Құрастырудан ойын-жаттығу.**<br><br>"Ханзада бақа".<br><br>Мақсаты: балаларды ағайынды Гриммдер "Бақа ханзада" ертегісінің басты кейіпкері бақаны қағаздан құрастыруға үйрету.<br><br>**«Жұбын тап».**<br><br>Мақсаты: геометриялық пішіндерді қайталау, салыстыруға жаттықтыру.<br><br>Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналастырылған |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ойын «Көрші-көрші».**<br><br>Үстел ойындары: лото, домино. | **Дидактикалық ойын «Тап та, атын ата».**<br><br>Мақсаты: түсті қабылдауын және ұсақ саусақ моторикасын дамыту. | Дидактикалық ойын: "Отбасы ағашы".<br><br>**«Пішінді құрастыр».**<br><br>Ойын мақсаты: түстер мен пішіндер арқылы құрастырып үйрету. Есте сақтау, көру, ажырату қабілеттерін дамыту.<br><br>Ойын шарты: балалардың алдына әртүрлі пішіндер беріледі. Ол пішіндерден суреттегі көрсетілген заттарды құрастырады. Түсі мен пішінін дұрыс ажыратулары керек. | Мақсаты: балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. | пішіндер.<br><br>Ойын барысы: балаларға геометриялық пішіндер беріледі, балалар тура сондай түсті пішінді табады. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **«Сөзді аяқта» дидактикалық ойыны.**<br><br>Мақсаты: сөйлеу тілін дамыту. | **Дидактикалық ойындар "Геометриялық пішіндер".**<br><br>Мақсаты: балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып, | **Дидактикалық ойын "Жұмбақ сан".**<br><br>Мақсаттары: балаларды қосу мен алудың қарапайым математикалық | **Театрды сахналау.**<br><br>"Қасқыр және жеті лақ" ертегі желісін саусақ театры арқылы сахналау. | **Геометриялық фигуралар**<br><br>Геометриялық фигуралар туралы түсініктерін қалыптастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | атауды үйрету.<br><br>Көрнекілік: геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы.<br><br>Барысы: балалар геометриялық ұшбұрыш, шаршы, дөңгелек тәріздес пішіндерді пайдаланады. Педагог тапсырма береді, балалар оны жеке орындайды.<br><br>1-тапсырма. Дөңгелектерден біреуін артық етіп, үшбұрыштарды қойыңдар.<br><br>Педагог үш дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді.<br><br>2-тапсырма. Мұндағы дөңгелектерден біреуін кем етіп, шаршыларды | әрекеттеріне дайындауға ықпал ету; алдыңғы және кейінгі сандарды алғашқы ондықта анықтау дағдыларын нығайтуға көмектесу.<br><br>Сипаттама: мысалы, үш санынан үлкен, бірақ бес санынан аз; қай сан үштен аз, баладан оны болжауды сұраңыз. Бала әртүрлі сандарды атайды, ал мұғалім аталған саннан көп немесе аз деп айтады. Содан кейін сіз баламен рөлдерді өзгерте аласыз. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қойыңдар.<br><br>Педагог бес дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді.<br><br>3-тапсырма. Дәл осындай пішінді көрсетіңдер.<br><br>Педагог дөңгелекті көрсетеді.<br><br>Ойын соңында қорытынды шығарылады, зеректік танытқан баланы педагог мақтайды. Ойынның барысында балалардың зейіні, қол қимылының жылдамдығы, дәлдігі қалыптаса бастайды және санауды, біреуі артық немесе кем санды тауып, оны атауды үйренеді. | | | |
| **Серуенге дайындық** | Алдымен топтағы аяққиімдерін ауыстырып, аяққиімді орнына қойып, киімдерді ретімен киюге үйрету. Ауыстырған киімдерін бүктеп орнына қойғандарын қадағалау, ойын арқылы жылдамдыққа үйрету. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Жанды және жансыз табиғат" тақырыбында жеке әңгімелесулер. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Ата-аналарға кеңес:<br><br>«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру». | «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыбында әңгіме жүргізу. | «Менің достарым» атты тақырыпта көрме ұйымдастыру. | «Балабақша ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыбында әңгіме жүргізу. | Ата-аналардан сауалнама алу. |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Топ/сынып** | **Ересек топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «Нұрлы – әлем» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **4-жас** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Ш.Айтходжаева | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **19.09-23.09.2022ж.** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес** | Баланың денсаулығы туралы ата-аналармен жеке әңгімелесу, сондай-ақ осы бағанда кеңес беруді немесе жеке әңгімелесуді көрсетуге болады (мысалы, күзде ЖРВИ кезеңінде және ЖРВИ алдын алу шаралары, егер карантин | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **беру** | тобында, мысалы, желшешек ауруы болса осы тақырып бойынша кеңес беруді немесе жеке кеңес беруді көрсету). | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату".**<br><br>Мақсаты: балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. | **"Ойыншықтардағы тәртіп".**<br><br>Мақсаты: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. | **"Оқу құралдарымен шкафта тәртіпті сақтау".**<br><br>Мақсаты: балаларды өз бетінше шкафтарда тәртіпті сақтауға, шаңды сүртуге үйрету. | **"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз".**<br><br>Мақсаты: балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңдерді орап, шүберекті сулаңыз және құрғатып сығыңыз, ластанған кезде оны сумен шайыңыз. | **"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".**<br><br>Мақсаты: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият, жылдам орындау. |
| | **«Емхана» сюжеттік-рөлдік ойыны.**<br><br>Мақсаты: балаларды үлкендердің еңбегімен таныстыру. Балаларды дәрігер, медбике ретінде | **Құрылыс ойындары «Аспалы көпір».**<br><br>Мақсаты: балалардың қиялын, зейінін, ойлау | **«Кім зейінді?»**<br><br>Мақсаты: белгілі геометриялық пішіндерден әртүрлі нәрселер құрастыру.<br><br>Көрнекілік: сіріңке | **Дидактикалық ойын: «Төлдерін тап».**<br><br>Мақсаты: үй жануарлары мен олардың төлдері туралы түсініктерін | **Дидактикалық ойын. "Жамауын тап".**<br><br>Мақсаты: балаларды суреттің жетпей тұрған бөлігін тауып, үстіне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | болып ойнауға үйрету. | қабілетін дамыту. | қорабында таратпа геометриялық пішіндер.<br><br>Барысы: тәрбиеші төмендегі бейнелерді геометриялық пішіндерден алып бейнелер құрайды. Жылдам болған бала мадақталады. | тиянақтау.<br><br>Алдарындағы суреттен үй жануарлары мен олардың төлдерін сызық арқылы қосу керектігін түсіндіреді. Соңынан қай малдың төлі қалай аталатынын айтқызады. | орналастыруды үйрету.<br><br>Барысы: педагог әр баланың алдына мысықтар бейнеленген суретті таратады, және сурет бөліктері бейнеленген домалақтарды таратады. Балалар суреттегі жоқ домалақтардың үстіне, сурет бөліктері бейнеленген домалақтарды орналастырады. |
| **Таңертенгі жаттығу** | 1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол бел тұсында<br><br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып: "міне" дейді<br><br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br><br>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында<br><br>2.1. Аяқтарын сәл бүгіп, қолдарын иек тұсына көтеріп "міне " дейді<br><br>3. Бастапқы қалып жерге отырып, аяқтарын алшақ қояды, дене бос, қол иек тұсында (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br><br>3.1. Жерге отырған қалыпта қолдарын шапалақтайды | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене тік, қол көкірек тұсында<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.<br>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "міне" дейді (жаттығу 5 рет қайталанады). | | | | |
| **Таңғы ас** | Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Тазалықты сақтау үшін сумен дос болу керек.<br>Сылдырлайды мөлдір су<br>Мөлдір суға әрдайым<br>Таза бетін маңдайын | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | - Сәлем, күнім!<br>Сәлем, жер!<br>Сәлем, досым!<br>Сәлем, ел!<br>"Сәлем" деймін әрқашан,<br>Арайлы, балабақшам!<br>Жанды және жансыз табиғатты пысықтау. | «Достық» шеңбері.<br>Біз қандаймыз, қандаймыз,<br>Шұғылалы таңдаймыз,<br>Жарқыраған күндейміз,<br>Табиғатты қорғаймыз.<br>Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады.<br>Қазақстан | «Қайырлы таң!»<br>- Қайырлы таң, құсқа да аңға да!<br>Қайырлы таң, жайдары жанға да!<br>Қайырлы таң, алға ассын!<br>Кешке дейін жалғассын!<br>(Жарты шеңбер құрып отыр. Бәрі бірге айтады).<br>ҚР Рәміздері жайлы | - Армысың шапағатты Күн-Ана!<br>Армысың шапағатты Күн Ана!<br>Армысың қайырымды Аспан Ана!<br>Армысың мейірімді ЖерАна!<br>Құт дарыт, бар әлемді жарылқа!<br>"Қазақ тілін мақтан тұтамын" атты тақырыпта | Бақшамызға барғанда,<br>Жолыққан бар жандарға<br>Ертемен ақ пейілмен<br>Ертемен ақ пейілмен<br>"Қайырлы таң!"-деймін мен.<br>Күндіз де елді елеймін:<br>Үйге кешке келемін,<br>Не дерімді білемін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Республикасының алғашқы Елбасы және қазіргі президенті жайлы әңгімелесу. | әңгімелесу. | әңгімелесу. | «Кеш жарық!»-деп кіремін.<br><br>Шеңбер бойына тұрып, қимылдар жасайды.<br><br>Тілдер мерекесі жайлы әңгімелесу. |
| **Білім беру ұйымының кестесі**<br><br>**бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br><br>"Біз алғырмыз".<br><br>Мақсаты: балаларды аяқтың ұшымен жүгіру; гимнастикалық орындықпен тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету.<br><br>"Гимнасшылар" ойыны. | **Музыка**<br><br>"Ата-ананы тыңдаймыз".<br><br>Мақсаты: балаларды ата-ана туралы әннің сипатын ажырата білуге үйрету.<br><br>"Сылдырмақ" музыкалық-дидактикалық ойын. | **Музыка**<br><br>"Күздің ғажайып құбылыстары".<br><br>Мақсаты: балаларды әнді тыңдай отырып, мағынасын түсіне білуге және ырғақты айыра білуге үйрету.<br><br>"Қатты немесе ақырын" музыкалық - дидактикалық ойыны. | **Дене шынықтыру**<br><br>Тақырыбы: "Бөренемен тағандап жүру".<br><br>Мақсаты: балаларды қатарда бірінің артынан бірі жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; сапта тұрып, тізені жоғары көтеріп адымдауға үйрету.<br><br>"Арқан тарту" қимылды ойыны | **Дене шынықтыру**<br><br>"Кедергіден өту амалдары".<br><br>Мақсаты: балаларды бір орында тұрып секіру; допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алуға (1,5 м қашықтықта) үйрету.<br><br>"Секірейік көңілді" ойыны. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Серуен** | Балаларды ауа райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу.<br>**Ағаштарды бақылау**<br>Көркем сөз.<br>Тербеледі ағаштар,<br>Алдымнан жел еседі,<br>Кіп-кішкентай ағаштар,<br>Үп-үлкен боп өседі.<br>Бақылау: сыртқы белгілеріне қарап ағаштардың 2-3 түрін (шырша, қайың, терек) танып, ажырата білу. Маусымды өзгерістер кезінде ағаштарды бақылау, жапырақтарының азаюына назар аудару. | Балаларды ауа райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу.<br>**Шөптің солуын бақылау**<br>Жұмбақ.<br>Дала кілемі.<br>Ол не? (Шөп, өсімдіктер)<br>Бақылау:<br>балаларды шөптің кескін-келбеті өзгеруі туралы түсініктерін көңейту. Өсімдіктерге деген сүйіспеншілігін арттыру.<br>**Қимылды** | Балалардың ауа райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу.<br>**Шыбын-шіркейлердің жойылуын бақылау**<br>Жұмбақ.<br>Шидім, шидім, шидім құс,<br>Ши басына қонған құс.<br>Қарқаралы қара құс,<br>Хан басына қонған құс. (Шыбын)<br>Бақылау: күз мезгілінде шыбын-шіркейлерлің өмір сүруін, олардың | Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу.<br>**Саңырауқұлақты бақылау**<br>Жұмбақ.<br>Сырты бүтін,<br>Іші түтін. (Саңырауқұлақ)<br>Жеуге жарамды – ақ түсті, майлы.<br>Улы – мухомор, бозарыңқы арамқұлақ.<br>Бақылау: саңырауқұлақтарды ажырата білу, олардың сырт | Балаларды ауа райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу.<br>**Жапырақтардың толық түсуін бақылау**<br>Жұмбақ.<br>Ағайынды бәрі,<br>Шықса жасыл,<br>Түссе сары. (Жапырақ)<br>Бақылау: өсімдіктер дүниесінің маусымдық өзгерістері туралы түсініктерін жалғастыру: жалаңаш ағаштар. Жапырақтардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жапырақтардың жазда және күзде қандай түсте болатынын анықтау.<br><br>**Қимылды ойын: «Аталған ағашқа жүгіріп бар».**<br><br>Бейнеленген сын-сипатты белгілер бойынша ағаштың атауларын білу. Сигнал бойынша жұмыс істеп, алаңда бір-біріне соқтықпай орын ауыстыруға үйрету.<br><br>**Еңбек:** ағаштардың арасындағы құрап қалған бұтақтарын жинау. Ұжымдық тапсырмаларды орындап, бірлескен тапсырманы дер кезінде аяқтауды үйрету. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.<br><br>**Өз бетімен ойындар: әткеншек тебу.**<br><br>Ойын барысында достық қарым-қатынас бірлестігін жетілдіру. | **ойын:«Көгершін» ойын.**<br><br>(шешен-ингуш халықтарының ұлттық ойыны)<br><br>Алаңда орын ауыстыруды бекіту, жартылай отырып, аяқты бірге қосып, қолды тізеге дейін созып, айқастырып ұстау (қабылдаған қалыпты сақтап, орын ауыстыру, бір-бірін итермеу). Ойын ережесін сақтау.<br><br>**Еңбек:** құрап қалған шөпті тырнауышпен жинау.<br><br>**Тырнауыштармен жұмыс істеуді бекіту, нақтылы орынға шөпті жинау. Еңбексүйгіштікке баулу.**<br><br>**Өз бетімен ойындар: «Ертегідегі үйшік»** | тастар мен жапырақтардың астына тығылуын бақылау, қорытынды жасау. Ауа райының салқындауына байланысты жәндіктердің жоғалуы.<br><br>**Қимылды ойын: «Көбелекті ұстап алу».**<br><br>Бір затты (көбелекті) ұстап алу мақсатында жоғары секіруге үйрену. Достарымен жақсы қарым-қатынаста болуға, тәрбиелеу.<br><br>**Еңбек:** клумбаларды құрап қалған гүлдерден тазалау, өз міндеттерін үлкен<br><br>жауапкершілікпен атқаруға тәрбиелеу, өсімдіктерге деген сүйіпеншіліктерін арттыру.<br><br>**Өз бетімен** | бейнесіне қарап тану (түсі, пішіні). Бөліктерін атап беру: аяғы, қалпағы. Күз айының кереметін ұғыну, мейірімділіке тәрбиелеу.<br><br>**Қимылды ойын: «Аюдың апанында» (орыс халқының ұлттық ойыны).**<br><br>Балаларға сөздерін анық айтқызу, ойын ережесін сақтауға үйрету. «Аюды» санамақ арқылы таңдауға үйрету.<br><br>**Еңбек:** тотықұсқа тамақ.<br><br>Ерікті күштерді қоса тіркелетін қызметтің мақсаттылығына тәрбиелеу. Өз еңбегінің маңыздылығын түсіндіру.<br><br>**Өз бетімен ойындар: «Балық аулау» т. б.** | қайдан түскенін, қайда түскенін, түсі қандай болғанын естеріне түсіру. Әдемі жапырақтарға сүйсіне қарап, табиғатты білуді және табиғатпен қарым-қатынастан қуаныш алуға тәрбиелеу.<br><br>**Қимылды ойын: «Соқыр теке» ойыны (орыс халқының ұлттық ойыны).**<br><br>Ойын ережесін сақтай отырып, балалардың ойынға қатысуын **қадағалау.**<br><br>**Еңбек:** ауладағы жұмыс. Жапырақтарды тырнауышпен жинау.<br><br>Өз бетімен ойындар:<br><br>түскен жапырақтардан оюлар, заттар құрастыру, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **ойыны.**<br><br>Балалардың қалауы бойынша (2-3 адам) үйшік ойнауларын қадағалау. Байсалды, қуанышты жағдай жасауына мүмкіндік туғызу. | **ойындар:** жақсы көретін ойыншықтармен ойнау, ойынды жолдастарымен бірігіп ойнауға үйрету. | **ойындар**.<br><br>Ептілікті талап ететін дербес ойындарды мадақтау, жылдамдыққа үйрету. | шығармашылықтарын, фантазияларын дамыту. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. | | | | |
| **Түскі ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру;<br><br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, | **Сөйлеуді дамыту**<br><br>Тақырыбы: "Туыстар. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [ы], [і] дыбыстары". | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу.**<br><br>"Нұр-Сұлтанға саяхат". | **Жапсырудан ойын-жаттығу.**<br><br>"Көк тудың желбірегені".<br><br>Мақсаты: балаларды | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу.**<br><br>"Менің көшемде не бар?" | **Вариативті компонент. Ағылшын тілі**<br><br>"Numbers 1-5".<br><br>Мақсаты: Number, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Мақсаты: балаларға туыс адамның отбасыдағы орны туралы түсіндіру; [Ы], [І] дауысты дыбыстар жөнінде ұғымдар қалыптастыру; дауысты дыбыстардың сөздердің құрамында жіңішке және жуан болу мысалдарын көрсету.<br><br>Артикуляциялық жаттығулар. [Ы], [І] дауысты дыбыстары.<br><br>**Үстел-үсті ойындары. "Пазылдар".**<br><br>Мақсаты: зейін, ойлау және визуалды есте сақтау қабілеттерін дамыту. | Мақсаты: балаларды Нұр-Сұлтан қаласының әсем ғимараттарымен таныстыра отырып, қала туралы әңгімелеп беруге үйрету.<br><br>Дидактикалық ойын: "Өз туыңды тауып ал".<br><br>**Қимылды ойындар «Ұшты-ұшты».**<br><br>Мақсаты: шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br><br>Ойынға қатысушылар бастаушының сөзін қалт жібермей, тыңдап отыру шарт. Ұшатын құс не зат туралы айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен | көк түсті қағаз бетіне қыран және күннің қимаүлгілерін жапсырып, тудың бейнесін құрастыруға; күн және күн шуақтарының үстіне тарыны, қыран үстіне қарақұмықты желімнің көмегімен жапсыруға үйрету.<br><br>**Дидактикалық ойын «Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер".**<br><br>Мақсаты: үй жануарларын ажырата білуге, олардың төлдерін ажырата білуге, жануарларды күте білуге, қамқорлыққа алуға тәрбиелеу.<br><br>Ойын ережесі: ойыншық үй жануарлары үстелдің үстінде тұру керек. | Мақсаты: балалардың екі және үш сандары жөніндегі ұғымдарының негіздерін қалыптастыру, "оң қол", "сол қол" ұғымдарын тиянақтау.<br><br>Дамытушы ойын. "Достар болайық."<br><br>**Театрды сахналау.**<br><br>"Арыстан мен тышқан" ертегі желісін маскамен сахналау. | one, two, three, four, five ” лексикалық бірліктерін беру және жауап беруге, ағылшын тілінде санауға үйрету.<br><br>Didactic game "Write & wipe 123 activity cards".<br><br>**«Киім дүкені»**<br><br>Мақсаты:ойын барысында рөлдерді ойнай білуге үйрету. Сатушы әртүрлі киімдер түрлері туралы әңгімелейді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі.<br><br>Бастаушы:<br><br>Ойынды былай жүргізеді.<br><br>Ұшты-ұшты сұңқар ұшты!<br><br>(қол көтереді)<br><br>Ұшты-ұшты қарға ұшты!<br><br>(қол көтереді) | Балалар ойыншықтарды мұқият қарап алады. Тәрбиешінің белгісі бойынша көздерін жұмады, сол кезде тәрбиеші үй жануарларының бір төлін тығып тастайды. Тәрбиеші ненің төлі жоқ деп сұрайды? Балалар жауап беру керек. Ойын бірнеше рет жалғастырылады. | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **«Сиқырлы қапшық»**<br><br>Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.<br><br>Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әртүрлі ойыншықтар.<br><br>Ойынның мазмұны: | **Дидактикалық ойын: «Не артық?»**<br><br>Әр баланың алдына жемістер мен көкөністер араласқан суреттері беріледі. Артығын тауып, атауды ұсынады.<br><br>Жемістер мен көкөністерді ажыратады, мысалы: алма, анар, лимон, | **Артикуляциялық жаттығу**<br><br>Аюдың тапсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау.<br><br>1) Ян - ян - секеңдеген ақ қоян,<br><br>Ю - ю - ю - қорбаңдаған аю.<br><br>Кі - кі - кі – бұл | **«Дәл осындай пішінді тап».**<br><br>Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.<br><br>Ойынның құрал-жабдықтары: бала | **«Кел, жазайық.»**<br><br>Мақсаты: тиянақтылыққа, көркем жазуға, қалам ұстауға үйрету. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту.<br><br>Балаларға үлгілер таратылады. Суреттер мен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалар «Сиқырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады. | орамжапырақ. Мұнда, орамжапырақ артық, өйткені ол көкөніске жатады, қалғаны жемістер. | айлакер түлкі,<br>Қыр - қыр - қыр - бұл көкжал қасқыр.<br>2) Ыр-ыр-ыр- ырылдайды қасқыр,<br>Ра-ра-ра- бал жинайды ара,<br>Мір-мір-мір- қап-қара көмір. | саны бойынша құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады. | жазулар үзік сызықтар арқылы беріледі. |
| **Серуенге дайындық** | Алдымен топтағы аяқ киімдерін ауыстырып, аяқ киімді орнына қойып, киімдерді ретімен киюге үйрету. Ауыстырған киімдерін бүктеп орнына қойғандарын қадағалау, ойын арқылы жылдамдыққа үйрету. | | | | |
| **Серуен** | Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Менің Қазақстаным" тақырыбында жеке әңгімелесулер. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | «Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңестер жүргізу. | Балалардың тәртібі жайлы әңгімелесу. | Кеңес: «Неліктен бала тыңдамайды?» | Отбасыдағы патриоттық сезімге баулу тәрбиесі жайлы ата-аналармен әңгімелесу. | Ата-аналар жиналысы «Отбасы және тәрбие бастауы». |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Топ/сынып** | **Ересек топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «Нұрлы -әлем» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **4-жас** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Ш.Айтходжаева | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **26.09-30.09.2022ж.** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес** | Ата-аналармен әрбір баланың оқу қызметіне дайындығы және оқу қызметіне керекті заттар жайлы әңгімелесу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **беру** | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **"Кітап бұрышындағы еңбек".**<br>(кітаптарды қалпына келтіру).<br>Мақсаты: балаларды жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды және оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. | **"Біздің шкафта тәртіп бар".**<br>Мақсаты: балаларды сыртқы киімге арналған шкафта заттарды бүктеу кезінде дәлдікке үйрету. | **"Асхана бойынша кезекшілік".**<br>Мақсаты: балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуыңыз, кезекшінің киімін киіңіз, үстелді дұрыс қойыңыз. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалаңыз. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтаудағы ретсіздікті көре білу. | **"Кір сүлгілерді ауыстыру".**<br>Мақсаты: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды және ұқыптылыққа үйрену. Еңбекке баулу. | **"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп".**<br>**(тәрбиешінің көмекшісімен бірге)**<br>Мақсаты: балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіпті көре білуге. Ұжымдағы тату-тәтті еңбек етуге үйрету. |
| | **Құрылыс ойындары**<br>"Жануарларға | **Дидактикалық ойын «Қасқырдан** | **«Ғажайып қоржын» дидактикалық** | **Дидактикалық ойын "Ғажайып** | **Суреттерді бояу**<br>Суреттерді бояу, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | арналған балабақша", "қуыршақтарға арналған үй". | **құтқар».**<br><br>Мақсаты: тіл байлықтарын арттыру, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру.<br><br>Балалардың назарын үстел үстіндегі ойыншықтарға (үй жануарлары мен қасқырдың нақпішініне) аударады. Әр үй жануарын қасқырдан құтқару үшін ол туралы өлең, жұмбақ, жаңылтпаш айту керектігін түсіндіреді. | **ойыны**<br><br>Ойынның шарты: ғажайып қоржынның ішінде бірнеше заттар: ойыншықтар, оқу құралдары бар, сол заттардың ішінен оқу құралдарын бір бөлек, ойыншықтарды бір бөлек жинап алу керек.<br><br>Оқу құралдар мен ойыншықтарды бөлек жинайды. | **нүктелер".**<br><br>«Ғажайып нүктелер» арқылы қарлығаштың суретін салады.<br><br>Нүктелерді қосып, қарлығаштың суретін шығарады. | беттерін де бояу.<br><br>Мақсаты: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. |
| **Таңертенгі жаттығу** | 1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде<br><br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып-жұмады;<br><br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br><br>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында | | | | |

| | |
|---|---|
| | 2.1. Оң аяқтарын артқа қойып, екі қолдарын да артқа созады<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде<br>3.1. Орындарында тұрып, бастарын алдымен оңға бұрады<br>3.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында<br>4.1. Қолдарын жандарына созады;<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 6 рет қайталанады)<br>5. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде<br>5.1. Қолдарын жандарында ұстап, бір орында тұрып, пингвин сияқты айналу<br>5.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады). |
| **Таңғы ас** | Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.<br>Ас ішуге тұрайық<br>Қолымызды жуайық<br>Сабын, суды аямай<br>Тазалықты ұғайық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | «Қылқалам ханшасы».<br><br>Жер-Ана, саған мың алғыс,<br><br>Сыйлайсың бізге қуаныш.<br><br>Жазда, күзде, қыста да,<br><br>Көркемсің көктем тұста да!<br><br>Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады.<br><br>ҚР Президенті, ҚР Рәміздері жайлы әңгімелесу. ҚР Әнұранын шырқау. | «Тілек тілеу».<br><br>Барлығымыз табиғатты сүйеміз,<br><br>Үлкендердің сөзін ойға түйеміз.<br><br>Денсаулықты әрқашан да сақтаймыз,<br><br>Бейбіт өмір баршамызға тілейміз!<br><br>(Шеңбер құрып, қайталайды).<br><br>Күз ерекшеліктері жайлы әңгімелесу. | - Сәлем, сағаң, ыстық жерім!<br><br>Сәлем, сағаң, туыс елім!<br><br>Ыстық маған ошақ үйім,<br><br>Домбыраның қоңыр күйі!<br><br>Бір-біріне жылулық сыйлап, достық туралы, топтың ережесі туралы әңгімелесу. | - Қайырлы таң, Алтын күн!<br><br>Қайырлы таң, Жер Ана.<br><br>Аман болсын, достарым,<br><br>Аман болсын, ата-анам.<br><br>Алтын күз жайлы әңгімелесу. | Күн жылуын аямасын,<br><br>Шуағымен аяласын.<br><br>Достық деген бәйтеректі,<br><br>Барлық бала саяласын.<br><br>Жапырақтар туралы әңгімелесу. |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br><br>"Кедергілерден өту ойындары".<br><br>Мақсаты: балаларды тізені жоғары көтеріп | **Музыка**<br><br>"Күн дидарлы Қазақстан".<br><br>Мақсаты: балалардың ән айтуға қызығушылықтарын | **Музыка**<br><br>"Жапырақтар сарғайды".<br><br>Мақсаты. Балалардың әнді тыңдай отырып, | **. Дене шынықтыру**<br><br>"Саршұнақтай жылдам болайық".<br><br>Мақсаты: балаларды қатарда бірінің артынан бірі аяқтың | **Дене шынықтыру**<br><br>"Күздің қызықтары".<br><br>Мақсаты: балаларды жүруді секірумен кезектестіруге үйрету; басқа қап |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жүгіруге үйрету.<br>"Доп кімде?" қимылды ойыны. | арттыру; жай және көңілді әндерді ажырата білуге үйрету.<br>Дидактикалық ойын: "Күннің көзі және бұлт". | сипатын ажырата білу қабілетін дамыту; әннің сөздік мағынасын түсініп, бірге айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысын қалыптастыру; дыбысты есту және қабылдау қабілетін дамыту. Балаларды адамгершілік қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне | ұшымен және өкшемен жүруге жаттықтыру.<br>"Саршұнақ" қимылды ойыны. | қойып, заттарды аттап өтуге үйрету.<br>"Басына қап қою" қимылды ойыны. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. | | | | |
| **Серуен** | Қылқанжапырақты ағаштарды бақылау (шырша, қарағай) | Бұтақтарды бақылау (итмұрын, сирень, қара жемісті шетен, | Жеміс ағаштарын бақылау.<br>Тақпақ. | Торғайды бақылау<br>Мақсаты: торғайдың пайда болу | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жұмбақ.<br><br>Қысы-жазы бір түсте. (Шырша)<br><br>Бақылау: балабақша алаңында өсетін қылқанжапырақты ағаштарды танып білу (2 түрі қылқан жапырақты қарағай және шырша). Сыртқы бейнелеріне қарап: қарағай – ұзын инелері бар, шыршаларға қарағанда ашық түсті; шырша – инелері қысқа және онша ашық түсті емес. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру.<br><br>Қимылды ойын «Бос орын».<br><br>Жүгіру, жүру, секіру сияқты | мойыл).<br><br>Жұмбақ.<br><br>Өсімдіктің тікенегіне байланысты аталған. Жемісін жұлып алсаң, тікені қолыңа кіреді. (Итмұрын)<br><br>Онан көз ашиды, жапырақтары өткір, шұбар келген. (Шетен ағашы)<br><br>Бақылау: сыртқы белгілерге қарап бұталардың 2-3 түрін танып білу; оларды ағаштардан айыру. Табиғаттың әдемілігіне сүйсінуге тәрбиелеу.<br><br>Қимылды ойын: «Белгіні тыңда».<br><br>Ойын ережелеріне бағынуын, жауапты орындай білуін | Жеміс біткен бау-бақша,<br><br>Жемін жайды жан-жаққа.<br><br>Бақта құстар сайрады,<br><br>Құйқылжытып сан-саққа.<br><br>Қолға ап бақша құралын,<br><br>Суды атызға бұрамын.<br><br>Ағаш түбін қопсытып.<br><br>Арам шөпті жұламын.<br><br>Бақылау: ағаштардың түстерінің өзгеруін, өсуін көру, жемісін бақылау (ранетки). Жасыл, піспеген жемісті жеуге болмайды, тек піскен жемісті жеу керек | ерекшеліктері, өмір көріністері туралы білімді тереңдету; балалардың назары мен жадын белсендіру.<br><br>Бақылау барысы:<br><br>- Торғай қандай?<br><br>- Ол немен қоректенеді?<br><br>- Қалай ән айтады?<br><br>Торғай - кішкентай құс. Торғайдың артқы жағы қоңыр, қара жолақтары бар. Құйрығы мен қанаттары қара қоңыр, иек пен тамағы қара, бірақ басы сұр. Торғай - епті құс, қорықпай секіреді, үгінділер, тұқымдар, дәндер алады. Ол барлық жерде адамның | балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.<br><br>Ауа райын бақылау<br><br>Бақылау:<br><br>бірінші күзгі өзгерістер туралы және өлі табиғат туралы балаларға мәлімет беру: ауа температурасының төмендеуі – суық; бұлтты және жаңбырлы күндер – сұр аспан, бұлыңғыр, бұлттың көшуі, күннің көзінің сирек шығуы, жапырақтар сарғайып жерге түседі. Табиғатты сүюге баулу.<br><br>Қимылды ойын: «Қыз қуу» (қазақ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жаттығуларды бекіту, түрлі қимыл-қозғалыстарын үйлесімді орындау.<br><br>Еңбек: құстарды тамақтандыру.<br><br>Табиғат бұрышының мекендеушілерін тамақтандыру.<br><br>Өз бетімен ойындар: өз бетінше ойнай білу қабілетіне тәрбиелеу. | дамыту.<br><br>Еңбек: ағаштардың түбін қопсыту.<br><br>Жолдастары мен ересектерге көмек көрсетуге тәрбиелеу.<br><br>Өз бетімен ойындар: «Қайық ойыны».<br><br>2-3 рөлді қосатын бірлескен ойындарға қатысу, бір-бірімен өзара әрекеттесуді дамыту. | екенін түсіндіру.<br><br>Қимылды ойындар: «Қоян мен қасқыр».<br><br>Мәтіннің сөздігімен сәйкесінше әрекетті жасау білімділігін бекіту, ойынды дабылдың қағысымен бастау. Алаңның бойымен қозғалу.<br><br>Еңбек: «Құм салғыштан шашылған құмды жинастыру» Топ алаңындағы құмды өз ынтасымен жинастыруға үйрету; тазалыққа және ретке келтіру әдетін қалыптастыру.<br><br>Өз бетімен ойындар:<br><br>тақырыпқа берілген ойынды жүргізу. Шығармашылық сезімдерін ояту. | әдеттеріне жақсы бейімделеді. Торғай "шиқ-шиқ" деп ән салады.<br><br>Еңбек: балабақша бақшасындағы арамшөптерді жұлуға үйретіп, арамшөптердің түріне қарай ажырата білу қабілетін бекіту.<br><br>Өз бетімен ойындар: ашық ойындары-қозғалыс бағытын өзгерте отырып, сигнал бойынша жылдам қозғалуға үйрету. "Допты ұстаңыз" - допты лақтыру және ұстау дағдыларын екі қолмен бекітуді жалғастырыңыз. | халқының ұлттық ойыны).<br><br>Балаларды ойын ережелерін сақтауға үйрету. Алаңда дұрыс қозғала білу. Бір-бірлеріне кедергі жасамау. Дабылға жылдам назар аудару.<br><br>Еңбек: гүлдерден гүлшоғын жасау.<br><br>Сұлулықты сезінуге баулу. Жеке істерін қошеметтеу.<br><br>Өз бетімен ойындар: «Сүйікті ойыншықтармен ойнау».<br><br>Қуанышты жағдайларға қол жеткізуге жағдай жасап, әр баланың өзінің қызықты ісімен айналысуына |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Ұстамдылығы мен ойынға деген қызығушылығын дамыту. Жемістер мен көкөністер туралы білімдерін бекіту. | | жағдай жасау. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. | | | | |
| **Түскі ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру;<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, | **Вариативті компонент. Құрастыру**<br>"Көрнекті ғимарат". | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу.**<br>"Менің өлкем".<br>Мақсаты: балаларды | **Сурет салу**<br>Тақырыбы: Ыдыстар.<br>Мақсаты: балаларды акварель | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу.**<br>"Қыран". | **«Балықшы».**<br>Мақсаты: алған білімдерін тиянақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Мақсаты: балаларды құрылыс материалдары: тақтайша, текше, кірпіш, цилиндр, призма, пирамида, арканы пайдаланып екіқабатты ғимаратты құрастыруға үйрету; призма, текше, цилиндр, тақтайша, кірпіш қасиеттерін талдап, тәжірибеде қолдануға дағдыландыру; құрылыстың тұрақтылығын ескеріп отыруға баулу.<br><br>Игровизор ойыны. "Артық затты тап".<br><br>**Сюжеттік-рөлді ойын: «Шаштараз».**<br><br>Мақсаты: балаларды | Қабдыкәрім Ыдырысовтың «Менің өлкем» өлеңнің мазмұнымен таныстыру; өлең жолдарындағы көркем сөз атауларын шынайы айтуға жаттықтыру.<br><br>Дидактикалық ойын: "Қазақстан туын тап".<br><br>**"Жүгіріп қағып ал" қимылды ойыны.**<br><br>Балалар ойын алаңында еркін тұрады. Тәрбиеші үлкен әдемі доппен балаларға қарама-қарсы тұрады (қашықтығы 1,5-2 м). Тәрбиеші «Бір лақтырамын, екі лақтырамын, үш лақтырамын, кім | бояуларымен таныстыруды жалғастыру, акварель бояуын суға езіп, қылқалам арқылы қою консистенциясын жасау техникасын қалыптастыру; қылқаламмен шеңбер және жарты шеңбер пішіндерін бір-бірінің жанына салып, табақша мен шыны-аяқ бейнелерін бір сюжетке біріктіруге үйрету.<br><br>Саусақ жаттығуы. "Ыдысты қалай жуамыз?".<br><br>**Дидактикалық ойын "Басқаша айт".**<br><br>Мақсаты: жалпылама ұғымдарды бекіту | Мақсаты: балаларды қыранның сыртқы келбетімен таныстыру; қыранды тануға, білуге деген құштарлығын қалыптастыру.<br><br>Дидактикалық ойын: "Қыранды тап" .<br><br>**Театрды сахналау.**<br><br>"Қызыл телпек" ертегі желісін маскамен сахналау. | Көрнекіліктер: аквариум суреті, балықтар. Ойынның барысы: балалар суреттегі аквариумнан балықтарды аулап алады да, балық қандай түсті екендігіне айтады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шаштараз ойынымен таныстыра отырып, шаштарын үнемі тарап әдемілеп жүруге үйрету. Шаш өрудің әртүрлі үлгісін көрсету. Әсемдікке, әдемілікке баулу. | жүйрік қағып алсын!» - деп допты лақтырады да өзі қағып алып: «Қаға алмадыңдар қайта жүгіріңдер,» - дейді. Балалар өз орындарына қайта барып тұрады. Ойын жалғасады. Ойын кезінде балалардың қағып алуына мүмкіндік жасап, қойып жүреді. Қалған балалар соңына еріп жүреді. | (мұғалім балаға допты лақтырып, жалпы ұғымды атайды, бала допты кері лақтырады және түр ұғымын атайды: ойыншық-қуыршақ, жиһаз-үстел) | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **«Әдемі кілемшелер».**<br>Ойынның мақсаты: бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Ойынның құрал- | **Жаңылтпаш жаттайық.**<br>1) Доп деп,<br>Дөп теп.<br>2) Қапыда ит қапты,<br>Қатты қапты,<br>Қапты қатты.<br>3) Қыркада қырық | **Кел, жазайық.**<br>Мақсаты: тиянақтылыққа, көркем жазуға, қалам ұстауға үйрету. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту.<br>Балаларға үлгілер таратылады. Суреттер мен | **Артикуляциялық жаттығу.**<br>1) Ара болсаң, ызыңда<br>З-з-з, ж-ж-ж, з- з-з, ж-ж-ж<br>Жұмыс істе, тығылма.<br>- Ара қалай | **Кел, санайық**<br>5-ге дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер.<br><br>Ойынның мазмұны: балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды. | арқар бар.<br><br>Қырық арқарда ақ арқар бар.<br><br>Алты арқарда марқа арқар бар. | жазулар үзік сызықтар арқылы беріледі. | дыбыстайды?<br><br>(з- з-з) - қатты\жай<br><br>2) «Зе-зе-зе, зе-зе-зе – бұл шынылы терезе»,<br><br>«За-за-за, за-за-за – үйдің іші тап-таза»,<br><br>«Зу-зу-зу, зу-зу-зу – күрекпен жерді қазу»,<br><br>«Са-са-са, са-са-са – ызыңдайды маса. | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау. | | | | |
| **Серуен** | Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Алтын күз" тақырыбында жеке әңгімелесулер. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | «Жеке бас гигиенасының басты ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыптарында | «Отбасымен серуендеу» атты тақырыбында көрме ұйымдастыру. | Жоба: "Жомарт күз" атты тақырыпта көрме ұйымдастыру. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | "Баланың серуенін қалай ұйымдастырамыз" тақырыбында ата-аналарға кеңес. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әңгіме жүргізу. | | | | |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Топ/сынып** | **Ересек топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «Нұрлы-әлем» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **4 жас** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Ш.Айтходжаева | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **03.10. - 07.10.2022ж.** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ұйымдастырылған іс-әрекетке әр баланың дайындығы және оларға керекті заттар туралы ата-аналармен әңгімелесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар** | **"Кітап бұрышындағы еңбек".** (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттері: | **"Біздің шкафта тәртіп бар".** Мақсат-міндеттері: балаларға сыртқы киімге арналған шкафта заттарды | **"Асхана бойынша кезекшілік".** Мақсат-міндеттері: балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал | **"Кір сүлгілерді ауыстыру".** Мақсат-міндеттері: еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы | **"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **қарау және тағы басқа әрекеттер)** | балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды және оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)** | бүктеу кезінде ұқыптылыққа үйрету. **(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)** | орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдығының ретсіздігін көру. **(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)** | мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні іліп қою және ұқыптылықты үйрену. Еңбекке баулу. **(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)** | Мақсат-міндеттері: балаларды жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету, шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіп сақтауға дағдыландыру. Ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету. **(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)** |
| | **Үстел үсті ойыны. "Лото. "Ұл мен қыздың киімдері".** Мақсат-міндеттері. Балалардың зейіндерін тұрақтандыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту; заттарды топтастыруға | **Саусақ жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Көркемсөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Жалғыз саусақ тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. | **"Сақина" ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларды зеректікке, ептілікке, шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Бастаушы шеңбер ішіне, ал балалар шеңберді айнала тұрады. Алақанында | **"Менің жанұям" фотосуреттерді қарастыру.** Мақсат-міндеттері. Байланыстырып сөйлеу қабілетін жетілдіру, сөздік қорын молайту; туыстарға сүйіспеншілікті арттыру. | **"Үй құрастырамыз" құрастыру ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін, ойлау, елестету қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; отбасына сүйіспеншілігін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дағдыландыру; байқампаздыққа тәрбиелеу.<br>- Кімге не қажет?<br>Қыз бен ұлға киім таңдау.<br>**"Қатарға тұрып билейік" жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды жаттығу барысында ырғаққа сай қозғалып, сөздерді бірге айта жүріп, айтылған дене мүшелерін қозғауға машықтандыру; қабылдау, зеректік қабілеттерін, вестибуляр аппаратын дамыту.<br>Жаттығуды көңілді әуенжазбасын қосып өткізуге болады.<br>Қатарға тұрып билейік,<br>Дене мүшелерін көрсетейік:<br>Басты оңға және солға бұрып, | Екі саусақ бірікті,<br>Ине қолға ілікті.<br>Үш саусағым орамды,<br>Жүгіртеді қаламды.<br>Өнерлі екен он саусақ!<br>Қала салсақ, жол салсақ.<br>**"Қайда барсаң, соны табасың" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері: балаларды кеңістікті бағдарлауға баулу.<br>Педагог белгілі заттарды (жемістер мен көгөністерді немесе ойыншықтарды, не құралдарды) ойын алаңының әртүрлі жерлеріне салады. Бала педагог айтқан бағытты қолмен көрсетіп, сол бағыт бойынша жүріп, жасырылған | сақина бар, оны екі қолды біріктіріп, кезек-кезек балалардың алақанын ашып, байқатпай балалардың біріне беруге тырысады. Балалар бастаушының әрекетін және достарын мұқият бақылайды. Сақинаға ие болған бала басқаларға білдірмеу керек. Белгі бойынша бастаушы: "Сақина, сақина, қане шықшы ортаға!" – дегенде сақина ұстаған бала шеңбер ортасына жүгіріп шығады да, бастаушы болады. Егер ойыншылар белгі бергенге дейін балалардың бірінен сақинаны байқап қалса, оны шеңбер ортасына жібермейді. | Фотосуретте бейнеленген отбасы жайлы әңгімелеу,<br>**Саусақ жаттығуы. "Ыдысты қалай жуамыз?"**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Көркемсөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; балалардың қарапайым дағдыларын жетілдіру.<br>Біз көмекші болып жүреміз, (бас бармақтарды көрсету)<br>Жеңімізді кезекпен түреміз. (жеңді түруді көрсету)<br>Қолға табақшаны алып, (саусақтарды созып, екі алақанды, айқастыра, бірі-біріне уқалау)<br>Уқалап, жуып | Балалар құрылыс материалдарынан әртүрлі үйлерді құрастырады.<br>Құралдары: құрылыс материалдары жинақтамасы: текшелер, кірпіштер, білеулер, призмалар. "Лего" немесе ағаш құрастырғыш ойыншықтары.<br>**"Қандай көлік қайда жүреді?" дамытушы жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың көліктер туралы ұғымдарын пысықтау, қызығушылығын арттыру; зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Құралдары: жүк мәшинесі, кеме, пойыз, велосипед, автобус, ұшақ, жеңіл мәшине және тағы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қос иықты көтерейік.<br><br>Қатарға тұрып билейік,<br>Дене мүшелерін көрсетейік:<br>Жоғары қол көтеріп,<br>Бұлғап төмен түсірейік.<br><br>Қатарға тұрып билейік,<br>Дене мүшелерін көрсетейік:<br>Аяқты кезек көтеріп,<br>Маршпен шапалақтап жүрейік.<br>Д. Ахметова.<br>"Құрылыс ойындары<br>"Жануарларға арналған балабақша",<br>"Қуыршақтарға арналған үй".<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** | объектіні табу керек. Педагог нұсқауларды нақтылы және дұрыс беру керек: алға бес қадам, солға бұрылып екі қадам, оңға тағы екі қадам. Күрделенуі: балалардың өздері топтастарына нұсқау беріп, жүргізуші бола алады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, құрастыру)** | Ондай жағдайда ойынды сол бастаушы қайта жалғастырады.<br>**Көркемсөзді жаттау жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Тақпақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркемсөзге қызығушылықты арттыру.<br>*Б. Кірісбаев "Бақшада".*<br>Көңілді бар бала,<br>Бақшаға, баққа енсек.<br>Ойнаймыз аулада,<br>Төбеміз әткеншек.<br>Шешеміз жұмбақ та,<br>Жаңылтпаш айтамыз.<br>Кешкілік үй жаққа<br>Үлкейіп қайтамыз.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | береміз.<br><br>Кесе екі қос алақандай,<br>(саусақтарды қосып, бірыңғай бүгіп, екі қолды қырынан қосып "тербету")<br>Шұңғыл алтын айдай.<br>Қолға кесені алып,<br>(жұдырықтармен, қолдарды алмастырып, алақан ортасына басып айналдыру)<br>Айналдырып жуып береміз.<br>Д. Ахметова.<br>**(сөйлеуді дамыту, сурет салу)** | басқа.<br>Балаларға суреттер көрсетіледі:<br>- Балалар, көрсетілген суретке қарап, көліктердің қайда жүретінін қимылмен көрсетейік. Жерде жүрсе, аяқтарымызды топылдатамыз. Суда жүзсе, қолымызбен суда жүзгендей қимылдар жасаймыз. Аспанда ұшс, қолдарымызды қанат сияқты сермейміз.<br>Ойынды екі топқа бөлініп, ойнауға болады.<br>**(құрастыру, сөйлеуді дамыту, математика негіздері, сурет салу)** |
| **Таңертеңгі жаттығу** | 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып-жұмады. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында.<br>2.1. Оң аяқтарын артқа қойып, екі қолдарын да артқа созады.<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>3.1. Орындарында тұрып, бастарын оңға бұрады.<br>3.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында.<br>4.1. Қолдарын жандарына созады.<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 6 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: екі аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>5.1. Қолдарын жандарында ұстап, бір орында тұрып, пингвин сияқты айналу.<br>5.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Таңғы ас** | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық сақтау).<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сиқырлы екен құралдар.<br>Дайын қасық, дәмді ас.<br>Еш нәрсені қалдырмас.<br>Балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта түзу отырмаса, педагог оған орындықта дұрыс отыру керектігін айтады.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | «Қылқалам ханшасы».<br>Жер-Ана, саған мың алғыс, | «Тілек тілеу».<br>Барлығымыз табиғатты сүйеміз,<br>Үлкендердің сөзін | Сәлем саған, ыстық жерім!<br>Сәлем саған, туыс елім! | Қайырлы таң, Алтын күн!<br>Қайырлы таң, Жер-Ана. | Күн жылуын аямасын,<br>Шуағымен аяласын.<br>Достық деген |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сыйлайсың бізге қуаныш.<br>Жазда, күзде, қыста да,<br>Көркемсің көктем тұста да!<br>Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады.<br><br>ҚР Президенті, ҚР Рәміздері жайлы әңгімелесу. ҚР Әнұранын шырқау. **(сөйлеуді дамыту)** | ойға түйеміз.<br>Денсаулықты әрқашан да сақтаймыз,<br>Бейбіт өмір баршамызға тілейміз!<br>(Шеңбер құрып, қайталайды).<br><br>Күз ерекшеліктері жайлы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту)** | Ыстық маған ошақ үйім,<br>Домбыраның қоңыр күйі!<br><br>Бір-біріне жылулық сыйлап, достық туралы, топтың ережесі туралы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту)** | Аман болсын, достарым,<br>Аман болсын, ата-анам.<br><br>Алтын күз туралы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту)** | бәйтеректі,<br>Барлық бала саяласын.<br><br>Жапырақтар туралы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Күзгі жолдар үстіндегі ойындар".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды кішкентай және үлкен қадаммен жүгіру; көлденең тақтайда еңбектеуді үйрету.<br>"Көңілді еңбекте" қимылды ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Тақтайда еңбектеуді | **Қазақ тілі**<br>Қазақ тілі "Күз мезгілі. Алтын күз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың "күз" жайлы түсініктерін дамыту; "алтын күз" сөзінің мағынасын түсіндіру; "Кім? Не?" сұрақтарына жауап беретін зат есімдер, "Не істейді?" сұрақтарына жауап | **Дене шынықтыру**<br>"Еңкіс тақтайдың үстімен жүрелеп жүру".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға сапта дене қалпын тік ұстап, педагогтің белгі беруі бойынша "Тіктел!", "Түзел!", "Тік тұр!" сөздерімен қимылдарды бұлжытпай | **Музыка**<br>"Күзге ән арнайық".<br>Мақсат-міндеттері: балалардың музыканы тыңдай білуге қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сын-сипатын ажыратуды үйрету.<br>**"Төмен және жоғары дыбыстар"** | **Дене шынықтыру**<br>"Тақтайдың үстімен қалай жүреміз?"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға екі аяқпен секіру (2–3 рет жүрумен кезектестіре отырып, 10 рет секіру); оң және сол қолымен көлденең нысанаға (2–2,5 м қашықтықтан) допты лақтыруды үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үйрету. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | беретін етістікті сөздер жайлы негізгі түсініктерін қалыптастыру. Мнемокарточкаларға негізделген сөздік жұмыс. "Күз" тақырыбына мнемокесте бойынша әңгіме құрау. Фонемо-ырғақты жаттығу "Бұлтқа". Өленді мәнерлеп оқу "Алтын күз". **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)**<br><br>**Музыка**<br>"Күз".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды күз туралы әнді тыңдай отырып, оның сын-сипатын ажыратуды үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп, бірге айта білу | орындауды үйрету. **"Чемпион" қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттері. Еңкіс тақтайдың үстімен қатарласып жүруді үйрету. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | **музыкалық-дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Шығарманы тыңдап отырып, оның динамикалық бояуларын, дауыс күштілігін ажыратуды үйрету. **(музыка, сөйлеуді дамыту)** | **"Кім шақырғанын анықта!" ойыны.** Мақсат-міндеттері. Досын дауысынан тануды үйрету. Еске сақтауды, есту зейінін дамыту. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін арттыру. Дидактикалық ойын: "Балақан". Мақсат-міндеттері. Музыка ырғағына сай қол соға отырып, әннің әуеніне қосылу. **(музыка, сөйлеуді дамыту)** | | | |
| **Серуенге дайындық** | Мақсат-міндеттері:<br>- киімді дұрыс бүктеу, орнына ілу, аяқ-киімді түзу қоюды әдетке айналдыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киінуді (шешіне) дағдыға енгізу;<br>- шкафқа ілінген немесе қойылған бас киім, сырт киім, аяқ киім сияқты заттарды өз орындарына ғана қою, тәртіп сақтауға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінуге үйрету, киімді, аяқ киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Күн - жылу мен жарық көзі. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді** | **Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем** | **Суды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем** | **Мысықты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем** | **Аспанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттері: күн - жылу мен жарық көзі екені жайлы түсініктерін пысықтау; талқылау, дәлелдеу біліктерін дамыту; табиғатты аялауға тәрбиелеу.<br>Зерттеу.<br>Күнге қарау.<br>Сұрақтарға жауап беру.<br>- Күнге қарағанда өзіңді қалай сезінесің?<br>- Күнге тура қарай аламыз ба, көзімізге зиянын тигізбей ме?<br>Педагог балаларға екі тасты алып, біреуін күннің көзіне, екіншісін көлеңкеге, яғни, жан-жағын жауып, қараңғы жерге қоюды сұрайды.<br>Біраз уақыт өткенде | **әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың желдің қасиеттерін тануға деген қызығушылықтарын арттыру; бақылау нәтижесінде желге ауызша сипаттама беруге, іс-тәжірибелер жасауға дағдыландыру.<br>**"Түтікшемен үрлеп, таспаны (лента) желбіретейік" жаттығуы.**<br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Педагог әрбір баланың алдына түтікше мен таспаны (қағаздан қиылған жолақ та жарайды) береді.<br>- Балалар, қазір біз түтікшеден желді үрлеп шығарамыз.<br>- Мен "жел қатты | **әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттері: балаларды сумен ұқыпты жұмыс істеуді дағдыландыру; судың қасиеттері жайлы түсініктерін нақтылау; судың табиғи сұйық зат екеніне көз жеткізу; ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Бақылау барысы.<br>Судың қасиеттеріне көңіл аудару.<br>Су әртүрлі температурада болады: мұздай суық (тоңазытқыштағы мұз текшелері), жылы (қолды жуғанда) және ыстық (шәйнекте су қайнатылғанда).<br>Су күннің көзінде ысып кетеді Ыстық күнде бассейнде су тез қызады. | **әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың үй жануарлары, мысық жайлы білімдерін нақтылау, сипаттау мәтінін құрастыра білуге машықтандыру; есте сақтау қабілеттерін, байқампаздықтарын дамыту; жан-жануарларды тануға қызығушылықтарын арттыру, оларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.<br>**Көркемсөз.**<br>**Б. Соқпақбаев "Мысық".**<br>Үстінде үйдің<br>Тұр еді мысық.<br>Қасына келді<br>Бір торғай ұшып.<br>бассалмақ болып,<br>Ыршыды мысық.<br>Жалт берді торғай,<br>Пыр етіп ұшып.<br>Биіктен жерге | **әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды аспанның ашық не бұлтты екенін анықтап; бұлттарды белгілі бейнелерге ұқсайтынын байқауға машықтандыру; ой-қиялын, зейін. бақылау қабілетін дамыту.<br>**Көркемсөз.**<br>**Қ. Мырза Әли "Аспанда".**<br>Аспан малға толып кетті -<br>Бұлттар түлік болып кетті:<br>Бір бұлт шықты ешкі болып,<br>Бір бұлт шықты мешке болып.<br><br>Бір бұлт шықты бие болып,<br>Бір бұлт шықты түйе болып,<br>Бір бұлт шықты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балалар күн көзінде тұрған тас көлеңкеде тұрған тасқа қарағанда қызып, жылынғанына көз жеткізеді.<br>Күн көзінде тұрған заттың қызатыны туралы қорытынды жасау.<br>**Еңбек тапсырмалары:** кіші топ балаларына ойын аумақтарын жинауға көмектесу.<br>Мақсат-міндеттері. Жасы кішіге көмектесуге ұмтылуды үйрету, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Ақсүйек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын ережесіне сай ойнауға машықтандыру; | соғып тұр" десем, сендер қатты үрлеп, таспаны қатты желбіретесіңдер.<br>- Мен "жел баяу соқты" десем, сендер түтікшеге ақырын үрлеп, баяу соққан желді білдіресіңдер.<br>**Еңбек әрекеті:** ойын алаңына ағаштардан құрап түскен ұсақ бұтақтарды жинау.<br>Мақсат-міндеттері. Аула сыпырушыға көмек көрсету, өзгелердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br>**"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберде ойын ережесіне сақтап, бірігіп ойнауға ынталандыру; белгі | Тоғандағы, өзендегі, көлдегі су қызады, жазда адамдар күн көзіне қызған өзендегі суына шомылуға барады. Қыста су қар немесе мұз күйінде болуы мүмкін, қолмен ұстағанда суық екенін білеміз.<br>**"Шәйнектен қандай сұйық құйылды?" жаттығуы. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды суреттердегі шәйнектерге қарап, әрқайсында шәйнектен кесеге қандай сұйық құйылып жатқанын анықтауға дағдыландыру; түстерді қабылдау, ой-қиял, сөйлеу | Топ ете түсіп, Мысықтың қалды Жамбасы ісіп.<br>**Еңбек әрекеті:** ойын алаңындағы ұсақ қоқыстарды жинап шығару.<br>Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай ойнауға, рөлді дұрыс атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жалтарып жүгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. | шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып.я<br>**Еңбек әрекеті:** ағаштардан түскен құрғақ бұтақтарды жинау.<br>Мақсат-міндеттері. Құралдарды қолдануды үйрету, еңбек біліктіліктерін дамыту.<br>**"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, “Мен түлкімін!” белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды үйлестіруге, ептілікке тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | зеректікке, қырағылыққа, дәлдікке дағдыландыру; шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші ақсүйекті қолына алып, балалардың ту сыртына шығады да, оны алысқа лақтырады. Балалар ақсүйектің лақтырылған бағытын көрмеуі керек.<br>"Ақсүйек" жерге түскеннен кейін тәрбиеші балаларға: "Ал, балалар, ақсүйекті іздеңдер, кім тез табар екен?"- деп айтады Ойынның шарты бойынша ақсүйекті тауып алған бала басқаларға білдірмей, | бойынша бір адамдай шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Ақырын-ақырын итеріп,<br>Әткеншекті қозғалтамыз.<br>Жылдам-жылдам жүгіріп,<br>Шеңберді айналдырамыз.<br>Д. Ахметова.<br>Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырады, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін. Педагог барлық | қабілеттерін дамыту.<br>- Балалар, шайды сұйықтыққа жатқызамыз. Шайнектен шай сұйығы ғана құйылмайды, сол сұйықтарды қалай білетіндеріңді көрейік.<br>Педагог балаларға шайнектен қандай сұйықтың құйылғаны туралы сұрайды.<br>Құралдары: бірнеше бір-біріне ұқсас суреттер: бірінен су құйылып жатыр, екіншісінен - сүт, үшіншісінен - кофе, төртіншісінен - қара шай, бесіншісінен - лимонад.<br>Жаттығуды шынайы түрде іс-тәжірибеде көрсетуге болады. Сонда құралдар ретінде стақандарға құйылған: шай, кофе, | "Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасап жүріп сөздерді айтады:<br>**Көркемсөз.**<br>**Нағима Арынова**<br>**"Мысығым".**<br>Тікірейіп құлағы,<br>Менен бұрын тұрады.<br>Бойын жазып керіліп,<br>Беті-қолын жуады.<br><br>Қасымнан бір қалдмайды,<br>Көзін қысып алдайды. | Балалар кішкентай шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал педагог шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады. Осыдан кейін педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады. Ал ойыншы балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап балалар "қу түлкіден" жан-жаққа қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тәрбиешіге оны тез әкеліп беруі керек. Егер балалардың бірі байқап қалса, ақсүйекті тауып алған баланы қуып жетіп, денесіне қолын тигізуі керек. Сонда ақсүйек өзіне беріледі. Ақсүйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен бала жеңімпаз атанады. Жабдығы: ақсүйек (ойыншық). **"Өрт сөндірушілер оқуда" ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Қабырғаға өрмелеу біліктіліктерін бекіту; зейіндерін дамыту. **Өз бетінше еркін ойын әрекеті, алаңға шығарылған материалмен ойындар.** | балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды. **"Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; | лимонад, сүт, су қолданылады. **"Ақ серек, көк серек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, жылдамдыққа, жылдам жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту. Ойын ашық алаңда өткізіледі. Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, | Ойнатсам да күнімен, Ойыны бір қанбайды. Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қажет болса, қолдарын жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, олар қолдарын біресе жоғары көтеріп, біресе төмен түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп тұрады. "Тышқан" ұсталып | тигізсе, сол шетке шығады. **"Үш табан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларды мергендікке, шыдамдылыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру. Ойынға үш-төрт бала қатыса алады. Ойынды алаңның бірнеше жерінде балалардың бірнеше тобына ұйымдастыруға болады. **Өз бетімен еркін ойын әрекеті, далаға шығарылған материалмен ойын ойнау.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Шеңберді дәлде". Мақсат-міндеттері. Нысанаға дәлдеп тигізуді жаттықтыру. | вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту. **Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.** Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу. | барлығы тізіліп тұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете өлең айтады. "Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек?" Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады. Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Үзе алмаса, өзі сол топта қалады. Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беруі тиіс. **"Жыланша"** | қалса, кейіпкерді ауыстыруға болады. **"Кім қапшықты алысқа лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балалардың белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру. **Еркін ойындар:** далаға шығарылған материалдармен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, секіртпеден секіру. | Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, )** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Бастаушының және бір-бірінің соңынан бағыттарды өзгертіп, тізбекті үзбей, арақашықты сақтап, жүгіре білу қабілетін жетілдіру. **Өз бетімен еркін ойын әрекеті, далаға шығарылған материалмен ойындар.** Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу. | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | Алдына қойған асқа назар аудару; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.**<br>"Күз туралы тақпақты құрастыру".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ұғымдарында тақпақ пен өлең туралы негізгі түсініктерді қалыптастыру, көркемсөз үлгісінің қара сөзден айырмашылығын түсіндіру; "күз мезгілі" ұғымына жататын табиғаттағы өзгерістер мен құбылыстарды пысықтау. | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Күзгі саябақтағы жапырақтардың түсуі".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды жапырақ пішінін қою бояумен бояу және қағаз бетіне бедерін басу техникасымен таныстыру; жапырақтың бетін күздің ашық бояуларына араластырып бояп, қағаз бетіне басып, жапырақтың нақтылы ізін қалдыруға | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу.**<br>"Күзгі жапырақтар шоқтары".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ұғымында заттардың бірден төртке дейінгі сандарға сәйкес жиындары туралы түсініктерін қалыптастыру.<br>**Дамытушы жаттығу. "Күзгі бояу".**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Табиғаттағы күзгі түстерді атауды, бір-бірінен ажыратуды | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Алтын күз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды "Алтын күз" өлеңінің мазмұнымен таныстыру, тақпақты мұқият тыңдауды үйрету.<br><br>**Театрды сахналау.**<br>"Қызыл телпек" ертегі желісін маскамен сахналау.<br>**(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Мүсіндеуден ойын-жаттығу** | **Құрастырудан ойын-жаттығу**<br>"Саңырауқұлақтар әлеміне саяхат".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды жасымықтан саңырауқұлақтың қалпақшасын, қарақұмықтан саңырауқұлақтың түбірін, құрмадан саңырауқұлақтың сабағын құрастыруды үйрету.<br><br>**Вариативті компонент. Құрастыру**<br>"Күзгі ағаштар". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жаттамақ жаттығуы. "Күз суық, сары көйлекті".<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын. «Шаштараз».** Мақсат-міндеттері. Балаларды шаштараз ойынымен таныстыра отырып, өз шаштарын үнемі тарап, әдеміленіп жүруді үйрету. Шаш өрудің әртүрлі үлгісін көрсету. Әсемдікке, әдемілікке баулу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, қазақ тілі)** | дағдыландыру. **Дамытушы жаттығу. "Бұл қандай ағаштың жапырағы?" (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, сурет салу)** Мақсат-міндеттері. Ағаштардың атауларын жапырақтарына қарап табуды үйрету. Зейін, еске сақтау, сөйлеуді дамыту.<br><br>**"Жүгіріп қағып ал" қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттері. Қимыл жылдамдығын дамыту. Допты екі қолмен қағып алу дағдысын бекіту. Балалар ойын алаңында еркін тұрады. Тәрбиеші үлкен әдемі доппен балаларға қарама- | үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)**<br><br>**Дидактикалық ойын. "Басқаша айт".** Мақсат-міндеттері. Жалпылауыш сөздерді бекіту (педагог балаға допты лақтырып, заттардың жалпы атауын атайды. Бала допты кері лақтырады және түр ұғымын атайды: ойыншық-қуыршақ, жиһаз-үстел).<br><br>**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу** "Алтын жапырақ". Мақсат-міндеттері. Балаларды күз маусымының өзгерістерімен | "Саңырауқұлақтар". Мақсат-міндеттері. Екі бөлшектен тұратын заттарды, оларға тән пішіндерін бере отырып, сомдау біліктерін нығайту; жұмыс кезінде қырнауышты дұрыс пайдалануды үйрету. | Мақсат-міндеттері. Балаларды асқабақ тұқымдарын ағаш қимаүлгісінің үстіне жапсырып, күзгі ағаштардың суретін құрастыруды үйрету; балалардың құрастыру түрлерімен жұмыс істеу іскерліктерін жетілдіру; ағаш трафаретін қағаз бетіне бастырып, қайшымен қиып алу іскерліктерін дамыта отырып, қайшымен жұмыс істегенде қауіпсіздік ережелерін сақтауды үйрету. **Дидактикалық ойын. "Қай ағаштың жапырағы?"** Мақсат-міндеттері. Таныс ағаштардың жапырақтарын ажырату және атау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қарсы тұрады (қашықтығы 1,5-2 м). Тәрбиеші «Бір лақтырамын, екі лақтырамын, үш лақтырамын, кім жүйрік қағып алсын!» - деп допты лақтырады да өзі қағып алып: «Қаға алмадыңдар қайта жүгіріңдер,» - дейді. Балалар өз орындарына қайта барып тұрады. Ойын жалғасады. Ойын кезінде балалардың допты қағып алуына мүмкіндік жасап жүреді. Қалған балалар соңынан еріп жүреді. **(дене шынықтыру)** | таныстыру. Дидактикалық ойын. "Жапырақтарды түсіне қарай топта". Мақсат-міндеттері. Заттарды түстеріне қарай топтастыруды үйрету. | | **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **«Әдемі кілемшелер».** Ойынның мақсат-міндеттері: бөліктерден кілемше | **Жаңылтпаш жаттайық.** 1) Доп деп, Дөп теп. 2) Қапыда ит қапты, | **Кел, жазайық.** Мақсат-міндеттері. Тиянақтылықты, көркем жазуды, қаламды дұрыс | **Артикуляциялық жаттығу.** 1) Ара болсаң, ызыңда З-з-з, ж-ж-ж, з- з-з, ж- | **10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.** Геометриялық денелерді дұрыс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жасауды үйрету; қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер.<br>Ойынның мазмұны: балалар геометриялық пішіндерді кілемшелердің үстіне қояды да, әдемі құрақ құрайды.<br>**(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)** | Қатты қапты, Қапты қатты.<br>3) Қырқада қырық арқар бар. Қырық арқарда ақ арқар бар. Алты арқарда марқа арқар бар.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | ұстауды үйрету. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту. Балаларға үлгілер таратылады. Суреттер мен жазулар үзік сызықтар арқылы беріледі.<br>**(сурет салу)** | ж-ж<br>Жұмыс істе, тығылма.<br>- Ара қалай дыбыстайды?<br>(з- з-з) - қатты\жай<br>2) «Зе-зе-зе, зе-зе-зе – бұл шынылы терезе», «За-за-за, за-за-за – үйдің іші тап-таза», «Зу-зу-зу, зу-зу-зу – күрекпен жерді қазу», «Са-са-са, са-са-са – ызыңдайды маса.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | атауды және бір-бірінен ажыратуды үйрету.<br>**(математика негіздері)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен** | Серуенге қызығушылықтарын ояту. "Алтын күз" тақырыбында жеке әңгімелесулер. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | «Жеке бас гигиенасының басты ережелері», | «Отбасымен серуендеу» атты тақырыпта көрме | Жоба: "Жомарт күз" атты тақырыпта көрме ұйымдастыру. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | "Баланың серуенін қалай ұйымдастырамыз" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыптарында әңгіме жүргізу. | ұйымдастыру. | | | тақырыбында ата-аналарға кеңес беру. |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Топ/сынып** | **Ересек топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «Нұрлы-әлем» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **4 жас** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Ш.Айтходжаева | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **10.10-14.10.2022ж.** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Кейбір күндері бала ауырып қалғандықтан балабақшаға келмей қалса, ата-анасы балабақша қызметкерлеріне ескертіп айтуы керектігін түсіндіру. «Баланың денсаулығы үшін дәрумендердің маңызы» тақырыбында кеңес. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар** | **"Бөлме өсімдіктерін бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".** Мақсат-міндеттері. Жаңа еңбек | **"Орындықтарды жуу".** Мақсат-міндеттері. Балаларға тәрбиешінің көмекшісіне | **"Табиғат бұрышы"** Табиғат бұрышындағы кезекшілік күнін балалар тірі объектілер үшін | Балалардың еңбекке дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуді үйрету, бір-біріне кедергі жасамай | **"Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық".** Мақсат-міндеттері. Кезекшінің міндеттерін өз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **қарау және тағы басқа әрекеттер)** | дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсініктерді бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. **(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)** | көмектесуді, бөлмедегі орындықтарды таза ұстауды үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртуді, орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталандыру, барлық адамның жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)** | жауапкершілік сезінетіндей етіп ұйымдастыру керек. Балалар таңертең барлық жұмысты жасаса (балықтарға қорек беру, гүлдерді суару, торды тазарту және тағы басқа), кейін оларға тіршілік иелері мен өсімдіктерге назар аударудың қажеті болмай қалады, сондықтан педагог балаларға күні бойы атқаратын жұмысты реттеге көмектескені дұрыс: балықты таңертең қоректендіруге, ал өсімдіктерді кейінірек суаруға болады. Педагог балалардың түсінігінде өздері жасаған жұмыстың ұжым үшін маңыздылығы | еңбек етуді үйрету. **"Бөлме өсімдіктерін суғару".** Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында өсімдіктерге жарық пен ылғалдың қажеттілігі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді және көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Сумен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық танытуға тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту,** | бетінше және адал орындау: тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою, кейін орнына жинау (қажетіне қарай). **(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | туралы түсінік қалыптастырады, айналасындағыларға қамқорлық көрсете отырып, өз жұмысын уақытында істеуге ұмтылысты дамытады. **(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)** | **еңбек дағдылары)** | |
| | **"Жалпы атауын бер" үстел үсті ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларды бірнеше объектіні ортақ белгісі және қасиеті бойынша біріктіріп, топтаманы дұрыс атай білу дағдыларын жетілдіру; сөздік қорларын байыту; ақыл-ой қабілетін дамыту. Балаларға лото карталары беріледі. Балалар белгілі карточкаларды | **"Суретті құрастыр" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Баланы бірнеше бөліктерден тұратын тұтас суретті құрастыруды үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге тәрбиелеу. Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспеу, кім өз суретін жылдам құрастырып, дұрыс атаған бала жеңімпаз | **"Айналамыздағы геометриялық пішіндер" дамытушы ойыны (жемістер мен көгөністер).** Мақсат-міндеттері. Балалардың жеміс пен көгөністер, геометриялық пішіндер туралы түсініктерін пысықтау; ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін жетілдіру. Құралдары: шеңбер, сопақша, шаршы, | **"Өрнекті құрастыр" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Зейін, қабылдау, ойлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, түстер жайлы білімдерін бекіту, шығармашылық қиялдарын дамыту. **(танымдық дағдылар)** **"Сипаттамасы** | **Дидактикалық ойын. «Көлеңкесін тап».** Мақсат-міндеттері. Балаларға әр құстың көлеңкесін тауып орналастыруды үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атап, оларға ауызша сипаттама беруді үйрету. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** **Саусақ ойындары.** Бас бармақтай |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | топтастырып жалпы атауын атайды (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, құралдар, жиһаз, ыдыс-аяқ, ғимараттар, қыздар мен ұлдардың киімдері). **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)**<br><br>**"Не (кім) қалай қимылдайды?" дамытушылық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жан-жануарлардың суретін көріп, қалай қимылдайтындарын айтуға машықтандыру; байланыстырып сөйлеуді жетілдіру, сөздік қорларын | болады.<br>Ойын іс-әрекеті.<br>Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөлшектерін іздестіру.<br>Қажетті құралдар.<br>Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері (көлемдері 7×8 см карточкалар). **(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)**<br><br>**"Ұшады құстар біздің бақта" жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру. | тіктөртбұрыш, үшбұрыш сияқты пішіндер; жемістер мен көгөністердің кескіндері.<br>- Балалар, қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер? (Дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш).<br>- Алдарыңдағы суреттерде салынған заттарды атап көрейік. (Балалар жемістер мен көгөністерді атайды.)<br>- Оларды бір сөзбен қалай атаймыз? (Жемістер, көгөністер.)<br>- Суреттегі көгөніс пен жемісті өзіне ұқсас геометриялық пішінмен үстін бастырып қойыңдар. | **берілген ғимаратты тауып ал" зейінге жаттығу.**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдары: түрлі түсті және биіктігі әртүрлі үйлердің суреттері.<br>Педагог суреттерді тізіп қояды, біреуіне ауызша сипаттама береді, балалар сипаттамасы берілген үйді табуға тырысады.<br>Дұрыс тапқан бала сол суретке өзі тағы бір рет сипаттама береді. **(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Көркемсөзді мәнерлеп айту** | балақай, (бас бармақты ұстап)<br>Қайда болдың?<br>Мынау үлкен іниммен (сұқ саусағын ашады)<br>Орманда болдым бүгін мен.<br>Ал мына бір іниммен (ортаңғы саусағын ашады)<br>Ас пісірдім бүгін мен.<br>Одан кейінгі іниммен (аты жоқ саусағын ашады)<br>Ботқа жедім мен енді.<br>Ал мына іниммен (шынашағын ашады)<br>Айттым ән мен өлеңді. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Еркін ойындар.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға ересек адамның көмегімен ойын үшін ыңғайлы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дамыту.<br>Құралдары: жан-жануарлардың суреттері.<br>Мысалы.<br>Ат - шапқылайды, жүреді, жортады, желиді, секіреді.<br>Құрт - жорғалайды, жатады.<br>Көбелек - ұшады, қонады, жүреді, отырады.<br>Балық - жүзеді, тыныс алады, құйрығын қозғалтады.<br>Қасқыр - жүреді, жүгіреді, күтіп жатады, отырады, секіреді.<br>Шегіртке - отырады, секіреді, ұшады, жорғалайды.<br>Бүркіт - ұшады, қалқиды, қонады, отырады, жүгіреді.<br>Адам - тұрады, | Педагог балаларға құстардың ұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды алдын ала көрсетуі мүмкін.<br>Қанаттарын жайып жан-жаққа, (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғарыға көтеру)<br>Ұшады құстар біздің бақта. (құстың ұшқанына еліктеу, қолдармен бұлғау)<br>Солға ұшады, ұмтылып, (бір қолды төменнен жоғары көтеру)<br>Оңға ұшады, ұмтылып. (екінші қолды жоғары көтеру)<br>Біресе төмен түсіп, қонады бұтаққа, (төмен отыру)<br>Біресе көкке | **(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Пазл жинау ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қолдың ұсақ моторикасы мен қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту, тапсырманы жан-жақты қырынан көру қабілетін жаттықтыру, логикалық ойлауды дамыту, табандылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br><br>**"Қара да, қайтала" ойын жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Көру арқылы қабылдауын, | **(жаттау) жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жылдың төрт мезгілінің ретін білуге дағдыландыру; еске сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>"Төрт досым".<br>Төрт досым жанымнан өткен:<br>Жаз, күз, қыс және көктем.<br>Ұмытпаймын не бүгін, не ертең:<br>"Жаз, күз, қыс және көктем".<br>Д. Ахметова.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | орынды таңдау, ойын ортасын ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру.<br>**(құрастыру, сөйлеуді дамыту, жапсыру, дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жатады, отырады, жүгіреді, секіреді, билейді, еңкейеді, шалқаяды. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | самғайды, ұқсайды ұшаққа. (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары көтеру) Д. Ахметова. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | қиялдарын дамыту, кеңістіктегі, жазықтықтағы геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту. Құралдары: геометриялық пішіндер жинақтамалары, шаршы пішінді парақтар. **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** | | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.<br>1- таяқшаны алға созу.<br>2- оң қолды төмен түсіру, сол қолдағы таяқшаны тік ұстау, жоғары көтеру.<br>3- таяқшаны алдыға созып ұстау.<br>4- сол қолды төмен түсіру, таяқшаны оң қолға ауыстыру, таяқшаны жоғары көтеру.<br>5- таяқшаны алдыға созып ұстау.<br>6- бастапқы қалыпқа оралу.<br>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгу, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.<br>1-2 алға иілу, қолды еденге тигізу.<br>3-4 бастапқы қалыпқа оралу.<br>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.<br>1- оң аяқпен таяқшадан аттау, алға бір адым жасау.<br>2 -сол аяқты оның қасына алып келу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3- оң аяқпен таяқшадан аттау, артқа бір адым жасау.<br>4- сол аяқпен артқа бір адым жасау.<br>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстау, жауырынға қойып тұру.<br>1- таяқшаны жоғары көтеру.<br>2- оңға иілу.<br>3- түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру.<br>4- бастапқы қалып. Барлығын сол жағымен орындау.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | Балалардың беті-қолдарын жуғу, таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың,<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенің осы.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Көркемсөз.**<br>**Тұманбай Молдағалиев «Жаңбыр».**<br>Жаңбыр кеп жауады,<br>Тамшылар тамады.<br>Тырс-тырс!<br>Шаң-тозаң шайылды,<br>Шатырлар шайынды.<br>Тырс-тырс!<br>Көшелер тазарды,<br>Кір үйлер ағарды. | О, керемет, қандай тамаша!<br>Таң атты ғой бүгін басқаша!<br>Жаңаша көңіл күймен қарайық!<br>Достарымызға жылулық сыйлайық!<br><br>Жомарт күз тақырыбында әңгімелесу. | Қайырлы күн, шуақты күн!<br>Қайырлы күн, көк аспан!<br>Қайырлы күн, достарым!<br>Қайырлы күн, балабақшам!<br><br>Жемістер туралы әңгімелесу.<br>**(сөйлеуді дамыту,** | «Қайырлы таң!»<br>Қайырлы таң, құсқа да, аңға да,<br>Қайырлы таң, жайдары жанға да.<br>Қайырлы таң алға ассын,<br>Кешке дейін жалғассын!<br><br>Көгөністер туралы әңгімелесу. | Арайлап таң атты,<br>Алтын сәуле таратты!<br>Күлімдеп күн шықты ,<br>Жадырап нұр төкті.<br>Қайырлы күн, достарым!<br><br>Күз сыйы тақырыбында әңгімелесу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тырс-тырс!<br>Қалалар түледі,<br>Балалар күледі.<br>Тырс-тырс!<br>Жаңартып ауаны,<br>Жаңбыр кеп жауады.<br>Тырс-тырс!<br><br>Жаңбыр туралы әңгімелесу.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **көркем әдебиет)** | **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Гимнастикалық қабырғаға өрмелейміз!"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға сапта бір-бірден жүгіруді; гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен кезектескен қадаммен өрмелеуді үйрету.<br>"Өрт сөндірушілер" қимылды ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың | **Қазақ тілі**<br>"Көгөністер мен жемістерді жинаймыз Геометриялық пішіндер".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың "күзгі астық", "қысқы дайындық" туралы түсініктерін қалыптастыру; жемістер мен көгөністерді ерекшеліктері бойынша топтастыру туралы білімдерін | **Дене шынықтыру**<br>"Допты қақпаға дәлдеп домалату".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды сапта денесін тік ұстап, педагогтің белгі беруі бойынша "Тіктел!", "Түзел!", "Тік тұр!" сөздерімен қимылдарды бұлжытпай орындауға жаттықтыру.<br>**"Доптан сақтан" қимылды ойыны.** | **Музыка**<br>"Күз жомарт" пысықтау.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың музыканы тыңдай білу қабілеттерін арттыру; әнді тыңдау арқылы сыр-сипатын ажыратуды үйрету.<br>Дидактикалық ойын.<br>"Біздің саяхат".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балғаның дыбысы арқылы көңіл күйді білдіртуді үйрету. | **Дене шынықтыру**<br>"Епті баламыз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға табан мен алақанға сүйеніп төрттағандап еңбектеуді үйрету.<br>"Кешігіп қалма" қимылды ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Еңбектеу, жүгіру дағдыларын бекіту.<br>Қимыл жылдамдығы мен ширақтығын дамыту. **(дене шынықтыру,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | гимнастикалық қабырғаға көтерілу және қайтадан төмен түсу дағдыларын жетілдіру.<br>**Жапсырудан ойын-жаттығу**<br>"Бұтақтағы алмалар".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға алма мен жапырақ дайындамаларын қағаз бетіне жапсыруды үйрету.<br>Дидактикалық ойын:<br>"Жеміс-жидектерді ажырат".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жеміс-жидектер мен көгөністерді бір-бірінен ажыратуды үйрету, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>**(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, жапсыру)** | пысықтау.<br>Сөздік жұмысқа арналған интеллектуалды карта "Жемістер мен көгөністер".<br>Суретті-карточкалардың қолданылуымен лого ырғақ "Жемістер-көгөністер".<br>**Сөздік жаттығу.**<br>**"Не жасырылған? Бұл не?"**<br>Грамматикалық тұрғыдан дұрыс сөйлеуге арналған зерттеушілік негіздегі сөздік жаттығу.<br>"Айналамыздағы геометриялық пішіндер".<br><br>**Музыка**<br>"Жомарт күз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың музыканы тыңдай | Мақсат-міндеттері.<br>Қимыл жылдамдығын, нысананы көзбен көздеуді дамыту.<br>**Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу**<br>"Жемістер".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды жемістің бірнеше түрімен таныстыра отырып, оларды өсіру тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту.<br>Дидактикалық ойын.<br>"Ғажайып қап".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қаптан шығарылатын заттардың атауын, түсін, пішінін, көлемін атау;<br>олардың не үшін қажет екенін айту.<br>Сөйлеу тілін, еске сақтау, логикалық ойлауын дамыту. | **(музыка, сөйлеуді дамыту)** | **сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | білу қабілетін арттыру; әнді тыңдай отырып, сын-сипатын ажыратуды үйрету. **Дидактикалық ойын: "Біздің саяхат".** Мақсат-міндеттері. Балғаның дыбысы арқылы көңіл күйді білдіртуді үйрету. **(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, музыка, қоршаған ортамен танысу)** | **(дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | | |
| **Серуенге дайындық** | Мақсат-міндеттері:<br>- киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды әдетке айналдыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауды үйрету;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; | **Жаңбырды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту,** | **"Қылқан жапырақты ағаштарды бақылау (шырша, қарағай).** | Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерін ретімен киюді, түймелерін | Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерін ретімен киюді, түймелерін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін ретпен киюін қадағалау.<br>**Аспанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Бақылау: табиғаттағы күзгі өзгерістерді бақылау жұмысын жалғастыру. Бұлттар сұр түсті болатынына назар аударту. Тірі және өлі табиғат арасындағы өзгерістерді байқату: күннің суытуы, құстардың ұшып кетуі. Табиғат туралы түсініктерін әрі қарай дамыту.<br>**Қимылды ойын. «Ұшақтар». (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. | **көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы балалардың білімін толықтыру.<br>Бақылау барысы. Күзгі жаңбыр жазғы жаңбырға мүлдем ұқсамайды. Күзгі жауын-шашын суық болады. Кішкентай тамшылар жерге түсе бастаса, екі, үш күн тоқтамай жауып тұруы мүмкін. Күзгі жаңбыр жиі және тоқтаусыз жауады. Аяқтың асты балшық, аспан тұнжыраған, дала сұрланып, суық жаңбыр жауады. Күздегі жаңбырдан соң қыс келіп, ақ қар жауады. Адамдар жаңбырда күртеше, пәлте мен етік киіп | **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Қысы-жазы бір түсте. (Шырша.)<br>Бақылау: балабақша алаңында өсетін қылқанжапырақты ағаштарды танып білу (2 түрі, қылқан жапырақты қарағай және шырша). Сыртқы бейнелеріне қарап: қарағай – ұзын инелер, шыршаларға қарағанда ашық түсті; шырша – инелері қысқа және онша ашық түсті емес. Табиғатқа сүйіспеншілігін арттыру.<br>**Қимылды ойын. «Бос орын». (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Жүгіру, жүру, секіру | дұрыс түймелеуді қадағалау, бір-біріне көмектесуді үйрету.<br>**Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақал-мәтел.<br>Еңбексіз өмір – сөнген көмір.<br>Бақылау: аула сыпырушының еңбек ету барысын бақылау. Еңбек нәтижесін атап көрсету (таза жолдар, бау-бақшаларды түскен жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығын түсіндіру; еңбек құралдарын атап беру (сыпырғыш, қалақ, күрек, қоқыс жәшігі). Аула | дұрыс түймелеуді қадағалау, бір-біріне көмектесуді үйрету.<br>**Шалшық суды бақылау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Көркемсөз.<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға бетіңді жу.<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенім осы.<br>Бақылау: жаңбырдан соң жиналатын шалшық суларға балалардың көңілін аудару. Жаздың ыстық күнінде шалшық сулардың жерге тез сіңіп, ал күзде салқын түскенде жерег сіңбей, батпақ болып жататынына мән бергізу.<br>Тәжірибе. Суға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Дабыл бойынша қимыл жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды орындауды бекіту. Көңілді ойнауға шақыру. **Еңбек:** құрғақ жапырақтарды жинау, гүлзардағы гүлдердің тұқымын жинастыру. **(еңбек дағдылары)** Үлкен адамдардың тапсырмаларын орындауды үйрету. Оларға көмектесу. Бастаған істі аяқтауға талпындыру. **Өз бетімен ойындар. «Ұшақтар».** Мақсат-міндеттері. Ұсынылған тақырып бойынша ойынға өз еркімен қатысуға тәрбиелеу. Балалардың іс-әрекетті ұйымдастыруына | жүреді. Құстар да жауын-шашыннан жасырынып, қауырсындарын сулағысы келмейді. Жаңбыр ұзаққа созыла ма? Ол қандай көңіл күйді тудырады? Табиғат жаңбырға қалай әсер етеді? Бұлттар мен аспан қандай көрінеді? **Еңбек қызметі** Ойыншықтарды жинау. Балаларда ойыншықтарды жинау және тәртіп орнату туралы түсінік қалыптастыру. **(еңбек дағдылары) Ұжымдық ойындар** "Бұғының үлкен үйі бар". Қимылдарды мәтінмен байланыстыру қабілетін бекіту. **"Мысық" қимылды** | сияқты жаттығуларды бекіту, түрлі қимыл-қозғалыстарын үйлесімді орындау. **Еңбек:** құстарды тамақтандыру **(еңбек дағдылары)** Табиғат бұрышының мекендеушілерін тамақтандыру. **Өз бетімен ойындар.** Өз бетінше ойнай білуге тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | сыпырушы еңбегін құрметтеуді үйрету, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Қимылды ойын. «Құнан шабысы» (қырғыз халқының ұлттық ойыны). (дене шынықтыру)** Ойын ережесін сақтауды (белгіден соң жүру, бірін-бірі итермеу) үйрету. Жылдамдық пен күш-жігерді дамыту. **Еңбек:** аула сыпырушыға көмектесу. **(еңбек дағдылары)** Балаларды ересектерге көмектесуге үйрету. Еңбектенуге деген құштарлықтарын дамытып, тәрбиелеу. **Өз бетімен ойналатын ойындар:** доппен ойын. | тастар мен жаңғақтарды лақтыру. Мақсат-міндеттері. Кейбір заттардың суға батып кететінін, ал кейбірулерінің су бетінде қалқып жүретінін бақылау. **Қимылды ойын. «Бір аяқпен жолдан секіру». (дене шынықтыру)** Ойын алаңындағы ережені сақтай отырып, бір аяқпен алға жылжып секіруді үйрету. **Еңбек.** «Балалармен бірге балабақша алаңын жылы сумен жууды бақылау». Еңбектің маңыздылығын сезінуді және үлкендерге көмектесуді үйрету. **(еңбек дағдылары) Өз бетімен** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көмек беру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | **ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балалардың жүгіру дағдыларын дамыту. **Өз бетімен ойындар. "Батыл балалар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Жылдам жүгіру дағдысын жаттықтыру. | | Әр балаға доппен ойнау мүмкіндігін беру. Ойын барысында еркіндік пен қуаныш сезіміне бөленуге тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)** | **ойналатын ойындар:** Гимнастикалық құралдарға өрмелеу (баспалдақ және тағы басқа). Балалардың қосалқы ойындарға қызығушылықтарын дамытып, бір-бірімен тату ойнауларын қадағалау. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттері. Үстел басында өзін дұрыс ұстай білу қабілетін бекіту; жуу ережелерін бекіту.<br>**Көркемсөз**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Қолды сабындап жуамыз,<br>Мұнтаздай тап-таза боламыз,<br>Асқа қолды созамыз.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | «Ақымақ қасқыр» ертегісін оқу, балаларды ұйықтату. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолдың бойымен жүру.<br>«Қайық». Төсекте ішпен жату, қолды иекке қою, жартылай тұру, оңға-солға тербелу.<br>«Кемпірқосақ». Төсекте арқамен жату, ауада шеңберді аяқпен сызып жасау.<br>«Тышқандар». Массажды кілемшеде аяқтың ұшы және өкшесімен айналдыру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекеті)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.**<br>"Көгөністер мен жемістер дауы әңгімесін мәнерлеп оқу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [о], [ө] дыбыстары". Мақсат-міндттері. Балалардың "күз сыйлары", көгөністер мен жемістер, жөніндегі ұғымдарын жетілдіру, [О], [Ө] дауысты дыбыстар жөнінде ұғымдар қалыптастыру; дауысты дыбыстардың сөздердің құрамында | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Алма". Мақсат-міндеттері. Балаларды "Алма" ертегісінің мазмұнымен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауды үйрету.<br>**Дидактикалық ойын. "Алманың бөліктерін құрастыр".**<br>Мақсат-міндеттері. Түстері әртүрлі алмалардың барлық бөліктерін тауып, алманың тұтас суретін құрастыруды үйрету. Еске сақтау, | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Кірпілерге жемістер". Мақсат-міндеттері. Балаларды өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің "оң жақ", "сол жақ", "алды", арты" бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.<br>"Қайда барсаң – соны табасың" дамытушы ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Балаға өзінің қарсы алдындағы кеңістіктің жақтарын тануды үйрету. | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Жемістер". Мақсат-міндеттері. Балаларға қылқалам арқылы алма мен алмұртты бейнелеуді үйрету, дөңгелек және сопақша пішіндерді қылқаламның ұшымен салып, ішін баланың өзі қалаған қызыл, жасыл немесе сары бояулармен, сұлбасының шетіне шықпай салу тәсілдерін игерту.<br>**Түсті қабылдауды дамыту "Түсті таны және ата".** | **Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу**<br>"Жапырақтар әлемі". Мақсат-міндеттері. Балаларға күз туралы ұғым беру; күзгі әлем кереметтерімен таныстыра отырып, танымдық қызығушылықтарын арттыру.<br>**"Жапырақтарды пішініне қарай топта" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Ағаштардың жапырақтарын бір-бірінен айыра білуді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жіңішке және жуан болуына мысалдар келтіру Артикуляциялық жаттығулар. [О], [Ө] дауысты дыбыстары.<br><br>**"Өз үйіңді тап" қимылды ойын.** Ойыншылар 3-4 кішкентай, ұзыншақ келген аласа орындықтарда отырады. Барлық балаларда әдемі үлкен ойыншықтар: бірінші тұрған ұзыншақ орындықта қуыршақ, екіншісінде - ит, үшіншісінде - мысық, төртіншісінде - аю, қоян. Тәрбиешінің «Серуенге шығамыз» деген нұсқауымен барлық балалар орындарынан тұрып тәрбиешінің соңынан жүреді. Серуен | ойлау, сөйлеу тілін дамыту.<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын. «Отбасы».** Мақсат-міндеттері. Отбасы мүшелерін білу, олардың отбасында атқаратын қызметін үйрету. Үлкенді сыйлауға, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу. Бауырмалдыққа, мейірбандыққа тәрбиелеу. Өздеріне берген рөлдерді дұрыс орындап, тату ойнауға тәрбиелеу. **(көркем әдебиет, құрастыру, сөйлеуді дамыту, сурет салу)** | **Қимылды ойын "Ақ қоян".** Мақсат-міндеттері. Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. Ойын мазмұны: балалар шеңбер жасап тұрады да, бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады. "Ақ қоян-ау, ақ қоян! Орныңнан тұрсаңшы, Шашыңды тарасаңшы, Бетіңді жусаңшы, Әдемі көйлек кисеңші. Шеңбердің шетін үзсеңші." Осы кезде қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп өлең бітісімен жүгіріп барып | Мақсат-міндеттері. Түстерді атауды және бір-бірінен ажыратуды үйрету.<br><br>**Вариативті компонент. Математика негіздері** "Көңілді саяхат" Мақсат-міндеттері. Балаларды 4 саны және цифрымен таныстыру; заттардың екі жиынтығын салыстыру негізінде 4 санының құрылуымен таныстыру; 1-3 дейінгі сандар мен цифрлар туралы білімдерін бекіту. **(сурет салу, сөйлеуіді дамыту, математика негіздері)** | үйрету.<br><br>**Қимылды ойын "Ұшты-ұшты".** Мақсат-міндеттері. Ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын түсіндіру, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу. Ойынның мазмұны: ойынды үй ішінде де, сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс немесе зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айыбына тақпақ айтады немесе ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | барысында балалар түрлі қозғалыс қимылын орындайды (секіреді, жүгіреді, жүреді). Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады» деген нұсқауымен балалар өз үйлеріне қарай жүгіреді. Ойынды қайталау барысында тәрбиеші балаларға білдірмей ойыншықтардың орнын ауыстырып қояды. Балалар өз үйлерін жылдам табуы керек. **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | | шеңберді бұзуға тырысады. Бала шеңберді үзсе өзі шеңберге қосылып тұрады, ал үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады. **(математика негіздері, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | | Бастаушы: Ойынды былай жүргізеді. Ұшты-ұшты, сұңқар ұшты! (қол көтереді) Ұшты-ұшты, қарға ұшты! (қол көтереді) Ұшты-ұшты, арба ұшты! (қол көтермейді) Ұшты-ұшты, дауыл ұшты! (қол көтермейді) Ұшты-ұшты, ұшақ ұшты! (қол көтереді) Ұшты-ұшты, торғай ұшты! (қол көтереді) Ұшты-ұшты, жылан ұшты! (қол көтермейді) Ойында жаңылмаған ойыншы жеңіске жетеді. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | «Сиқырлы суреттер». Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, еске сақтау, зейін, қабылдау үрдістерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі суреттердің қиылған бөліктері. Ойынның мазмұны: балалар алдарындағы үлгі бойынша суреттердің қиылған бөліктерінен сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. | Дидактикалық ойын. «Жеміс-жидектерді ажырат». Мақсат-міндеттері. Жемістер мен көгөністерді бір-бірінен ажырата білу, ойлау қабілеттерін дамыту. Барысы: педагог әр баланың алдына көгөністер мен жеміс-жидектердің суреттерін таратады. Бала жеміс-жидектерді ғана жинап алуы керек. | Сюжетті суреттерді табиғи түстерді пайдалана отырып бояу. | «Таныс пішіндер доминосы». Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: пішіндер бейнеленген суреттер. Ойынның мазмұны: балаларға суреттерді таратып беру. Жүргізуші бірінші суретті үстелдің ортасына қояды, қалған балалар суретке сәйкес өзінің суретін қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды. Ойын осылай жалғаса береді | Кел, жазайық. Мақсат-міндеттері. Тиянақтылықты, көркем жазуды, қаламды дұрыс ұстауды үйрету. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту. Балаларға үлгілер таратылады. Суреттер мен жазулар үзік сызықтар арқылы беріледі. |
| **Серуенге дайындық** | Мақсаттары: | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды әдетке айналдыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс киінуге (шешіне) дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-киім сияқты заттардың орындарын білуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуді, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>**(дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Серуенге қызығушылықтарын ояту. "Күз сыйы" тақырыбында жеке әңгімелесулер. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | «Баланың денсаулығы үшін дәрумендердің маңызы» тақырыбында кеңес беру. | Отбасында балалардың музыкалық тәрбиесі. | Психолог кеңесі. Мысалы, «Ересектердің балаларға үлгі көрсетуі, саламатты өмір салтын ұстану». | "Баланың агрессивті мінез-құлқы" атты тақырыпта ата-аналарға кеңес беру. | Ата-аналармен балаға ертегі оқудың маңыздылығы туралы әңгімелесу. |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **\Топ/сынып** | **Ересек топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «Нұрлы-әлем» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **4 жас** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Ш.Айтходжаева | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **17.10-21.10.2022ж.** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Медбике және психологпен бірлескен жұмыс. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Балабақша - баланың өміріндегі екінші әлеуметтік орта. Тәрбиелеу мен оқыту үдерістері жайлы әңгімелесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар** | **"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".** Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсегін жинастыру | Балаларды балабақшадағы еңбек жұмыстарына араластыру, ойын бұрышында кезекшілік атқаруды | Балалардың еңбекке дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуді үйрету, бір-біріне кедергі жасамай | **"Орындықтарды жуу".** Мақсат-міндеттері. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне | Балабақшадағы еңбек жұмыстарына қатысу, ұжымдық еңбекке үйрету. Ертегілер мен әңгімелердің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **қарау және тағы басқа әрекеттер)** | дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамыту. **(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)** | үйрету. Балаларды жұмысты бастап оны аяғына дейін жеткізуге тәрбиелеу. **"Бөлме өсімдіктерін жуу".** Мақсат-міндеттері. Балаларға суару әдістері (тегенеде, жапырақтардың астынан) және ережелер (толтырмай, біркелкі суару) туралы түсінік беру; өсімдіктерге күтім жасау ниетін дамыту. Балаларды өз қолдарынан келетін еңбекке тарту, бөлме өсімдіктері туралы ойларын нақтылау. **(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)** | еңбектенуге тәрбиелеу. **"Бөлме өсімдіктерін суғару".** Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы балалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс істегенде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Айналадағы қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. | жәрдемдесуге, топ бөлмесіндегі орындықтарды таза ұстауды үйрету, оларды дымқыл шүберекпен сүртуді, орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау дағдысын қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталандыру, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)** | кейіпкерлері арқылы «Еңбек түбі – зейнет» ұғымын түсіндіру. Үлкендердің еңбегін құрметтеуге баулу. Мысалы: «Бір уыс мақта», «Бұзау бақтым», «Қайдан келдің бауырсақ?» сияқты әңгімелер мен ертегілер арқылы балаларға барлық заттардың еңбекпен келетінін түсіндіру. **"Бөлме өсімдіктерін бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".** Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларының жаңа түрлерін үйрету; балалардың жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)** | | қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. **(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)** |
| | **"Не артық?" дамытушылық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларды заттарды шарттарда берілген белгілер бойынша жіктеуге машықтандыру; ойлау қабілетін дамыту. Құралдары: түрлі заттар мен ойыншықтар немесе заттық сурет-карточкалар. Педагог түрлі | **Үстел үсті ойыны.** «Мозаика». Мақсат-міндеттері. Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып дұрыс орналастыруды үйрету. Тапқырлыққты дамыту. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Саусақ жаттығуы.** М.Әлімбаев «Он саусақ». | **Дидактикалық ойын. "Баспанасын тап".** Мақсат-міндеттері. Жануарлар мен жәндіктер туралы балалардың білімдерін бекіту. Ойын шарты: педагог допты әр балаға кезекпен лақтырады, сұрақ қояды, ал допты қайтарған бала жауап береді. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | **Дидактикалық ойын. «Зат неге ұқсайды?»** Мақсат-міндеттері. Балаларға бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуді үйрету. **(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)**<br><br>**"Домино" дидактикалық ойыны.** | **Дидактикалық ойын. «Көлеңкесін тап».** Мақсат-міндеттері. Балаларға әр құстың көлеңкесін тауып орналастыруды үйрету. Сөйлеу тілін дамыту. Құстардың атауын дұрыс атауды үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)**<br><br>**"Не өзгерді?" дамытушылық** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | заттарды немесе суреттерді төртеуден тізбекке қояды немесе салады. Әрбір төрт заттың немесе суреттің ішіндегі біреуі артық болады. Артығын табу үшін балалар төрт заттың арасынан бәріне ортақ қасиеті жоғын іздеп табады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)**<br><br>**Саусақ жаттығуы. "Ыдысты қалай жуамыз?"**<br>Мақсат-міндеттері. Көркемсөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; балалардың қарапайым дағдыларын | Жалғыз саусақ тіпті де,<br>Ұстай алмас жіпті де.<br>Екі саусақ бірікті<br>Ине қолға ілікті.<br>Үш саусағым орамды<br>Жүгіртеді қаламды ...<br>Өнерлі екен он саусақ!<br>Қала салсақ, жол салсақ....<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **"Айналамыздағы геометриялық пішіндер" дамытушы ойыны (заттар).**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың айналадағы заттар, геометриялық пішіндер туралы түсініктерін пысықтау; ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін жетілдіру.<br>Құралдары: шеңбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш сияқты пішіндер; геометриялық пішіндерге ұқсас заттардың кескіндері.<br>- Балалар, қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер? | Мақсат-міндеттері. Баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс айтқызып, оның атқаратын қызметі туралы бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын желітдіру.<br>Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, барлық карточкаларды кім бәрінен бұрын қойса, сол бала жеңіп шығады.<br>Қажетті құралдар: | **ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Саналы логикалық есте сақтауды және зейін бөлуді қалыптастыру. Құралдар: түрлі ойыншықтар топтамасы. **(сөйлеуді дамыту, құрастыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жетілдіру.<br>Біз көмекші болып жүреміз, (бас бармақтарын көрсету)<br>Жеңімізді кезегімен түреміз. (жеңді түруді көрсету)<br>Қолға табақшаны алып, (саусақтарды созып, екі алақанды, айқастыра, бірі-біріне уқалау)<br>Уқалап, жуып береміз.<br><br>Кесе - екі қос алақандай, (саусақтарды қосу, бүгу, екі қолды қырымен қосу, "тербету")<br>Шұңғыл алтын айдай.<br>Қолға кесені алып, (жұдырықтарымен қолдарын алмастыру, алақан ортасына | | (Дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш).<br>- Алдарыңдағы суреттерде салынған заттарды атап көрейік. (Балалар заттарды атайды.)<br>- Оларды қандай бір сөзбен біріктіреміз? (Жиһаз, ойыншықтар, ыдыс-аяқ, киімдер.)<br>- Суреттегі заттарды өзіне ұқсас геометриялық пішінмен үстін бастырып қойыңдар. **(математика негіздері)**<br><br>**"Моншақтарды жинаймыз" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Геометриялық | бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері, құрастыру)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | басу, айналдыру)<br>Айналдыра жуып береміз.<br>Д. Ахметова.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | пішіндердің екі қасиеті бойынша (түсі мен пішіні, көлемі мен пішіні) топтастыру біліктіліктерін қалыптастыру, пішіндердің кезектесуіндегі қарапайым заңдылықтарды көру.<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)** | | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.<br>1- таяқшаны алға созу.<br>2- оң қолды төмен түсіру, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстау, жоғары көтеру.<br>3- таяқшаны алдыға созып ұстау.<br>4- сол қолды төмен түсіру, таяқшаны оң қолға ауыстыру, таяқшаны жоғары көтеру.<br>5- таяқшаны алдыға созып ұстау.<br>6- бастапқы қалыпқа келу.<br>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгу, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.<br>1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу.<br>3-4 бастапқы қалыпқа оралу.<br>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.<br>1- оң аяқпен таяқшадан аттап, алға бір адым жасау.<br>2- сол аяқты оның қасына алып келу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3- оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау.<br>4- сол аяқпен артқа бір адым жасау.<br>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстау, жауырынға қойып тұру.<br>1- таяқшаны жоғары көтеру.<br>2- оңға иілу.<br>3- түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру.<br>4- бастапқы қалып. Жаттығуды сол жағымен қайталау.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан кейін беті-қолды жуу.<br>*Ойын- жаттығу.*<br>Ас атасы - нан.<br><br>Арпа-бидай ас екен,<br>Алтын-күміс тас екен.<br><br>Бір түйір нанның қадірін<br>Тарыққанда білерсің.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Бидай туралы әңгімелесу.<br>Балаларға 1-ден 4-ке дейін санауды ұсынады.<br>Саналғандар реттік сандарына сәйкес 4 топқа бөлінеді.<br>**(сөйлеуді дамыту,** | "Нан қалай пайда болады?" суреті бойынша әңгіме құрастыруды үйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | Нанның қайдан келетіні туралы әңгімелесу.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | Ұннан жасалатын тағам түрлері туралы әңгімелесу.<br>Балалар үстеріне киген киімдерінің түстеріне қарай 4 топқа бөлінеді.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | "Ас атасы - нан" тақырыбында әңгімелесу.<br>**(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **математика негіздері)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Мергендер жарысы".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға саптағы орындарын өзгертіп қайта тұруды; 2–3 м қашықтықтан алға ұмтыла екі аяқпен секіруді үйрету.<br>"Алыптар мен құртақандар" қимылды ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Қимыл үйлесімділігін дамыту, аяқтың ұшымен және жартылай отырып жүруді кезектестіруді үйрету. **(дене шынықтыру)** | **Қазақ тілі**<br>Қазақ тілі "Сиқырлы бауырсақтар".<br>Ыдыстар.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды "Сиқырлы бауырсақтар" әңгімесі, бауырсақтың дайындалу ретімен таныстыру; нан туралы түсініктерін дамыту; ыдыстың жана түрлері, олардың қолданысымен таныстыру.<br><br>**Музыка**<br>"Тәтті нан".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың музыканы тыңдап отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін | **Дене шынықтыру**<br>"Алға жүрелеп жылжу".<br>Мақсат-міндеттері. Алға жүрелеп жылжи отырып, екі аяғымен жерде жатқан таяқшалардан аттап секіруді үйрету және допты аяқты қайшылап отырып-тұрып домалату дағдысын жетілдіру.<br>"Торғай мен мысық" қимылды ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Ереже бойынша ойын ойын ойнауды үйрету. Қимыл жылдамдығы мен шапшаңдығын дамыту. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | **Музыка**<br>"Адам еңбегіне жыр".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың музыканы тыңдап отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; әнді тыңдау арқылы дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру.<br>"Әуенді сағат" музыкалық-дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Үйренген әндер мен әуендерді есте сақтап, бекітіп алу үшін қолданылады. Әртүрлі көңіл күйдегі әуендерді кіріспесінен немесе үзіндісінен тануға | **Дене шынықтыру**<br>"Арақашықты сақтау амалдары".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға бұдыры бар тақтаймен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтауды; 1,5-2 метр арақашықтықтан кеглилерді қағып түсіруді үйрету.<br>"Екі аяқпен секір" қимылды ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Межеге дейін екі аяқпен бірге секіріп жетуді үйрету. **(дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | арттыру; әнді тыңдағанда дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру. Дидактикалық ойын. "Көңілді – мұңды". Мақсат-міндеттері. Әуеннің көңілді не мұңды болуын түсінуді үйрету. **(қазақ тілі, музыка, сөйлеуді дамыту)** | | машықтандырады. **(музыка, сөйлеуді дамыту)** | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттері. Күзгі желге көңіл аудару. Іс-тәжірибелік әрекет: желбағардың көмегімен желдің күшін анықтау. Балаларға жалаулар мен жапырақтарға | **Аспанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттері. Балаларға аспанда болып жатқан құбылыстарды бақылауды, бір-бірінен ажыратуды, атауды үйрету; күн райының құбылмалы болатынын түсінуді | **Бағдарлау. Ойын алаңына экскурсия. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттері. Балаларды бағдарлау барысына, басынан аяғына дейін зейін салып, қатысуға бейімдеу; дүниетанымын | **Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттері. Танымдық әрекеттерін белсендіру; еңбек нәтижесін бағалауды үйрету. | **Қылқан жапырықты ағаштарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттері. Ағаштар туралы білімдерін бекіту, қорытындылау, салыстыру, тұжырымдай білуді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қарап, далада желдің бар не жоғын және қай жақтан есіп тұрғанын байқату.<br>**"Түтікшемен үрлеп, таспаны (лентаны) желбіретейік" жаттығуы. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Педагог әрбір баланың алдына түтікше мен лентаны (қағаздан қиылған жолақ та жарайды) қояды.<br>- Балалар, қазір біз түтікшеден желді үрлеп шығарамыз.<br>- Мен "жел қатты соғып тұр" десем, сендер таспаны қатты үйрлеп желбіретесіңдер.<br>- Мен "жел баяу соқты" десем, сендер түтікшеге ақырын үрлеп, баяу соққан | үйрету.<br>Балаларды әртүрлі табиғи құбылыстармен таныстыру: ашық, бұлтты, бұлыңғыр, желді.<br>**"Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы. (сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.<br>Жау, жау, жаңбыр!<br>Жау, жаңбыр!<br>Арық суы мол болсын!<br>Өсімдіктер мол болсын!<br>Жауған жерің шөп болсын!<br>Тырс-тырс! Тырс-тырс! (бір аяқпен | кеңейту; өсімдіктер әлеміне қызығушылықтарын арттыру.<br>Балаларға балабақша ғимаратын айналып өтіп, аумағында не өсіп тұрғанын анықтауды ұсынады.<br>**Көркемсөз.**<br>**С. Сейтхазин "Ағаш".**<br>Қала да орман, қыр да орман.<br>Сонау алыс жылдардан<br>Өзен бойы, жол бойы<br>Орман, орман ырғалған.<br>Қаптай өскен өңірді<br>Орман қандай өмірлі!<br>Нақтылау: қайсы ағаштар, бұталар, гүлдер.<br>**Еңбек әрекеті: жолдарды сыпыру.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. | **Көркемсөз.**<br>**Қадыр Мырза Әли "Көше тазалаушы".**<br>Таныссың ба, бала,<br>менің ісіммен,<br>Көшелерді сыпыратын кісі мен.<br>Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз<br>Сыпырғышым сыпырады<br>тынымсыз.<br>Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті,<br>Қораптарды, түймелерді, тиекті.<br>Шиқылдаған екі жақты арбамен<br>Апарам да аударамын орға мен.<br>Балаларға аула сыпырушының құрал-жабдықтарын атап, сол жабдықтарды жұмыста қалай қолданытынын көрсетуге шақыру.<br>**Еңбек әрекеті:** | дамыту; қылқан жапырақтыларды өзге ағаштардан ажыратуды бекіту.<br>**Жұмбақ шешу.**<br>Дауылға да, аязға да,<br>Шыдап бағар міз бақпай.<br>Тау етегі тұрағы,<br>Жап–жасыл боп тұрады. (Қарағай.)<br>Қысы-жазы шешпейтін,<br>Көйлегі бар жасылдан.<br>Өзгертпейді еш кейпін,<br>Жаралғандай асылдан. (Шырша.)<br>Балалардан қарағай мен шыршаны қандай белгілеріне қарап ажырататындарын сұрау.<br>Екі ағаш қылқандарының ұзындықтары мен түстеріне көңіл |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | желді білдіресіңдер. **Еңбек әрекеті:** шығарылған материалдарды жинау. **(еңбек дағдылары)** Мақсат-міндеттері. Балаларға серіеннен кейін заттарды ретке келтіруді үйрету: ойыншықтарды жинау, себетке салу. **"Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балалардың қимыл шапшаңдығын дамыту, ойынға қызығушылықтарын арттыру. Балалар шеңбер құрып отырады, шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, оның қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойында отырған баланың біреуінің | секіру) Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (екінші аяқпен секіру) Шылп-шылп! Шылп-шылп! (екі аяқпен секіру) **Еңбек әрекеті:** гүлзардағы гүлдерді суару. **(еңбек дағдылары)** Мақсат-міндеттері. Балаларға тиісті еңбек әрекеттерін орындауды үйрету. **"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңбер ішінде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; белгі бойынша бір адамдай шеңбер бойымен біресе бір жағына, біресе екінші жаққа | **"Үйректер мен аңшылар" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттері. Ұйымшылдыққа, зейінділікке тәрбиелеу, өз қимыл-қозғалысын басқару біліктіліктерін дамыту, балаларды допты қозғалып тұрған нысанға тигізуге жаттықтыру, көру қабілетін дамыту. **"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды,ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа | сәбилер тобының ойын алаңындағы гүлдерді суғару. **(еңбек дағдылары)** Мақсат-міндеттері. Суқұйғышқа, шелекке су толтыру дағдысын дамыту, суғару кезінде суды ұқыпты пайдалану, ұжымдық жұмысты мақтау. **"Бұғы аулаушылар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларды әртүрлі бағытта жалтарып жүгіруге жаттықтыру,ептілікті, жылдамдықты дамыту. Балалар "бұғылар" болады, "бұғы аулаушылар" рөліне бір-екі бала санамақ | аударуды ұсыну. Қылқан жапырақтылардың неге осылай аталатыны туралы сұрау. Ағаштардың адам денсаулығына, табиғаттың жандануына жағымды ықпалы туралы баяндау. **Еңбек әрекеті:** ойын алаңындағы табиғи материалдарды жинау. Мақсат-міндеттері. Еңбек етуге ниеттерін ояту, жұмысты таза және тиянақты орындау. **(еңбек дағдылары)** **Санамақты мәнерлеп жатқа айту жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Көркемсөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | артына орамалды тастап кетуге тиіс. Бала артына бұрылып қарап, орамалды қолына алып, орамал тастаған баланы қуып жетеді де, оған орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Қуғыншы бала, орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады. **"Қарға мен торғай" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. | жүріп, содан кейін жылдамдықты қосып жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту;ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова. Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырады, қолдарын босатады, барлығы демалады. Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру | тәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әр бала ешкімге айтпай, өзіне керекті бояу түсін таңдайды, "бояушы" сұраған кезде өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қойып, "бояушы" қандай бояуды қалайтынын сұрайды. "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын | арқылы тағайындалады. "Бұғылар белгі бойынша алаңның бір жағынан екінші жаққа жүгіреді, ортаңғы екі шетте тұрған "бұғы аулаушылар" қолмен түртіп, бәрін ұстап жатады. Ойынның соңында балалар "бұғы аулаушылар" ұстаған "бұғыларды" санайды. Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін. **"Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. | қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Қадыр Мырза Әли "Санамақ". Бота, түйе, Құлын, бие, Торай, шошқа, Қозы, қошқар, Қодық, құлан, Көжек, қоян, Бақа, шаян, Торғай, шымшық... Сен, қал! Сен, шық! **"Қойшы мен табын" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай ойнауға дағдыландыру; ойын желісіне белсенді қатысуға бейімдеу, басқарушы және ойыншы рөлдерін ойнай білуге машықтандыру; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Кеңістікті бағдарлауды үйрету, бір-біріне соқтығыспауды үйрету, тәрбиешінің нұсқаулығын тыңдау; достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. **Дербес әрекет:** еркін ойындар, далаға шығарылған материалмен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалысты дамыту, кеңістікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды. **"Жанды лабиринт" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Тепе-теңдікті,ептілікті, қозғалыс жылдамдығын, тапқырлықты дамыту; бірлескен іс-қимылдардың реттілігін сақтауға | келісілген санға сай қағады да, "бояуды қуалап кетеді. Егер "бояу" қашып кетіп, қайта қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады. Күрделенуі: жаттығу сөздерін жылдамдатып айтып, балаларды сол жылдамдыққа бейімдеуге болады. Дербес ойындар: далаға шығарылған материалмен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, кеңістікті бағдарлау, тепе-теңдікті сақтау | **Еркін ойындар:** далаға шығарылған материалмен ойындар. Мақсат-міндеттері. Балаларға ойынға қажет құрылыс нысандарын тұрғызуды үйрету (үй, қора және тағы басқа); ойында табиғи материалдарды қолдану (құм, су және тағы басқа). Ойын мазмұны мен тақырыбын кеңейтуді дамыту. **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, көркем әдебиет)** | шапшаңдыққа, зеректікке, жылдамдыққа баулу; күш-жігерін, төзімділігін дамыту. Алаңның бір жағына қой қора қоршалады. Ойнаушылар санамақ арқылы "қойшыны" таңдап алады; қалғандары – "қойлар" болады. "Қойшының" көзін байлайды. Балалардың біреуі (алғашында педагог) "қойшыдан сұрайды: "Қойшы, қойшы, маған қанша қадам бересің?". "Қойшы" өз санын (онға дейін) айтады. Осы қашықтықтан "қойшы": «Менің табыным қайда?"- деп сұрайды. "Қойлар" (балалар): "Мә-мә-мә..," - деп дауыстайды да |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жаттықтыру.<br>**Еркін ойындар:** далаға шығарылған материалмен ойындар, топтық ойындар.<br>Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалысты дамыту, допты алға, қолды бүкпей беру біліктіліктерін бекіту; бір-бірімен достық қарым-қатынасты дамыту. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, музыка, дене шынықтыру)** | дағдысын жетілдіру.<br>**Өз бетімен еркін ойын әрекеті, далаға шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.**<br>Мақсат-міндеттері. Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету, құрдастарымен өзара әрекет ету дағдыларын дамыту. **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу)** | | үндемей қалады. Қойшы оларды іздей бастайды. Балалар жүргізушіден қашып құтылмақшы болады. Егер "қойшы" балалардың бірін түртіп қалса, олардан: "Қойым, қойым, өзіңді ата!" - деп сұрайды. Ал "қой" оған: "Мә-мә-мә!" - деп дауысын шығарады. "Қойшы" баланы дауысынан танып қойса, ұсталған "қойшыға" айналады. Жаңа ойын басталады. Егер бала тани алмай жатса, осы "қойшымен" ойын жалғасады. **"Шеңберден шеңберге" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Мақсат-міндеттері. Балаларды бағытты шеңберге ауыстырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру; күш-жігерін арттыру. **Өз бетімен еркін ойын әрекеті, далаға шығарылған материалмен ойындар.** Мақсат-міндеттері. Ойынға саналы түрде қосылуға ынтасын тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттері. Қол жуу ережелерін бекіту; жарыс ойындар; тәрбиешінің тазалық туралы әңгімесі; балалардың өзін-өзі бақылауы.<br>**Көркемсөз**<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Аппақ бетің, маңдайың. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | «Бір үзім нан» ертегісін оқып беріп, барлық баланы ұйықтату. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>Домала, доп, домала! (екі қолды айналдыру)<br>Балшыққа тек жолама. (сұқ саусақпен ескерту)<br>Жек көремін оныңды, (сұқ саусақпен оң және сол жаққа серпілту)<br>Бүлдіресің қолыңды. (екі колының алақандарын жоғары көтеріп айналдыру)<br>Секіріп өт ордан да, (екі қолды жұдырыққа түю, кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту)<br>Секіріп өт жолдан да, (екі қолды жұдырыққа түю, кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту)<br>Қуса күшік жетпесін, (баяу жүгіру)<br>Мәшине басып кетпесін. (мәшиненің рулін айналдыру)<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Еркежан әжей тақпағын мәнерлеп оқу".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға тақпақты мұқият тыңдауға, мазмұны бойынша сұрақтарға, мәтін жолдарымен жауап | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Бауырсақ".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бауырсақ пен нан өнімдерімен таныстыра отырып, нанның бидай дақылынан пайда болатыны туралы түсініктерін кеңейту. | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Таба нан".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды әңгіме мазмұнымен таныстыра отырып, нанның қасиеті мен бидайдың өзіндік ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру; | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Сарқытты тең бөлейік".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы бес саны туралы ұғымдарын қалыптастыру; сандарды заттардың | **«Үйдің есігін жабайық».**<br>Мақсат-міндеттері. Заттарды өлшемі бойынша салыстыруды, жуан және жіңішке заттарды ажыратуды жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: үйдің, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | беруге машықтандыру, байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. "Нан өнімдері" дүкені. Рөлді және сөздік ойын.<br><br>**Құрастырудан ойын-жаттығу**<br>"Бидай масағы". Мақсат-міндеттері. Балаларға "Масақ" украин халық ертегісіндегі масақты оригами әдісі бойынша құрастыруды үйрету.<br><br>**"Шарды ұста" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Қимыл шапшаңдығы мен жылдамдығын дамыту. Тәрбиеші ортаға көп шарды жайып тастайды. Ойын | Дидактикалық ойын. "Бауырсақ қалай дайындалады?" Мақсат-міндеттері. Бидайдан нан жасау үшін қанша көп еңбек етілетінін түсіндіру, сурет бойынша әңгіме құруды үйрету, сөздік қорды кеңейту.<br><br>**«Зообаққа орналастыр».**<br>Мақсат-міндеттері. Заттың көлеміне қарай салыстыруды, талдау жасауды үйрету. Жабайы аңдар мен жануарлар, құстардың дене бітіміне қарап зообаққа орналастыру, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Сөздік қорын молайту, ауызекі сөйлеу тілін | әңгімені тыңдау кезінде нанның қасиетін эмоциялық сезіммен қабылдады үйрету.<br>Дидактикалық ойын. "Нан қалай пайда болады?" Мақсат-міндеттері. Сюжетті суреттерді рет-ретімен орналастыруды үйрету.<br><br>**«Жеміс жинау».**<br>Дидактикалық мақсаты. Заттарды санауды және олардың екі тобын салыстыруды, өлшемі мен пішініне және түстеріне қарай ажыратуды үйрету. Қажетті құрал-жабдықтар. Қағаздан жасалған үш себет және үлестірмелі жеміс түрлері. Ойын мазмұны. | көлемі мен түрлеріне емес, жиынына ғана байланысты болатынын түсіндіру. Дамытушы жаттығу. "Сарқытқа үш табақ." Мақсат-міндеттері. Заттарды түріне қарай топтастыруды үйрету.<br>**Дамытушылық жаттығу.**<br>**"Не өзгерді?"**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қабылдауын, зейіндерін, еске сақтауын дамыту; байқампаздыққа, зеректікке тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар: әртүрлі заттар мен ойыншықтар. Барысы. Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтар мен заттарды ұсынады. | есіктің суреттері. Ойынның мазмұны: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну. **(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Алтын бидай алқабы". Мақсат-міндеттері. Балаларға бидай алқабы көрінісін салуды үйрету; бидай масақтарын бор және саусақтарды басу арқылы салу техникасын игерту; адамның бидай өсірудегі еңбегі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | басталғанда (тәрбиешінің көмегімен) балалар шарды тәрбиешіге ұстап береді. Кім көп шар жинаса, сол бала жеңімпаз атанады. Ойын 10-15 секунд жалғасады. **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, көркем әдебиет, құрастыру)** | жетілдіру. Көрнекіліктер: зообақ торлары, әртүрлі жануарлар, аңдар, құстар. Ойын шарты: зообаққа әкелінген аңдар мен құстар, үй жануарларын торларға орналастыру қажет. Балалар піл мен түйені үлкен торға, қоян, тиін және тағы басқа кішкентай торға орналастыруы керек. Бала неліктен олай орналастырғанының себебін айтады. Пілдің үлкен, қоянның кішкентай екенін, сондықтан үлкен торға пілді, қоянды кіші торға орналастырғанын айтады. **(қоршаған ортамен танысу, математика** | Үстел үстінде шашырап жатқан жеміс түрлері. Тақтаға шақырылған бала жемістерді теріп, үш себетке жинайды. Бірінші себетке - алма, екінші себетке - алмұрт, үшінші себетке - әртүрлі жемістер жиналады. Әр себеттегі жемістерді алдымен бір бала санайды, кейін барлығы қосылып айтып салыстырады. Екі себеттегі әртүрлі жемістерді салыстырады. Мысалы: «Себетте қанша алма бар? Себетте қанша алмұрт бар? - Бірінші себеттен бір алма, ал екіншісінен бір алмұрт алып қой. Осылайша, ойынды әрі қарай жалғастыр. | Алдымен, заттардың саны 6 басталып, ал кейін 10-12 дейін жетуі мүмкін. Ойыншықтарды бір қатарға орналастырғанда, балалар олардың реттік нөмірін айтады. Балалар көздерін жұмады, педагог қатардағы ойыншықтардың орналасуын өзгертеді. Балалар көздерін ашады да, қай ойыншық қай жерге ығысқанын айтады.<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын.**<br>**"Үй құрастыру".**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың құрылыс нысандарын тұрғызуға қатысатын мамандар жайлы | туралы білімдерін тиянақтау.<br>**Бақылау жаттығуы. "Дақылдарды таны және ата".**<br>Мақсат-міндеттері. Дәнді дақылдарды бір-бірінен ажыратуды, олардың атауларын білуді үйрету.<br><br>**Вариативті компонент.**<br>**Құрастыру**<br>"Бейбітшілік құсы - қарлығаш".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға қатырма қағаздан жолақтар қиып алып, дұрыстап бүгу арқылы қарлығашты құрастыруды үйрету; қарлығаш құсы туралы білімдерін кеңейту; "көктемгі әрекет, күзгі берекет" мағынасын түсіндіру; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **негіздері, құрастыру, сөйлеуді дамыту)** | Себеттегі алмұрт қалды ма? Неше алма қалды? Неше алмұрт қалды? Алмұрттың алмадан қаншасы кем? Қаншасы артық? Алмұрттың пішіні неге ұқсайды, алманың пішіні неге ұқсайды?» деген сұрақтар қоя отырып, ойынды әрі қарай жалғастыруға болады. **(қоршаған ортамен танысу, математика негіздері, сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Мүсіндеуден ойын-жаттығу**<br>"Анама бәліш пісіремін".<br>Мақсат-міндеттері. Ермексаздан бәліш жасауды үйрету; ұннан жасалатын тағамдар туралы білімдерін жаңғырту. | білімдерін кеңейту, бекіту; еңбексүйгіштікке, жауапкершілікке тәрбиелеу.<br>Керекті құрал-жабдықтар: құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк тасымалдаушылар, құрылысқа керек ойыншық саймандар (балға, бұрауыш, кемпірауыз және тағы басқа).<br>Педагог балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жайлы алдын ала әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, тас қалаушы, жүк тиеуші, жүргізуші сияқты мамандардың қызметтік | қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын бір-бірінен ажыратуды; қолдың саусақ моторикаларын, эстетикалық талғамдары мен шығармашылық қабілеттерін дамыту.<br>**Дидактикалық ойын. "Құстарды ажырат" (қыстырғыштармен ойнатылады)**<br>Мақсат-міндеттері. Қыстап қалатын және жыл құстарын ажырата алуды үйрету.<br>**(математика негіздері, сурет салу, құрастыру, сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **(көркем әдебиет, құрастыру, математика негіздері, сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)** | міндеттерін анықтайды.<br>Балалар құрылысқа қатысатын мамандардың рөлін өзара бөлісіп алады; өздеріне қажетті киімдер мен құрал-жабдықтарды алып, өз орындарына барады.<br>Педагог балалармен бірлесіп ойынды сәулетші бастайтынын айтады. Кейін балалар жүк тиеуші, жүргізуші, кірпіш қалаушы мен инженер-құрылысшының жұмыстарын орындайды.<br>Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | бекіту сұрақтарын қояды.<br>Педагог балармен бірге қорытынды жасайды: салынған үйдің сапасы жақсы болуы үшін, құрылыс-мамандарының бірге кеңесуі; жұмысты жоспарға сәйкес орындауы; үй тұрғызғанда қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауы.<br>**(математика негіздері, сөйлеуді дамыту, құрастыру)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **«Мынау қай пішін?»**<br>Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішінді қолмен сипап анықтау арқылы айту.<br>Көрнекілік: картоннан жасалған | **«Мақал мәтелдер».**<br>Мақсат-міндеттері. Айтылған мақал-мәтелді қайталап айтып беруге дағдыландыру.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | **Артикуляциялық жаттығу.**<br>«Кім, қалай дыбыстайды?» (баламен жеке жұмыс - түрліше тембрлік құбылыста айту)<br>- А, аа, аа, а, а, ааааааа ... ... (қуанышты | **Кел, жазайық.**<br>Мақсат-міндеттері. Тиянақтылықты, көркем жазуды, қаламды дұрыс ұстауды үйрету. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту. Балаларға үлгілер | **«Кім зейінді?»**<br>Мақсат-міндеттері. Белгілі геометриялық пішіндерден әртүрлі нәрселер құрастыру.<br>Көрнекілік: сіріңке қорабында үлестірмелі геометриялық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | геометриялық пішіндердің 5 түрі. Барысы: бала топқа қарап тұрып, қолын артқа ұстайды. Тәрбиеші оның қолына геометриялық пішінді ұстатады. Бала оны сипап көреді, заттың атын дауыстап атайды. **(математикаа негіздері, сөйлеуді дамыту)** | | дауыспен).<br>- Ааа, аа, а, а, ааа ... ... (аянышты дауыспен).<br>- А, аа, аааа, а, ааа ... ... (таң қалған дауыспен). 1 минут жұмыс істеңіз. Екінші баламен (и), үшінші баламен (о) дыбысымен жұмыс істеуге болады. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)** | таратылады. Суреттер мен жазулар үзік сызықтар арқылы беріледі. **(математика негіздері)** | пішіндер. Барысы: тәрбиеші төмендегі геометриялық пішіндерден бейнелер құрайды. Жылдам орындаған балаларға мақтау айтылады. **(математика негіздері, сөйлеуді дамыту, құрастыру)** |
| **Серуенге дайындық** | Мақсаттары:<br>- киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды әдетке айналдыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс киінуге (шешіне) дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-киім сияқты заттардың орындарын білуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуді, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>**(дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Серуенге қызығушылықтарын ояту. "Ас атасы-нан" тақырыбында жеке әңгімелесулер. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | "Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйретеміз?" Ата- | «Отбасының саламатты өмір салтын сақтауға | Психолог кеңесі. «ЖРВИ кезінде қоғамдық орындарда | «Саламатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы | Ата-аналарға кеңес беру. "Өрт қауіпсіздігі". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аналарға кеңес беру. | бағытталған дәстүрлері». Сұрақ-жауап. | балалар өздерін қалай ұстау керек?» | киім таңдау» тақырыптарында әңгіме жүргізу. | |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Ересек топ** | | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «Нұрлы-Әлем» | | | | | |
| **Балалардың жасы** | **4 жас** | | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Ш.Айтходжаева | | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **22.10.2022.<br>24.10. -28.10.2022ж.** | | | | | |
| **Апта күндері** | ***Сенбі*** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| **Күн тәртібі** | | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналарға кеңес: "Баланың үйдегі іс-әрекетін балабақшаның күн тәртібіне сәйкес ұйымдастыру". | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды** | **«Асханада кезекшілік атқару».** | | | **"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде** | **"Күтушіге төсек салуға көмек көрсету".** | **"Біз орындықтарды орнына** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Мақсат-міндеттері. Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстел жабдығындағы ретсіздікті көре білу. **(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)** | | | **терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз".** Мақсат-міндеттері. Балаларға сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету, жеңдерін түру, шүберекті сулау, құрғатып сығу, кірлеген шүберекті сумен шаю. **(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)** | Мақсат-міндеттері. Балаларға өз төсек-орындарын ажыратуды үйрету; ересектерге қолдарынан келетін көмектерін көрсетуге ынталарын тәрбиелеу; еңбектенуге ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)** | **орналастырамыз ".** Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият және жылдам орындау. **(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)** |
| | **"Торғай-торғай тоқылдақ" артикуляциялық жаттығу.** Мақсат-міндеттері. | | | **"Суретті құрастыр" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. | **"Жалпы атауын бер" үстел үсті ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларды | **"Мен өзіммен бірге жолға аламын" ойыны.** Мақсат-міндеттері. Логикалық |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларға мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркемсөзге қызығушылықты арттыру.<br>Торғай-торғай, тоқылдақ,<br>Жерден тары тары шоқып ап,<br>Бөтегесі томпайып<br>Тойған қозыдай монтайып,<br>"Шіп-шіп" десіп отырар.<br>*(Халық ауыз әдебиетінен)*<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**"Домино" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат- | | | Балаларға бірнеше бөліктерден тұратын тұтас суретті құрастыруды үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу.<br>Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспеу, кім өз суретін жылдам құрастырып, дұрыс атайса, сол бала жеңімпаз атанады.<br>Ойын іс-әрекеті. Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөлшектерін іздестіру.<br>Қажетті құралдар. Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі | бірнеше объектіні ортақ белгісі немесе қасиеті бойынша біріктіріп, топтаманы дұрыс атай білу дағдыларын жетілдіру; сөздік қорларын байыту; ақыл-ой қабілетін дамыту.<br>Балаларға лото карталары беріледі. Балалар белгілі карточкаларды топтастырады, заттардың жалпы атауын атайды (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, құралдар, жиһаз, ыдыс-аяқ, ғимараттар, қыз бен ұлдың | ойлауды дамыту.<br>Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: заттардың суреттері бар суреттер.<br>Балаңызға жүзуге баруды ұсыныңыз. Бәрі сәтті өтуі үшін оған мұқият дайындалу керек, қажет нәрсенің бәрін жинау керек. Баладан бір суретті алып, бұл заттың қалай пайдаланатынын сұраңыз. Суреттердегі заттар әртүрлі болуы керек. Мысалы, бала доптың бейнесін алады: "Демалыс кезінде доп ойнай аласың, допты |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | міндеттері. Баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту және пысықтау; сәйкес заттың бейнесін табуды, дұрыс атауды, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, барлық карточкаларды бәрінен бұрын қойған бала жеңіп шығады. | | | заттардың суреттері (көлемдері 7×8 см карточкалар). **(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)**<br><br>**"Ұшады құстар біздің бақта" жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға құстардың ұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды алдын ала | киімдері). **(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)**<br><br>**"Не (кім) қалай қимылдайды?" дамытушылық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларды жан-жануарлардың суретін көріп, қалай қимылдайтындарын айтуға машықтандыру; байланыстырып сөйлеуді жетілдіру, сөздік қорларын дамыту. Құралдары: жан-жануарлардың суреттері. Мысалы. Ат - шапқылайды, | құтқару шеңберінің орнына қолдануға болады, өйткені ол батып кетпейді." Бала суретті алдына қойып, әртүрлі жерге саяхаттау үшін не қажет болатынын айтуы керек (шөл далада, пойызда, ауылда). **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, құрастыру)**<br><br>**Санамақты жатқа айту жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Көркемсөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Қажетті құралдар: қос суреттер (бірдей), әртүрлі объектілер бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. **(сөйлеуді дамыту, құрастыру)** | | | көрсетуі мүмкін. Қанаттарын жайып жан-жаққа, (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары көтеру) Ұшады құстар біздің бақта. (құстың ұшқанына еліктеу, қолдарын бұлғау) Солға ұшады ұмтылып, (бір қолды сол жақта төменнен жоғары көтеру) Оңға ұшады ұмтылып. (екінші қолды оң жақтан төменнен жоғары көтеру) Біресе төмен түседі, бұтаққа қонады, (төмен отыру) Біресе көкке | жүреді, жатады, желиді, секіреді. Құрт - жорғалайды, жатады, жыбырлайды. Көбелек - ұшады, қонады, жүреді, отырады. Балық - жүзеді, тыныс алады, құйрығын қозғалтады. Қасқыр - жүреді, жүгіреді, күтіп жатады, отырады, жортады, секіреді. Шегіртке - отырады, секіреді, ұшады. Бүркіт - ұшады, қалықтайды, қонады, отырады, жүгіреді. Адам - тұрады, жатады, отырады, жүгіреді, секіреді, билейді, еңкейеді, | дамыту. **Қадыр Мырза Әли "Санамақ".** Бота, түйе, Құлын, бие, Торай, шошқа, Қозы, қошқар, Қодық, құлан, Көжек, қоян, Бақа, шаян, Торғай, шымшық ... Сен, қал! Сен, шық! **(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | самғайды, ұқсайды ұшаққа. (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары көтеру) Д. Ахметова. **(сөйлеуді дамыту)** | шалқаяды. **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секірмежіп төменде.<br>1-2 секірмежіпті жоғары көтеру, аяқтың ұшына тұру.<br>3-4 бастапқы қалып: аяқтың арасын сәл ашып тұру, секірмежіп төменде.<br>1- оң жаққа бір қадам жасау, секірмежіпті жоғары көтеру.<br>2 - оңға иілу.<br>3- тік тұру, секірмежіпті жоғары көтеру.<br>4- бастапқы қалып.<br>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, секірмежіпті екі бүктеп ұстау, төмен түсіріп тұру.<br>1-2- отыру, секірмежіпті жоғары көтеру.<br>3-4 бастапқы қалып.<br>Бастапқы қалып: аяқтың арасын кең ашып тұру, секірмежіп иықта.<br>1- денені оңға бұру.<br>2- бастапқы қалып қа оралу.<br>Бастапқы қалып: аяқ арасын сәл ашып, секірмежіпті арт жаққа ұстап тұру. Секірмежіпті алға қарай айналдыра отырып, кішкене үзіліс жасау, екі аяқты ауыстыру, екі аяқпен бір орында секіру. **(дене шынықтыру, дербес әрекет)** | | | | | |
| **Таңғы ас** | Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.<br>Ойын жаттығу. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Нан қиқымын шашпаңдар,<br>Жерде жатса баспаңдар,<br>Теріп алып, қастерлеп<br>Торғайларға тастаңдар.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, көркем әдебиет)** | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Арайлы таң, армысың!<br>Шуақты күн, армысың!<br>Жан досым, саған сәлем берейін,<br>Аман-есен бармысың!<br><br>Жыл құстары туралы әңгімелесу.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | | Арайлап таң атты,<br>Алтын сәуле таратты.<br>Жарқырайды қаламыз,<br>Жайнай түссін даламыз.<br>Қайырлы таң, достарым!<br><br>Құстар түрлерімен таныстыру, әңгімелесу.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | Сәлем бердім досыма!<br>Аман болсын әрқашан!<br>Асығамын қашанда!<br>Жайдарлы мінезді апайыма.<br><br>Құстар туралы қызықты деректер.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | Үлкенге сіз дейміз!<br>Кішіге де сіз дейміз!<br>Бәрін, бәрін құрметтеп,<br>Бас иеміз біз.<br><br>Жыл құстарының түрлерін пысықтау.<br>**(сөйлеуді дамыту)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Саптарда кім бар?"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға тепе- | | | **Дене шынықтыру**<br>"Кедергілерден секіру".<br>Мақсат-міндеттері. Бір қатарға қойылған | **Музыка**<br>"Көгершіндер әні".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың көгершіндер | **Дене шынықтыру**<br>"Кедергілерден сүрінбей өтіп көр".<br>Мақсат-міндеттері. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | теңдікті сақтай отырып, қолын жоғары көтеріп алып, тақтай бойымен жүруді үйрету. "Ұйқыдағы түлкі!" ойыны. Мақсат-міндеттері. Ереже бойынша ойнауды үйрету. Жылдам жүгіру дағдысын дамыту. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | | | (5 м) кеглилердің арасымен оң және сол аяқпен кезек секіру дағдысын үйрету. "Қоян" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Қимылдарын қайталап көрсетуді үйрету. Еске сақтау, зейін, қимыл ептілігін дамыту. **Қазақ тілі** "Үй құстары. Жыл құстары". Мақсат-міндеттері. Балалардың құстар, жыл мезгілдері жайлы түсініктерін кеңейту, үй құстары мен жыл құстары деп аталуының себептерін | туралы әуенді қабылдау қабілетін арттыру; әнді тыңдағанда дыбысты есту қабілетін жетілдіру. **Дидактикалық ойын: "Көңілді паровоз".** Мақсат-міндеттері. Балаларға пьесаларды сын-сипатына қарай ажырата білуді үйрету. **(музыка, сөйлеуді дамыту)** | Балаларға қимылды ойындар арқылы әртүрлі бағытта жүгіруді; допты екі қолымен бастан асыра кедергінің үстіне лақтыруды үйрету. "Допты қуалап ұста!" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Жерде домалап жатқан допты жүгіріп келіп алу, допты жоғарыдағы себетке лақтырып кіргізу. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | түсіндіру. Драматизация негізінде логоырғақ "Не қалай дыбыстайды?" Мақсат-міндеттері. Құстарды дыбыстарына қарай ажыратуды үйрету. Есту зейініне арналған жаттығу "Жыл құстары". Мақсат-міндеттері. Есту зейінін, еске сақтауды дамыту. Көру зейініне арналған жаттығу "Не бірінші? Не соңғы?" Мақсат-міндеттері. Көру зейінін, еске сақтауды дамыту. **(дене шынықтыру,** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, математика негіздері, құрастыру)** | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | | |
| **Серуен** | **Сауысқанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы сауысқан құсы туралы түсініктерін тиянақтау; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. "Сауысқан". | | | **Торғайды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттері. Торғайдың тіршілігі, сыртқы ерекшеліктері жайлы түсініктері мен білімдерін тиянақтау, құстарды аялау сезімін тәрбиелеу. Торғайдың адамға жақын, бір топ болып мекендейтінін | **Құстарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы аула құстары, олардың тіршілігі жайлы білімдерін кеңейту; құстарға сүйіспеншілікке, қамқорлыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға ойын аланыңа немесе бау- | **Құстың ұшуын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттері. Құстардың әртүрлілігі, олардың қозғалу тәсілі жайлы түсініктерін нақтылау. Педагог ұшып-қонып жүрген құстардың қимылдарына көңіл аударады, балалардан құстар |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Ала қанат сауысқан,<br>Жауыр атқа жабысқан.<br>Ойда жауыр көрінсе,<br>Ойбайлатқан сауысқан.<br>Қырда жауыр көрінсе,<br>Қиқаңдатқан сауысқан.<br>*(Ел аузынан)*<br>**Еңбек әрекеті:** далаға шығарылған материалдарды жинау.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларғасеруеннен кейін орындарын ретке келтіруді үйрету: ойыншықтарды тазалау және жинау, себетке салу.<br>**"Аққу-қаздар"** | | | байқату; торғайдың, қысқы тіршілігі мысалында көрсетіп, өте төзімді, батыл құс екеніне көңіл аудару.<br>Торғайдың сыртқы көрінісіне қарап, оның қоңыр, сұр, қара түстерді байқауға болатынын көрсету.<br>"Торғай".<br>Торғай, торғайсың,<br>Жылдамсың, сондайсың,<br>Шырылдап қоймайсың,<br>Ұшасың, талмайсың.<br>Шомылып ал шалшыққа,<br>Қона ғой біздің баққа.<br>Д. Ахметова. | бақшаға ұшып келген құстардың дыбыстарын тыңдатады да, оларды ажыратуды ұсынады.<br>Құстардың түрі көп болмаса, педагог смартфонына жазылған құстардың дыбыстарын тыңдатып, дұрыс атауды ұсынады.<br>Балалар құстардың үнін сөзбен қалай айтуға болатынын түсіндіреді.<br>Торғай - шырылдайды.<br>Қарға - қарқылдайды.<br>Сауысқан - шықылықтайды.<br>Бөдене - бытпылдайды. | неге дәл осылай қимылдайтынын анықтайды.<br>Қанаттарының көмегімен құстар бір орыннан екінші орынға, жерді баспай ұшып барады, аспанда қалықтайды.<br>Құстардың қанаттары қауырсындардан тұрады.<br>Құстар аяқтарымен жүреді және секіреді. Мысалы, түйеқұс жылдам жүгіреді.<br>Құстар әуеде қанаттарын желкендей жайып қалықтайды.<br>Мысалы, бүркіт биік ұшып, қалықтап, өз қорегін аңдиды. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Белгі белгі сөздерді мұқият тыңдап, ойынға белсенді қатысуға, ойын шартын бұзбауға, қимылдарды үйлестіруді, жылдам жүгіруге бейімдеу; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға "аққу-қаздар" болуды ұсынады. Балалар алаңның бір жағына, педагог қарама-қарсы жаққа тұрады. Алаңның ортаңғы екі шетінде (санамақпен | | | **"Қайда барсаң – соны табасың" дидактикалық ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларға кеңістікті бағдарлауды үйрету. Педагог белгілі заттарды (жемістер мен көгөністерді немесе ойыншықтарды, құралдарды) ойын аланының әр жеріне қояды. Бала педагог айтқан бағытты қолмен көрсетіп, сол бағыт бойынша жүріп, жасырылған объектіні табу керек. Педагог | Бұлбұл - сайрайды. **"Торғайдың әні" артикуляциялық жаттығуы. (сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттері. Балаларды мәтінді еске сақтауды және мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркемсөзге қызығушылықты арттыру. **Ж. Сымақов "Торғай".** Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. | Балаларға құстардың ұшып, қалықтап жүретінін бейнежазбадан көрсету. Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақша үлескесін ағаш үгінділерімен жабу. Мақсат-міндеттері. Жұппен жұмыс істеуді үйрету; достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. **"Қайда жасырылғанын тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | таңдалған) екі бала "қасқыр" рөлін ойнап тұрады.<br>Педагог:<br>- Аққу-қаздар, қайдасыңдар? Қайда қонып, ұшасыңдар?<br>Балалар:<br>- Біз ұшамыз жылы жаққа, Қайтқымыз келеді ошаққа!<br>Осы сөздерден кейін балалар қарама-қарсы жаққа жүгіруге ("ұшуға") ұмтылады. "Қасқырлар" "аққу-қаздарды" ұстап алуға тырысады. Ұстап алу - баланы қолмен тигізу болып саналады. Педагог алаңның шетінде балалар | | | нұсқауларды нақтылы және дұрыс беру керек: алға бес қадам, солға екі қадам, оңға тағы екі қадам.<br>Күрделенуі: балалардың өздері топтастарына нұсқау беріп, жүргізуші бола алады.<br>Еңбек әрекеті: шығарылған материалдардың құмын қағу, орнына жинау.<br>Мақсат-міндеттері. Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br>**"Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат- | **Еңбек әрекеті:** ағаш тұқымдарын жинау.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды тұқым жинауға ынталандыру.<br>**"Ит пен торғай" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Ит пен торғайдың іс-әрекеттері туралы білімдерін бекіту; дауысты басқаруды үйрету.<br>**"Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзындыққа секіруге | міндеттері. Кеңістікті бағдарлауды, ақыл-ой қабілетін дамыту.<br>**"Жоғары - төмен" қимыл жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды мәтіннің мәніне, ырғағына сай қимылдауға машықтандыру; жоғары және төмен ұғымдарын пысықтау; табиғат құбылыстарына қызығушылықты арттыру.<br>- Балалар, "жоғары" десем - қолдарыңды жоғары созып шапалақтайсыңдар, "төмен" десем - төмен отырып, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | үшін "қасқырлардан қауіпсіз" орынды сызып қояды. Ойын бірнеше рет қайталанады. Ойын аяқталған сайын, "қасқырлар" ұстап алған "қаздар" саналады. Ойыншылардың қабілеттері бағаланады. **"Ұстап ал" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша жылдам әрекет етуді үйрету; достық қарым-қатынастарды дамыту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті: "Мені қуып жет!". | | | міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар екі топқа бөлінеді, екі бағытқа қарайды, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады. Бір ойыншыны санамақ арқылы басқарушы ретінде таңдайды. Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен "қар..." дейді де, содан | жаттықтыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту. **Өз бетімен еркін ойын әрекеті, қимыл-қозғалысты дамыту.** Мақсат-міндеттері. Допты бір-біріне астыдан жоғары лақтыру дағдыларын бекіту. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | тыныш отырасыңдар. Күлімдейді алтын күн. Жерде жатыр алтын құм. Құстар ұшты биікке. Сәбіз өсті жүйекте. Кішкентай болдық желектей, Өсеміз биік теректей. Д. Ахметова. Күрделенуі: жаттығу сөздерін жылдамдатып айтып, балаларды сол темпке бейімдеуге болады. **"Тым-тырақай" ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттері. Жалтарып, бағытты өзгертіп жүгіру дағдысын дамыту. **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу)** | | | соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншыларынан өзіне көп қосып алса, сол топ ойында жеңеді. **"Кім жоғары?" ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша балалардың жер | | ойнай білуге баулу; шапшаңдық, зеректік, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіру қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады. Ал, кәнеки, балалар, "Бір, екі, үш!"деп санаңдар! Бір, екі, үш! Ал тараңдар! Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | деңгейінен жоғары тұрған заттардың үстіне шығып алу қабілетін дамыту. "Заттар" ретінде орындықтарды, сатыларды, діңгектерді қолдану. **Өз бетімен еркін ойын әрекеті:** "Өзеннен өту". Мақсат-міндеттері. Бөрене үстінде түзу және қырындап жүруге жаттықтыру; дене тепе-теңдігін сақтауға бейімдеу. **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу)** | | Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі-үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "Бір, екі, үш!" деп санағанша, балалар жылдам түрде шеңбер құрып тұра қалады. Ойын қайта басталады. **Өз бетімен еркін ойын әрекеті, қимыл-қозғалысты дамыту.** Мақсат-міндеттері. Жүру және жүгіру техникасын пысықтау. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Балаларға қолын жуар алдында жеңдерін түруді, суды жан-жағына шашыратпай бетін жууды үйрету; дәретханадан кейін және қажет болғанда қолды жууды үйрету.<br>**Көркемсөз**<br>Дос бол сабын, сумен сен,<br>Жиі-жиі жуын сен,<br>Таңертен де кешке де,<br>Жуын күндіз, кешке де,<br>Жуын күндіз, түсте де,<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар алдында,<br>Жуын ақ таң атқанда.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | «Айна» ертегісін оқып беру, балаларды ұйықтату. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>«Қайық». Төсекте ішпен жату, қолды иекке таяп қою, жартылай тұрып оңға-солға тербелу.<br>«Кемпірқосақ». Төсекте арқамен жату, аяғымен ауада шеңбер сызу.<br>«Тышқандар». Массажды кілемшеде аяқтың ұшымен және өкшемен тұрып айналу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, дербес әрекет)** | | | | | |
| **Бесін ас** | Үстел үстіндегі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** | **Сурет салудан ойын-жаттығу** | | | **Математика негіздерінен** | **Көркем әдебиеттен ойын-** | **Қоршаған ортамен** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Үйрек". Мақсат-міндеттері. Балаларға Дымково ойыншығы өрнектерінің элементтерімен үйректің сұлбасын қылқаламның көмегімен безендіруді үйрету.<br>**Зейінге жаттығу. "Бірдей екі үйректі тауып ал".**<br>Мақсат-міндеттері. Зейін, еске сақтау, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br><br>**Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Жыл құстары | | | **ойын-жаттығу**<br>"Көлдерге қонған үйректерді санайық". Мақсат-міндеттері. Балаларға заттарды ғана емес, дыбыстарды да санауға болатынын түсіндіру.<br>**Дамытушы жаттығуы. "Құс қайда ұшты? Көрсет."**<br>Мақсат-міндеттері. Сөйлеу тілін, кеңістікті бағдарлауды, зейінді дамыту.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу**<br>"Бұлбұл". Мақсат- | **жаттығу**<br>"Мысық, қораз және түлкі" ертегісі. Мақсат-міндеттері. Балаларды "Мысық, қораз және түлкі" орыс халық ертегісінің мазмұнымен таныстыру.<br>**Дидактикалық ойын: "Жыл құстарын тап".**<br>Мақсат-міндеттері. Құстардың суреттерінің арасынан жыл құстарын табуды үйрету. Зейін, сөйлеу, еске сақтауды дамыту.<br><br>**Жапсырудан ойын-жаттығу**<br>"Көлшіктегі торғайлар". | **таныстырудан ойын-жаттығу**<br>"Тыраулайды тырналар". Мақсат-міндеттері. Балаларды тырнамен таныстыру, тырнаның ерекше қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту.<br>**"Тірек суреттер арқылы тырна туралы әңгімеле" шығармашылық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың тырна туралы білімдерін ертегі негізінде пысықтау.<br><br>**"Логикалық жұптар" (табиғат** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | жылы жаққа ұшты. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [ұ], [ү] дыбыстары". Мақсат-міндеттері. Балаларға жыл құстары туралы түсіндіру; [Ұ], [Ү] дауысты дыбыстар жөнінде ұғымдар қалыптастыру; дауысты дыбыстардың сөздердің құрамында жіңішке және жуан болып естілуін түсіндіру. **Қимылды ойын. "Қаздар! Ұшыңдар!"** Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын шартына сай қозғалуды үйрету; | | | міндеттері. Балаларды бұлбұлдың сыртқы көрінісімен таныстыру, бұлбұл туралы түсініктерін кеңейту. **Дидактикалық ойын. "Құстар қалай дыбыстайды?"** Мақсат-міндеттері. Балаларға құстарды сыртқы бейнесі және дыбыстауы бойынша бір бірінен ажыратуды, тануды үйрету.<br><br>**"Сөздер тізбегі" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. | Мақсат-міндеттері. Балаларға шаршыдан шеңберді шығарып қию арқылы торғайдың басы мен денесін жапсыруды, дайын дайындамаларды пайдаланып торғайдың қанаттарын жапсыруды үйрету. Дидактикалық ойын. "Құстың ұясы". Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндерден құстың ұясын құрастыруды үйрету.<br><br>**Вариативті** | **құбылыстары) дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Белгілі құбылыстар бейнеленген карточкаларды жинап, логикалық екі карточканы біріктіру; білімдерін жүйелеу; ойлау, еске сақтау қабілеттерін, сөйлеу тілдерін, қиялдарын дамыту; түрлі құбылыстарға қызығушылыққа, ізденімпаздыққа тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Әртүрлі табиғи құбылыстар бейнеленген суретті- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ойындағы мәтін бойынша диалогке қатысуға, рөлді сөздеріне сай атқаруға жаттықтыру; белсенді қарым-қатынасқа, шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. **(дене шынықтыру)**<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын.**<br>"Асхана".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың асханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері жайлы білімдерін, әдептілік | | | Балалардың сөздік қорын байыту. Ой ұшқырлығын, зейіндерін дамыту; өзара жағымды қарым-қатынасты бекіту. Барысы. Педагог балаларға қандай сала бойынша сөз құрайтындарын айтады. Берілген жағдайда "Отбасы" тақырыбы қарастырылады. Педагог "Отбасы" түсінігіне байланысты сөздердің бірін айтады да, келесі балаға жалғастыруды ұсынады. Егер бала белгіленген уақытта сәйкес сөз тауып айта | **компонент. Математика негіздері**<br>"Алан мен Дана қонақта".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды 5 санының жасалуымен және 5 цифрымен таныстыру; цифрларды суреттермен сәйкестендіру; 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту.<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын.**<br>"Үй құрастыру".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың құрылыс нысандарын тұрғызуға қатысатын | карточкалар. Барысы. Балалар суреттердегі белгілі табиғат құбылыстарына мұқият қарап, составить логикалық жұптар құрайды. Логикалық жұптар тізбегі мынандай болуы мүмкін: тамшы-жаңбыр; тамшы - шатырдағы мұз тамшысы; тамшы - тұман; тамшы - кемпірқосақ; тамшы - мұз; тамшы - бұлақ; жапырақ - ағаш; жапырақ - бұтақ; жапырақ - гүл және тағы басқа.<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын.**<br>"Театр". |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ережелерін меңгеруді, қоғамдық орындардағы тамақтану әдебін, оларды сақтауға ынталануды бекіту; еңбекті құрметтеуге, әдептілік негізінде қарым-қатынас құруға тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Асхана жиһаздары (үстел, орындықтар), асхана қызметкерлерінің киім үлгілері мен (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері). Барысы. Алдымен педагог балалармен аспаздың адамдар (тұтынушы) тәтті- | | | алмаса, өз өнерін көрсетеді. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын.** "Отбасы". Мақсат-міндеттері. Балалардың отбасы мүшелері туралы түсініктерін бекіту; отбасы мүшелерінің жанұядағы рөлін пысықтау; үлкенге құрмет сезімдерін, жақынына сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыстар, | мамандар жайлы білімдерін кеңейту, бекіту; еңбексүйгіштікке, жауапкершілікке тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк тасымалдаушылар, құрылысқа керек ойыншық саймандар (балға, бұрауыш, кемпірауыз және тағы басқа). Педагог құрылысқа қатысатын мамандар жайлы балалармен алдын ала әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер- | Мақсат-міндеттері. Ойын барысында балалар мен бірге театрдың маңызы, адам өміріне қандай пайдасы бар екенін анықтау; әртіс, режиссер, оператор, жарық беруші, гардеробшы, капельдинер, костюм бойынша декоратор, суретші, лицеист сияқты мамандар туралы білімдерін бекіту; жағымды қарым-қатынас орнату; мәдениет орындарындағы тәртіп ережелерін пысықтау; сөйлеу мәнерін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Керекті құрал- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | дәмді тағамдар әзірлеу жұмысы туралы әңгімелеседі. Суреттер көрсетеді, педагогикалық жағдаяттарды шешеді. Алдымен, педагог балалармен бірге белгілі тағамдар тізімін, ас мәзірін құрастырады. Ол үшін педагог пен балалар кешкі уақытта журналдардан ойында пайдаланатын түрлі тағамдардың фотосуреттерін қиып алады. Педагог адамдар келгенше жұмысшылардың жұмысын бақылауда | | | алжапқыш, кітап, газет, сыпырғыш, шелек пен орамал, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника және тағы басқа. Барысы. Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін өзара бөлісіп алады да, өздеріне қажет киімдер мен құралдарды алып, өз орындарына барады. Педагог балалармен қойылымда қандай оқиға көрсетілуі керек екенін бірге анықтайды. Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы | құрылысшы, тас қалаушы, жүк тиеуші, жүргізуші, сияқты мамандардың қызметтік міндеттерін анықтайды. Балалар құрылысқа қатысатын мамандардың рөлін өзара бөлісіп алады; өздеріне қажет киімдер мен құрал-жабдықтарды алып, өз орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, ойынды сәулетші бастайтынын айтады. Балалар жүк тиеуші, жүргізуші, кірпіш | жабдықтар. Сахна орны. "Театр" жазбасы; сахна макеті, сахналық қойылымдарға қажет (үй, ағаш, қоршау және мүмкіндігіне қарай перделер және тағы басқа), кейіпкерлердің костюмдері, кейіпкерлер қолына ұстайтын құралдар. Барысы. Педагог балалармен бірге театрда қандай қойылымдар қойылатыны жайлы суреттерді қарастырады, көрермендер мен әртістер арасындағы айырмашылықтарды анықтайды. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ұстайды (балалардың орындарында отырып).<br>Барлық тағамдар дайын болғаннан кейін, балаларды (тұтынушыларды) ас бөлмесіне шақырады.<br>Келушілерге даяшы ас мәзірін ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз ас әзірлеуді көрсетеді, даяшы балаларға асты әкеліп, "төлем" қабылдайды.<br>Балалар "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жана сөздерді айту керек.<br>Педагог ойын барысын өзі түзетеді, балалардың әрекетін | | | сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды.<br>**(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | қалаушы мен инженер-құрылысшының жұмыстарын орындайды.<br>Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды.<br>Педагог балармен бірге қорытынды жасайды: салынған үйдің сапасы жақсы болу үшін, құрылыс мамандарының бірге кеңесуі; жұмысты жоспарға сәйкес орындауы; үй тұрғызуда | Көрермендер алдында қойылым орнында режиссер, дыбыс режиссері, оператор, жарық беруші, костюм әрлеуші, суретші, әрлеуші сияқты мамандар еңбек ететінін айтылады.<br>Балалар әр маман сахналық қойылымға дайындық алдында қандай қимыл-қозғалыс орындайтынын жаттығулар арқылы көрсетеді.<br>Кейін балалар белгілі рөлдердің қайсын орындағысы келетін тілектерін білдіреді, орындарына орналасады. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | белсендіру үшін қосымша сұрақтар қояды,<br>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адамдар дәмді, әсем безендірілген тағамдардан дәм тату үшін, асхана жұмысшылары тынбай еңбектенеді; "рақмет", "өтінемін" сөздерін қолдану, дастарқан басында шуламау, асты дұрыс шайнау, асхана құралдарын дұрыс қолдану, адамның қоғамдық орындарда ережелерді орындауы. **(қоршаған ортамен танысу,** | | | | қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауы. **(көркем әдебиет, жапсыру, математика негіздері, құрастыру, сөйлеуді дамыту)** | Әртістерді біріктіру үшін педагог алдымен режиссер қызметін өзіне алады, белгілі ертегі сюжетін таңдайды. Педагог ойын барысын сөз тіркестерімен сүйемелдейді, ойыншыларға қосымша сұрақтар қояды, ары қарай ойын тізбегінің жалғасуына ықпал етеді .<br>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сахналық қойылымдар көрермендерге қызық болу үшін, тек қана әртістер емес, сонымен қатар басқа да |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br><br>**Вариативті компонент. Құрастыру** "Жолдағы серігің". Мақсат-міндеттері. Балаларға құрамында: цилиндр, тақтайша, призма, кірпіш, текше бар құрылыс материалдары жинағынан жеңіл көлікті құрастыруды үйрету; көліктің бөліктерін атай білу; көлік және оның түрлері туралы, көлікті қандай мақсатта қолдану керектігі туралы түсініктерін | | | | | көптеген мамандар қызмет етеді; еңбекті бағалау керек; театр - әдептілік ережелері сақталатын мәдени орындардың бірі. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | дамыту. Дидактикалық ойын: "Көліктің қолдану мақсатын тап". Мақсат-міндеттері. Балалардың көлік туралы білімдерін кеңейту; көліктің қандай мақсатта қолданылатынын анықтай білу іскерліктерін жетілдіру. **(сурет салу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, құрастыру)** | | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **«Сиқырлы суреттер».** Мақсат-міндеттері. Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау үрдістерін | | | **«Танып ал да, атын ата».** Мақсат-міндеттері. Заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын | **Тыныс алу жаттығуы: «Мен құйынмын».** Мен құйынмын, құйынмын, Шаң тозаңды үйірдім. Ү-ү-ү-ү-ф! Кездескеннің | **Дидактикалық ойын "Құстарды көлеңкесінен таны".** Мақсат-міндеттері. Баланың зейін қабілетін дамыту,затты |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | дамыту.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі сурет қиындылары.<br>Ойынның мазмұны: балалар алдарындағы үлгі бойынша қиындылардан сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)** | | | молайту; ойлау қабілетін дамыту.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ойыншықтар немесе суреттер.<br>Ойынның мазмұны: балаларға әртүрлі ойыншықтарды көрсету. Ортаға бір-бір баладан шақырып, бір ойыншықты алып, оның түр-түсін, пішінін, қасиетін анықтауды және сол ойыншық жайлы әңгіме құрауды немесе тақпақ айтып беруді ұсынады.<br>**(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)** | барлығын Ұшырамын деп шүйілдім.<br>Ү-ү-ү-ү-ф!<br>Өлең жолын тәрбиеші айтады, әр екі жол сайын балалар тыныс алу жаттығуын жасайды.<br>**(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | сөзбен сипаттауды, ұқыптылыққы үйрету.<br>Құстардың суреттерін құстардың көлеңкесімен сәйкестендіреді.<br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** |
| **Серуенге** | Мақсаттары: | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **дайындық** | - киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды әдетке айналдыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс киінуге (шешіне) дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-киім сияқты заттардың орындарын білуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуді, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>**(дербес әрекет)** | | | | | |
| **Серуен** | Серуенге қызығушылықтарын ояту. "Жыл құстары" тақырыбында жеке әңгімелесулер. **(дербес әрекет)** | | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Ата-аналарға кеңес. "Балалардағы агрессивті мінез-құлықтың бастаулары". | | | Кеңес: "Ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген кезде өзін қалай ұстау қажет?" | Ата-аналарға кеңес: "Баланың үйдегі іс-әрекетін балабақшаның күн тәртібіне сәйкес ұйымдастыру". | «Бүгін біз не үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу. |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Топ/сынып** | **Ересек топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «Нұрлы-әлем» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **4 жас** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Ш.Айтходжаева | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **31.10-04.11.2022ж.** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу. Ата-аналарға балабақшаға уақытында келуді ескерту. Ата-аналарға балалардың тазалықтарын қадағалауды ескерту. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар** | **"Бөлме өсімдіктеріне бүріккіш пистолеттен су бүрку".** Мақсат-міндеттері. | **"Кір сүлгілерді ауыстыру".** Мақсат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы | **"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп». (тәрбиешінің көмекшісімен бірге)** | **"Орындықтарды жуу".** Мақсат-міндеттері. Балаларға тәрбиешінің көмекшісіне | **"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмесіндегі терезе алдындағы тақтайды дымқыл шүберекпен** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың жапырақтарға ылғалдың қажеттігі туралы түсініктерді бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет, сурет салу)** | мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні ілгішке іліп қоюды үйрету. **(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)** | Мақсат-міндеттері. Балаларға жеке шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету; шкафты киім мен аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді ұқыптылықпен бүктеп, орнына жинап қою. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді, ұжымда бірлесіп еңбек етуді үйрету. **(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)** | көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауды үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртуді; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталандыру, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары, дербес әрекет)** | **сүртеміз".** Мақсат-міндеттері. Балаларға сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау, құрғатып сығу, кірлегенде сумен жуып-шаю. **(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)** |
| | **Саусақ жаттығуы** 1. Шынжыр. Оң және сол қолдың бас бармағы мен балаң үйрек саусағын | **Үстел ойыны. «Сурет бойынша жинастыр».** Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ | **«Бұлт неге ұқсайды?»** Мақсат-міндеттері. Әртүрлі заттар мен жануарлардың | **«Мысық пен тышқан».** Тышқан қашты мысықтан, (еденде саусақтармен | **«Жұбын тап».** Мақсат-міндеттері. Балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түйістіру, оларды өзара айқасытру, шынжыр жасау.<br>2. Піл: оң қолдың алақаны жайылып тұрады. Сол қолдың саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, балаң үйрек пен шылдыр шүмек алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы болады.<br>3. Доп: алақандар бір-біріне жабысады. (доп пішінін жасайды)<br>4. Гүл: қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады. Саусақтар ашылады. Осы жаттығуларды орындай отырып, | моторикасын жетілдіру.<br>**(танымдық дағдылар)**<br><br>**Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың көркем сөзге қызығушылықтарын арттыру; мәнерлеп оқуға ынталандыру.<br>Тәттісін-ай, мына жеміс-жидектің,<br>Сүйсініп-ақ жейміз оны тәбетпен.<br>Сүт ботқасын таңғы асқа береміз.<br>Денсаулыққа пайдалысы-ет екен<br><br>Ұннан піскен бауырсағым,<br>бәлішім,<br>Тәттілерім дастарқанның сәні | сыртқы бейнесін табуды үйрету.<br>Қиялын, шығармашылық қабылдауын дамыту.<br>**(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)**<br><br>**"Жаңбыр қалай пайда болады?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жаңбыр туралы түсініктерін кеңейту; қоршаған ортаның заңдылықтарына қызығушылықты арттыру.<br>Педагог балаларға әртүрлі табиғат құбылыстары бейнеленген суреттерді қарастыруға уақыт | қашады)<br>Жылдамдатып жүгірді. (жылдам жүгіреді)<br>Орын тапты қуыстан, (екі қолының саусақтарын айқастыра жұдырықтайды)<br>Зәресін мысық ұшырды.<br>Қарады мысық тесіктен, (көздерімен жан-жаққа қарайды)<br>Тышқанға: «Бері шық!» - деді. (қабағын түйеді)<br>Еденді ұрды «Тук-тук!» деп, (айқасқан жұдырығымен еденді ұрады)<br>Тырналады, кетпеді. (еденді тырналайды)<br>Былай-былай тартады. (айқасқан жұдырығын екі жаққа тартады)<br>Бұза алмады | тәрбиелеу.<br>Ойын атрибуттары: жемістер мен өккөгөністерге байланысты текшелер.<br>Ойынның барысы: ойынға 3-4 бала қатысуға болады. Балалар суреті бар текшелерді (доминоны) бөліп алады да, қызықты ойын бастайды. Атаы аталған бала текшені бірінші болып қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді рет-ретімен қояды. Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе, сол бала жеңіске жетеді.<br>**(сөйлеуді дамыту, танымдық** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мына өлең жолдарын айтады.<br>Саусақтар шынжыр болады,<br>Үзілмейді тартсаң да,<br>Ал, піл келіп шынжырды,<br>Үзіп кетті басқанда.<br>Тұмсығымен доп іздеп,<br>Ойнағысы келіп тұр.<br>Достық үшін пілге мен,<br>Гүл сыйлағым келіп тұр.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**"Айналамыздағы геометриялық пішіндер" дамытушы ойыны (жемістер мен көгөністер).**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жеміс пен көгөністер, геометриялық пішіндер туралы | шын.<br>Жеміс-жидек дәруменге бай екен,<br>Ең дәмдісі піскен тәтті нан екен.<br>Д. Бұланбаева.<br>**(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | береді.<br>Педагог балаларға жаңбырдың қалай пайда болатынын бейнелейтін суреттерді жылдам тауып алу керектігін айтады.<br>Жаңбырдың қалай пайда болғанын бейнелейтін суреттер тізбегіне қарап, балалар педагогпен бірге жаңбырдың пайда болуын әңгімелейді.<br>Құралдары: суреттер: жел, ақ бұлттар, сұр бұлттар, жаңбыр, тұман, теңіз, қар жамылған таулар, кемпірқосақ, қар жауыны, бүршіктің атқаны, жапырақтардың түсіп жатқаны, қардың еріп жатқаны.<br>**(сөйлеуді дамыту,** | қамалды.<br>Амалы құрып мысықтың,<br>Үйіне қарай қайтады.<br>Қуанып тышқан есікті, (айқасқан жұдырығына қарап үрлейді)<br>Жәй ғана кеп үрледі.<br>«Алақай, есік ашылды!» - деп, (қолдарын айқара ашады)<br>Ініне қашып үлгерді.<br>(еденде қайта жүреді)<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **дағдылар)**<br><br>**"Көгөністі ата" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың сөздік қорын байыту; көгөністер мен жемістердің денсаулыққа пайдасын туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру, сұраққа толық жауап беруге ынталандыру.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түсініктерін пысықтау; ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін жетілдіру. Құралдары: шеңбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш сияқты пішіндер; жемістер мен көгөністердің кескіндері.<br>- Балалар, қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер? (Дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш.)<br>- Алдарыңдағы суреттерде салынған заттарды атап көрейік. (Балалар жемістер мен көкөністерді атайды.)<br>- Оларды қандай сөздерге біріктіреміз? | | **қоршаған ортамен танысу)** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (Жемістер, көгөністер.)<br>- Суреттегі көгөніс пен жемісті өзіне ұқсас геометриялық пішінмен жауып қойыңдар. **(математика негіздері, сөйлеуді дамыту, математика негіздері, құрастыру)** | | | | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секірмежіп төменде.<br>1-2 секірмежіпті жоғары көтеру, аяқтың ұшымен тұру.<br>3-4 бастапқы қалып: аяқ арасын сәл ашып тұру, секірмежіп төменде.<br>1 оң жаққа бір қадам жасап, секірмежіпті жоғары көтеру.<br>2 оңға иілу.<br>3 тік тұру, секірмежіпті жоғары көтеру.<br>4 бастапқы қалып.<br>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, секірмежіпті екі бүктеп ұстап, төмен түсіріп тұру.<br>1-2 отыру, секіртпені жоғары көтеру.<br>3-4 бастапқы қалып.<br>Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, секірмежіп иықта.<br>1 денені оңға бұру.<br>2 бастапқы қалып.<br>Бастапқы қалып: аяқты сәл ашып, секірмежіпті арт жаққа ұстап тұру. Секірмежіпті алға қарай айналдырып, біраз үзіліс жасап, екі аяқты ауыстыру, бір орында екі аяқты бірге қосып секіру. **(мәдени-гигиеналық** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық, шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, ауыздағы асты асықпай шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тәртіп сақтау)<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сиқырлы екен құралдар.<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астан аламыз.<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оған түзу отыру керектігін айтуға болады. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **"Көгөністер дүкені" тақырыбына әңгімелесу.** Мақсаты-міндеттері. Балалардың көгөніс дүкені жайлы түсініктерін нақтылау, сөйлеу тілін белсендіру: көгөністер мен жемістерді, сатушы мен сатып алушының әрекеттерін нақтылайтын етістіктерді, сапалық сын есімдерді атау. **(сөйлеуді дамыту,** | **«Сәлемдесу».** Балалар екі-үш жұп құрап тұрады. Әртүрлі елдің адамдарының сәлемдесу рәсімін көрсетеді**. (сөйлеуді дамыту)** | **"Жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері жайлы білімдерін бекіту, мезгілдік өзгерістерді талқылау. Құралдары: жыл мезгілдері туралы суреттер. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | Күздің кереметі тақырыбындағы суретке қарап әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту)** | "Жомарт күз" тақырыбын пысықтау, тақпақ айту, жұмбақтар жасыру. **(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **қазақ тілі)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Кедергілерден секіру".<br>Мақсат-міндеттері. Бір қатарға қойылған (5 м) кеглилердің арасымен оң және сол аяқпен кезек-кезек секіру дағдысын үйрету.<br>**"Қоян" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірін тұрғызып, қоян сияқты жүгіріп келіп, сәбіз жегендей қимылдарды үйрету. **(дене шынықтыру)** | **Қазақ тілі**<br>"Не, қалай дыбыстайды? Үй жануарлары мен төлдері. Ақырын - қатты".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың үй жануарлары туралы түсініктерін кеңейту, үй жануарлары төлдерінің атауларымен таныстыру; "қатты - ақырын" қимыл-әрекетінің белгілері жайлы түсініктерін қалыптастыру. **(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)**<br><br>**Музыка**<br>"Күз әуені".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды әннің сөздік мазмұнын | **Дене шынықтыру**<br>"Кедергілерден сүрінбей өтіп көр".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға қимылды ойындар арқылы түрлі бағытта жүгіруді; допты екі қолымен ұстап, бастан асыра кедергінің үстінен лақтыруды үйрету.<br>**"Допты қуалап ұста!" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Жерде домалап жатқан допты жүгіріп келіп алу, допты жоғарыдағы себетке лақтырып салу. **(дене шынықтыру)** | **Музыка**<br>"Жомарт күз".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың әннің сөздік мазмұнын түсіне білу қабілетін қалыптастыру; музыкалық жетекшімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру; ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; дауыс жаттығуларын орындау кезінде дұрыс ән айту дағдысына үйрету.<br>**"Музыка бояулары" музыкалық-дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды көңіл күйді білдіруге үйрету. **(музыка, сөйлеуді дамыту)** | **Дене шынықтыру**<br>"Озамын десең - зерек бол".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қатарға бір-бірден сапқа тұруға; 1-1,5 минут ішінде баяу қарқынмен үздіксіз жүгіруге үйрету.<br>**"Тордан допты өткізу" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | түсіне білу қабілетін қалыптастыру; музыкалық жетекшімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру; ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; дауыс жаттығуларын орындау кезінде дұрыс ән айту дағдысын үйрету. **Дидактикалық ойыны. "Соқыр теке".** Мақсат-міндеттері. Балаларға ән айта жүріп, епті, әрі жылдам болуды үйрету. **(музыка, сөйлеуді дамыту)** | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Топырақты бақылау. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет, қоршаған ортамен** | **Бірінші қатқақты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)** | **Шалшық судың бетіндегі үлдір қабыршағын бақылау. (қоршаған ортамен танысу,** | **Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз)** Мақсат-міндеттері. Балаларға желге, | **Ересек балаларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **танысу, сурет салу)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ауа райына байланысты топырақтың қасиеті әртүрлі болатынын көруді үйрету.<br>**Тақпақ. Асқаржан Сәрсеков «Күзгі көрініс».**<br>Күздің салқын самалы<br>Аймалайды маңдайдан.<br>Алып қашып барады<br>Жапырақты сарғайған.<br><br>Тыныстаған ырғалып<br>Бақ-бау қандай, гүл қандай?<br>Сары қыздар сырласып,<br>Сыбырласып тұрғандай ...<br>**Бақылау:** ауа райына байланысты топырақтың касиеті әртүрлі болатынын | Мақсат-міндеттері.<br>Сыртқы белгілерге қарап, ауа райын анықтауды үйрету.<br>Табиғатта болып жатқан өзгерістерді (қатқақты) бақылау, күзгі ауа райымен салыстыру.<br>**Тақпақ. Х. Тағаров «Алтын күз».**<br>Дәнге толып қызыл қырман,<br>Қырман басы қызыл думан.<br>Мөлдіретіп жүзімдерін,<br>Келді алтын күзім менің.<br>Молшылық күз – береке күз,<br>Береке күз – мереке күз.<br>**Қимылды ойын. «Балалар бақшаға шықты» (поляк ұлттық ойыны).**<br>Жануардың рөлін таңдау және олардың | **көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Мұз бастапқыда мөлдір, жұқа шыныдай нәзік болады.<br>Температураның төмендеуі кезінде су мұзға айналуын ескеріп, жалпы қорытынды жасау.<br>Жұмбақ.<br>Отқа жанбайды,<br>Суға батпайды.<br>(Мұз.)<br>**Тәжірибе:**<br>«Шалшықты айналып өту».<br>**Қимылды ойын. «Өзіне жұп табу». (дене шынықтыру)**<br>Белгі бойынша ойын барысында алаңда орын ауыстыру, өз жұбын табу. Еске сақтауды, қимыл жылдамдығын жетілдіру.<br>**"Мысық пен** | жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға қызығушылықты арттыру.<br>Педагог балаларға жапырақтар, жалаулар мен бұтақтарға қарап, далада желдің барын немесе жоғын байқауға шақырады. Балалар желді қатты соғып тұрғанын немесе баяу есіп тұрғанын айтады.<br>**"Жел қайда соғып тұр?" логикалық жаттығу. (математика негіздері, сөйлеуді** | Мақсат-міндеттері.<br>Ересек балалардың (мінез-құлықтарын, ойындарын), киіміне назар аударуды, киім түрлерін, әрқайсын өз атауларымен атауды (бөрік, бөкебай, қолғап, етік, жылы шалбар және тағы басқа); киім және ауа райы арасында байланыс орнатуды үйрету.<br>Ересек балалар арасында мейірімді қарым-қатынасқа тәрбиелеу.<br>Балдырған баламыз,<br>Балдырған баламыз,<br>Досты көп табамыз.<br>Қашан да, қайда да.<br>Достар бір-біріне<br>Сенімді боламыз.<br>Екі деген екі дос<br>Бірін-бірі қимайтын.<br>Артық-кемді етпей сөз,<br>Бірін-бірі сыйлайтын. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көруді үйрету. Топырақ жылы, күн көзіне қызиды, тобарысып жатады; қара, тып-тығыз, ылғалды. Ауа райының суытуына байланысты жердегі топырақ суып кетеді, оны күрекпен қазу қиын болады, өсімдікті де жұлып алуға келмейді құрғақ болғасын, ол үзіліп қалады. **Қимылды ойыны: «Тауық пен балапандар». (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Екі тіреуіштің аралығына байлаған арқанның астына өту дағдысын бекіту; әртүрлі қимыл-қозғалыстарды орындай отырып алаң бойымен (отырды, жем іздеді, | қимыл-қозғалысын дәл келтіре білуге еліктеу. **"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әр бала ешкімге айтпай, өзіне бояу | **тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын шартына сай ойнауды үйрету, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жалтарып жүгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен | **дамыту)** Мақсат-міндеттері. Балалардың кеңістікті (жазықтықты) бағдарлай білу қабілеттерін жетілдіру; оң мен сол жақты ажыратуға машықтандыру; объектіге немесе суреттегі объектіге қарап, жел қайда соққанын үстеу сөздерді қосып айтуға баулу; ақыл-ойды дамыту. Құралдары: сюжетті суреттер (суреттергі жалаулар оң және сол жаққа желпілдер тұр). - Суреттерге мұқият қарайық, далада желдің барын немесе жоғын анықтап көрейік. Далада жел бар болса, оның қай жаққа соғып | **Қимылды ойын. «Ақ аюлар». (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Ұжымдық тапсырмаларды орындауды үйрету, қарапайым өзара қарым-қатынас қабілетін қалыптастыру. **"Шеңберден шеңберге" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларға бағытты ауыстырып, шеңберден шеңберге екі аяқпен секіруге дағдыландыру; күш-жігерін дамыту. **Еңбек:** сырғанау жолын әзірлеу. Ұжымдық тапсырмаларды орындау. Үлкендерге қолдарынан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жем шоқыды) орын ауыстыруға қадағалау, белгі бойынша әрекет жасап, өз орындарын табуға, икемді болуға үйрету.<br>**Еңбек:** ұжымдық тапсырмаларды орындау, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>Өз бетімен ойналатын ойындар: әртүрлі ойындарды ойнауға қызығушылықты дамыту. | түсін таңдайды, "бояушы" сұраған кезде ғана өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі.<br>Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келгенде "бояушының" қандай түсті таңдағанын анықтайды.<br>"Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген санға сәйкес шапалақтайды, "бояуды қуалап" кетеді.<br>Егер "бояу қашып" қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала | алшақ тұрады.<br>Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасап, мына сөздерді айтады:<br>Мысығымыз момықан,<br>Жүреді аулада андамай.<br>Тышқан көрсе - бас салады!<br>Кім тышқанды құтқарады?<br>Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді.<br>Балалар қол ұстасып, қолды жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады.<br>"Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды. | тұрғанын байқап көрейік.<br>Балалардың жауаптары:<br>- Бірінші суретте жел сол жаққа қарай соғып тұр. Екінші суретте жел оң жаққа қарай соғып тұр.<br>**"Аққу-қаздар" ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Белгі сөздерді мұқият тыңдап, ойынға белсенді қатысуға, ойын шартын бұзбауға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам жүгіруге бейімдеу; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Педагог балаларға "аққу-қаздар" болуды ұсынады. Балалар алаңның бір жағына, | келгенінше көмек көрсетуге тәрбиелеу.<br>**Өз бетімен ойындар:** ересек балалармен бірлескен ойындар.<br>Жүргізуші рөлін өз мойнына ала білуді қалыптастыру; белсенділікке, дербестікке тәрбиелеу.<br>Балалардың бастамашылдығын ынталандыру.<br>Ойынға жауапкершілікпен қарауға, ойын тәртібін бұзбай ойнауға тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады.<br>**Еңбек:** қыстығүні тотыларды қоректендіру үшін бұтақтарды жинау. Бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу. Табиғат бұрышының мекендеушілеріне сүйіспеншілікті арттыру.<br>**Өз бетімен ойналатын ойындар:** ойын таңдауда, ойға алғанын іске асыру дербестігін дамыту, белсенді болу. | Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарын көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп тұру керек. "Тышқан" ұсталып қалса, кейіпкерді ауыстыруға болады.<br>**Еңбек:** ағаштардың қасына түскен бұтақтарды жинау. Берілген жұмысты жауапкершілікпен атқару.<br>**Өз бетімен ойналатын ойындар.** «Зырылдауықтармен ойын». Балаларды ойынға қызықтыру, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. | педагог қарама-қарсы жаққа тұрады. Алаңның ортаңғы екі шетінде (санамақпен таңдалған) екі бала "қасқыр" рөлін атқарып тұрады.<br>Педагог:<br>- Аққу-қаздар, қайдасыңдар? Қайда қонып, қайда ұшасыңдар?<br>Балалар:<br>- Біз ұшамыз жылы жаққа,<br>Қайтқымыз келеді сол жаққа!<br>Осы сөздерден кейін, балалар қарама-қарсы жаққа жүгіруге ("ұшып") ұмтылады. "Қасқырлар" "аққу-қаздарды" ұстап алуға тырысады. Ұстап алу - баланы қолмен тигізу болып саналады. Педагог алаңның шетіне | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | "қасқырлардан қауіпсіз" орынды балаларға алдын ала сызып қояды. Ойын бірнеше рет қайталанады. Ойын аяқталған сайын, "қасқырлар" ұстап алған "қаздар" саналады. Ойыншылардың қабілеттері бағаланады. **"Кім қапшықты алыс лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды үйрету. **Еркін ойындар: шығарылған** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, бадминтон ойнау.** Мақсат-міндеттері. Зымыранды қарсылас жаққа лақтыруды үйретуді жалғастыру. | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық, шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сиқырлы екен құралдар.<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астан аламыз.<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оған түзу отыру керектігін айтуға болады. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім".<br>Мақсат-міндеттері. Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>«Қайық». Төсекте ішпен жатып, қолды иекке таяп қою, жартылай тұру, оңға-солға тербелу.<br>«Кемпірқосақ». Төсекте арқамен жату, аяғымен ауада шеңбер жасау. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Тышқандар». Массаж кілемшесінде аяқтың ұшымен және өкшесімен айналып тұру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық, ша қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тәртіп сақтау.)<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сиқырлы екен құралдар.<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астан аламыз.<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оған түзу отыру керектігін айтуға болады. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Балалардың қолынан қорек іздеген тиіннің суреті бойынша әңгіме құрастыру".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға сурет бойынша әңгіме құрастыруды түсіндіру; суретті сипаттауда, сол суреттегі оқиғаларға қатынасын білдіру | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Үлкен және кішкентай қарбыздар".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды суреттің бояудың бетіне шығуы деп аталатын сурет салу әдісімен таныстыру; бормен көлемдері әртүрлі дөңгелектерді салып, ішін тіке жатқан ирек сызықтармен безендіріп, | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Күзгі орманның ғажайыптары".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға түсініктер беру.<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын. "Супермаркет».**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды өз ойын жоспарын құрдастарының | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Кішкентай бағбан".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды «Кішкентай бағбаншы» әңгімесімен таныстыра отырып, әңгімеде кездесетін көркем сөздердің мағынасын түсіндіру.<br><br>**Құрастырудан ойын-жаттығу**<br>"Күзгі ағаш". | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу**<br>"Жемістер".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жемістердің негізгі пішінін, алма, алмұртқа тән ерекшеліктерді беруге, бөлшектерді саусақтың және кескіштің көмегімен келтіре отырып, екі қолмен мүсіндеуді үйрету.<br>**Дидактикалық** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үшін, өз ойын айту түсіндіріп амалдарымен таныстыру.<br><br>**Қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>«Мысық пен тышқан».<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа үйрету.<br>Құралдар: мысық пен тышқанның маскасы.<br>Ережесі: балаларды шеңберге тұрғызып, араларынан мысық пен тышқанды белгілеп, мысық тышқанды қуады, тышқан мысықтан қашады. Тышқан ұсталып қалса, балалар ауысып, ойын басынан бастап ойналады. **(дене шынықтыру)** | қылқаламмен дөңгелек сұлбасының бойымен, үстінен жасыл бояумен бояу техникасына үйрету.<br><br>**«Дауысына қарай ажырат» дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың үй жануарларының дауыстары жөнінде білімдерін тексеру және жетілдіру.<br>- Балалар, мен сендерге әртүрлі дауыстарды саламын, ал сендер сол дауыс қай жануардың даусы екенін табасыңдар. **(қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)**<br><br>**"Айналамыздағы геометриялық пішіндер"** | жоспарларымен үйлестіруге үйрету, ойын барысында рөлдерді өзгерту. Балаларды қоршаған ортадағы өмір туралы білімдерін ойындарда кеңінен қолдануға шақыру; диалог сөйлеуді дамыту. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br><br>**Вариативті компонент. Құрастыру**<br>"Жолдағы серігің".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға құрамында: цилиндр, тақтайша, призма, кірпіш, текше бар құрылыс материалдарының жинағынан жеңіл көлікті құрастыруды үйрету; көліктің | Мақсат-міндеттері. Балаларды қағаз бетінде ағаш діңі мен ұшар басы салынған суреттің үстіне макарон өнімдерін өздері қалаған жерге орналастырып, құрастыруды үйрету.<br>**Дидактикалық ойын. "Күзде не болады?"**<br>Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліндегі табиғи құбылыстарды ажыратуды үйрету.<br><br>**"Көгөністі танып, атауын ата" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын байыту; денсаулық үшін көгөністер мен жемістердің пайдасы туралы түсініктерін | **ойын. "Қайсы үлкендеу?"**<br>Мақсат-міндеттері. Зерттелетін заттың пішіні мен көлеміне назар аудара отырып, сын-сипатын байқауды және атауды үйрету.<br><br>**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Бақшадағы мол өнім".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға жомарт күз туралы түсінік бере отырып, күзде бақшада өсетін көгөністер және жемістер туралы білімдерін кеңейту.<br>**"Жемістер-жидектерді және көгөністерді топтастыр" дидактикалық ойыны.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **"Жаңбыр қалай пайда болады?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жаңбыр туралы түсініктерін кеңейту; қоршаған ортаның заңдылықтарына қызығушылықты арттыру.<br>Педагог балаларға әртүрлі табиғат құбылыстары бейнеленген суреттерді қарастыруға уақыт береді.<br>Содан кейін жаңбырдың қалай пайда болатынын бейнелейтін суреттерді тез тауып алуларын сұрайды.<br>Жаңбырдың қалай пайда болғаны бейнеленген суреттер тізбегіне қарап, | **дамытушы ойыны (жемістер мен көгөністер).**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жеміс пен көгөністер, геометриялық пішіндер туралы түсініктерін пысықтау; ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін жетілдіру.<br>Құралдары: шеңбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш сияқты пішіндер; жемістер мен көгөністердің кескіндері.<br>- Балалар, қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер? (Дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш.)<br>- Алдарыңдағы | бөліктерін атау; көлік және оның түрлері туралы, көлікті қандай мақсатта қолдану керектігі туралы түсініктерін дамыту.<br><br>**"Қарама-қарсы сөз" атты "жұптар айтысы" жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қарама-қарсы мағынадағы сөздер жұптарын құруға дағдыландыру; сөздік қорды молайту; ойдың шапшаңдығын дамыту.<br>Құралдар: қамшы, доп немесе жұптар арасында жүретін зат (жалау).<br>- Балалар, қарама-қарсы мағынадағы сөздердің жұптарын айту үшін айтыс жариялайық. | қалыптастыруды жалғастыру, толық жауап беруге ынталандыру.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br><br>**"Не артық?" дамытушылық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға заттарды шарттарда берілген белгілер бойынша жіктеуге машықтандыру; ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Құралдары: әртүрлі заттар мен ойыншықтар немесе заттық сурет-карточкалар.<br>Педагог әртүрлі заттарды немесе суреттерді төртеуден тізбекке қояды.<br>Әрбір төрт зат немесе суреттің арасында | Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға жеміс-жидектер және көгөністердің атауларын еске сақтауды, оларды көлемі, пішіні, түсі, дәмі, ішкі құрылысына қарап анықтауды үйрету.<br><br>**"Кім көп атайды?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Сөздік қорларын етістіктермен молайту, мағынасына сәйкес етістіктерді таңдау.<br>Педагог балаларға көгөністер мен жемістерді өсіру, баптау, жинау әрекеттері жайында әңгімелеуді ұсынады.<br>Құралдар: жемістер мен көгөністерді өсіру үшін адамның |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балалар педагогпен бірге жаңбырдың пайда болуын әңгімелейді.<br>Құралдары.<br>Суреттер: жел, ақ бұлттар, сұр бұлттар, жаңбыр, тұман, теңіз, қар жамылған таулар, кемпірқосақ, қар ұшқындары, бүршік ату, жапырақтардың түсіп жатқаны, қардың еріп жатқаны. | суреттерде салынған заттарды атап көрейік. (Балалар жемістер мен көгөністерді атайды.)<br>- Оларды қандай жалпылауыш сөздермен біріктіреміз? (Жемістер, көгөністер.)<br>- Суреттегі көгөніс пен жемісті өзіне ұқсас геометриялық пішінмен үстін бастырып қойыңдар. **(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)** | - Қамшының сабын екі баланың қайсын нұсқап көрсетсем, сол бала айтысты бастап, мағынасы қарама-қарсы мағынадағы сөзді айтуы керек.<br>- Білмеген балаға білетін бала көмек беріп, айтысты әрі қарай жалғастырады.<br>Бастаймыз!<br>- Жақын - алыс.<br>- Үлкен - кішкентай.<br>- Ұзын - қысқа.<br>- Қорқақ - батыл.<br>- Зұлым - мейірімді (пантомима арқылы көмектесуге болады).<br>- Баяу - жылдам.<br>- Астында - үстінде.<br>- Артында - алдында.<br>- Биік - аласа.<br>- қатты - жұмсақ<br>- Ауыр - жеңіл.<br>- Сол жақ - оң жақ.<br>Күрделенуі: жаттығуды | біреуі артық болып саналады.<br>Артығын табу үшін балалар төрт заттың арасынан бәріне ортақ қасиеті жоғын іздеп табады, дауыстап айтады. **(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)** | қалай еңбектенетіні туралы суреттер. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | жылдамдыққа ойнауды ұйымдастыруға болады. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **«Тәулік бөліктері».** Мақсат-міндеттері. Тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атау, бір-бірінен ажырату дағдыларын жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер. Ойынның мазмұны: балалар суретті кезек-кезек алып, тәуліктің қай бөлігі екенін айтады, сол сурет бойынша әңгіме құрайды. **(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)** | **Дидактикалық ойын (коммуникация).** «Тіл туралы ертегі» - артикуляциялық гимнастика Мақсат-міндеттері. Артикуляциялық аппаратты дамыту. **(сөйлеуді дамыту)** | **Дидактикалық ойын (таным, сенсорика).** «Қуыршақтарға моншақтар алыңдар». Мақсат-міндеттері. Үлгі бойынша түс таңдау. Материал: негізгі түстердегі қуыршақтардың фигуралары, әртүрлі мөлшердегі негізгі түстердің шеңберлері. **(сөйлеуді дамыту)** | **Дидактикалық ойын. "Сиқырлы "-ң"әрпі"** Мақсат-міндеттері. Балалардың "ң" дыбысын дұрыс айтуын қадағалау. Балалар "ң" әрпі бар сөздерді айту қажет. Мысалы: аң, таң, мұң, шаң, маң, маңай, маңдай, таңдай, сең, жең, мең, көң және тағы басқа. **(сөйлеуді дамыту)** | **Дидактикалық ойын «Фотоаппарат».** Мақсат-міндеттері. Ассоциативті ойлауды, ерікті зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: лото карталары немесе кез келген басқа суреттер. Сипаттамасы: 5 секунд ішінде балаға карточканы көрсету. Содан кейін оны алып тастаңыз және онда не бейнеленгенін еске түсіруді ұсыныңыз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Егер балаға жауап беру қиын болса, оған сұрақ қойыңыз: қанша, қандай түс және тағы басқа. **(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** |
| **Серуенге дайындық** | Мақсат-міндеттері:<br>- киімді дұрыс бүктеп жинауға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>**(дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Топырақты бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Ауа райына байланысты топырақтың касиетінің әртүрлі болатынын көруді | **Бірінші қатқақты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Сыртқы белгілерге қарап, ауа райын анықтауды үйрету. Табиғатта болып жатқан өзгерістерді (қатқақты) бақылау, | **Шалшық судағы мұз қабыршағын бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Мұз бастапқыда мөлдір, жұқа шыныдай нәзік болады. Ауа температурасы | **Желді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға желдің соғып тұрғанын жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын | **Ересек балаларды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Ересек балалардың (мінез-құлықтарын, ойыны), киімін бақылауға; киім түрлерін, олардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үйрету.<br>**Тақпақ.**<br>**Ескен Елубаев «Күзде».**<br>Қайтқан құсты көрдің бе?<br>Қаптай ұшқан әуелеп?<br>Қайтқан күзім келдің бе,<br>Сыңсып бағың мәуелеп?<br><br>Қамба толды астыққа,<br>Алғыс саған, алтын күз!<br>Бір уыс дән шаштық та,<br>Арба қауын алдық біз!<br>**Бақылау:** ауа райына байланысты топырақтың касиеті әртүрлі болатынын көруді үйрету.<br>Топырақ жылы, күн көзіне қызиды, тобарысып жатады; | күзгі ауа райымен салыстыру.<br>**Тақпақ.**<br>**Х. Тағаров «Алтын күз».**<br>Дәнге толып қызыл қырман,<br>Қырман басы қызыл думан.<br>Мөлдіретіп жүзімдерін,<br>Келді алтын күзім менің.<br>Молшылық күз – береке күз,<br>Береке күз – мереке күз.<br>**Қимылды ойын. «Балалар бақшаға шықты» (поляк ұлттық ойыны).**<br>Жануардың рөлін таңдауға және олардың қимыл-қозғалысын дәл келтіре білуге еліктеу.<br>**"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны.** | төмендеген кезде су мұзға айналатынын ескеріп, жалпы қорытынды жасау.<br>Жұмбақ.<br>Отқа жанбайды,<br>Суға батпайды.<br>(Мұз.)<br>**Тәжірибе:** «Шалшықты айналып өту».<br>**Қимылды ойын: «Өзіне жұп табу». (дене шынықтыру)**<br>Белгі бойынша ойын барысында алаңда орын ауыстыру, өз жұбын табу. Зейінді, қимыл жылдамдығын жетілдіру.<br>**"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ойын шартына сай ойнауға, рөлді дұрыс атқаруға бейімдеу; зеректікке, | көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға қызығушылықты арттыру.<br>Педагог балаларға жапырақтар, жалаулар мен бұтақтарға қарап, желдің бар не жоғын байқауға шақырады. Балалар желдің қатты соғып немесе баяу есіп тұрғанын айтады.<br>**"Жел қайда соғып тұр?" логикалық жаттығуы. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың кеңістікті (жазықтықты) бағдарлай білу | атауларын атауға (бөрік, бөкебай, қолғап, етік, жылы шалбар және тағы басқа); киім мен ауа райы арасындағы байланыс орнатуды үйрету. Ересек балаларды мейірімді қарым-қатынасқа тәрбиелеу.<br>Балдырған баламыз,<br>Балдырған баламыз,<br>Досты көп табамыз.<br>Қашан да, қайда да.<br>Достар бір-біріне<br>Сенімді боламыз.<br>Екі деген екі дос<br>Бірін-бірі қимайтын.<br>Артық-кемді етпей сөз,<br>Бірін-бірі сыйлайтын.<br>**Қимылды ойын: «Ақ аюлар». (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ұжымдық тапсырмаларды орындауды үйрету, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қара, тып-тығыз, ылғалды. Ауа райының суытуына байланысты жердегі топырақ суып кетеді, оны күрекпен қазу қиын болады, өсімдікті де жұлып алуға келмейді құрғақ болғасын, ол үзіліп қалады.<br>**Қимылды ойыны: «Тауық пен балапандар». (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Екі тіреуіштің аралығына байлаған арқанның астына өту дағдысын бекіту; әртүрлі қимыл-қозғалыстарды орындай отырып алаң бойымен (отырды, жем іздеді, жем шоқыды) орын ауыстыруға қадағалау, белгі бойынша әрекет | **(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншыға жеткізбеуге тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу.<br>Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әр бала ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде ғана өзі ойлап қойған түсті естіп, бәрі ойынға кіріседі. | шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жалтарып жүгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер құрып жүріп, мына сөздерді айтады:<br>Мысығымыз момақан,<br>Жүреді аулада | қабілеттерін жетілдіру; оң мен сол жақты ажыратуға машықтандыру; объектіге немесе суреттегі объектіге қарап, жел қайда соққанын үстеу сөздерді қосып айтуға баулу; ақыл-ойыны дамыту.<br>Құралдары: сюжетті суреттер (суреттерді жалаулар оң және сол жаққа желпілдер тұр).<br>- Суреттерге мұқият қарап, далада желдің барын не жоғын анықтау. Жел бар болса, қай жаққа соғып тұрғанын байқап көрейік.<br>Балалардың жауаптары:<br>- Бірінші суретте жел сол жаққа соғып тұр. Екінші суретте жел оң жаққа соғып тұр. | қарапайым өзара қарым-қатынас қабілеттілігін қалыптастыру.<br>**"Шеңберден шеңберге" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бағытты шеңберге ауыстырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру; күш-жігерін дамыту.<br>**Еңбек:** сырғанау жолын әзірлеу. Ұжымдық тапсырмаларды орындау. Үлкендерге қолдарынан келетін көмектерін көрсетуге тәрбиелеу.<br>**Өз бетімен ойналатын ойындар:** ересек балалармен бірлесіп ойнау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жасап, өз орындарын табуға, икемді болуға үйрету.<br>**Еңбек:** ұжымдық тапсырмаларды орындау, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**Өз бетімен ойналатын ойындар:** әртүрлі ойындарды ойнауға қызығушылықты дамыту. | Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде "бояушының" қандай түсті таңдағанын анықтайды.<br>"Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген санға сай шапалақтайды да, "бояуды қуалап" кетеді.<br>Егер "бояу" қашып қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталып қалса, оны сомдаған бала "бояушы" болады.<br>"Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады. | андамай.<br>Тышқан көрсе - бас салады!<br>Кім тышқанды құтқарады?<br>Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді.<br>Балалар қол ұстасып, қолдарын жоғары көтеріп, "тышқанға" ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарын төмен түсіріп, жолды жауып қояды.<br>Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарын көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп тұру керек.<br>"Тышқан" ұсталып | **"Аққу-қаздар" ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Белгі сөздерді мұқият тыңдап, ойынға белсенді қатысуға, ойын шартын бұзбауға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам жүгіруге бейімдеу; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Педагог балаларға "аққу-қаздар" болуды ұсынады. Балалар алаңның бір жағына, педагог қарсы бетіне тұрады. Алаңның ортасындағы екі шетінде (санамақпен таңдалған) екі бала "қасқыр" рөлін атқарып тұрады.<br>Педагог:<br>- Аққу-қаздар, | Жүргізуші рөлін өз мойнына ала білуді қалыптастыру; белсенділікке, дербестікке тәрбиелеу.<br>Балаларды бастамашылдыққа ынталандыру.<br>Ойынға жауапкершілікпен қарауға, тәртібін бұзбай ойнауға тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Еңбек:** қыстыгүні тотыларды қоректендіру үшін бұтақтарды жинау. Табиғат бұрышының мекендеушілеріне сүйіспеншілігін дамыту.<br>**Өз бетімен ойындар:** ойын таңдауда, ойға алғанын іске асыру үшін дербестігін дамыту, белсенді болуға тәрбиелеу. | қалса, кейіпкерді ауыстыруға болады.<br>**Еңбек:** ағаштардың қасына түскен бұтақтарды жинау. Тапсырылған жұмысты жауапкершілікпен атқару.<br>**Өз бетімен ойындар:** «Зырылдауықтармен ойын».<br>Балаларды ойынға қызықтыру, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. | қайдасыңдар? Қайда қонып, ұшасыңдар?<br>Балалар:<br>- Біз ұшамыз жылы жаққа,<br>Қайтқымыз келеді ошаққа!<br>Осы сөздерден кейін ойыншы балалар қарама-қарсы жаққа жүгіруге ("ұшып") ұмтылады. "Қасқырлар" "аққу-қаздарды" ұстап алуға тырысады. Ұстап алу - балаға бір қолын тигізуді білдіреді. Педагог алаңның шетінен балалар үшін "қасқырлардан қауіпсіз" орынды алдын ала сызып қояды. Ойын бірнеше рет қайталанады. Ойын аяқталғанда "қасқырлар" ұстап | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | алған "қаздар" саны саналады. Ойыншылардың қабілеттері бағаланады. **"Кім қапшықты алыс лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларда белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру. **Еркін ойындар:** далаға шығарылған материалмен алаңда ойын ойнау, қимыл-қозғалысты дамыту, бадминтон ойнау. Мақсат-міндеттері. Зымыранды қарсылас жаққа лақтыруды үйретуді жалғастыру. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Ата-аналарға балабақшаға уақытында келуді ескерту. | Ата-аналарға балалардың тазалықтарын қадағалауды ескерту. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | «Отбасы - тәрбиенің бастауы» атты тақырыпта әңгімелесу. | Жоба: «Жомарт күз» тақырыбындағы көрмені қорытындылау. Көрме нәтижелерін ата-аналармен талқылау. |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Топ/сынып** | **Ересек топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «Нұрлы-әлем» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **4 жас** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Ш.Айтходжаева | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **07.11-11.11.2022ж.** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | «Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **"Кітап бұрышындағы еңбек".**<br><br>(кітаптарды қалпына келтіру).<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауды, адал еңбектенуге және тәртіп сақтауға тәрбиелеу. | **"Ойыншықтарды тәртіпте ұстау".**<br><br>Мақсат-міндеттері. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. | **"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе алдындағы тақтайды дымқыл шүберекпен сүртеміз".**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауды үйрету, жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен жуып-шаю. | **"Күтушіге төсек салуға көмектесу".**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды өз төсек-орындарын ажыратуды үйрету; үлкендерге қолдарынан клген көмектерін жасауға тәрбиелеу; жұмысқа ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. | **"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату".**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы жұмыс үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. |
| | **Үстел үсті ойындары. "Көліктерді топтастыр".**<br><br>Мақсат-міндеттері. | **Дидактикалық ойын. «Домино».**<br><br>Мақсат-міндеттері. Баланың көліктер жайлы білімдерін | **Дидактикалық ойын. "Көңілді қыстырғыштар".**<br><br>Мақсат-міндеттері. Қыстырғыштар | **Дидактикалық ойын. «Көліктер».**<br><br>Мақсат-міндеттері. Көлік түрлерін | **Үстел үсті ойыны.**<br><br>«Мозаика».<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға берілген |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Көліктерді бір-бірінен ажыратып, атауларын атай білуді үйрету;<br><br>Керекті құралдар: көліктер.<br><br>**(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)** | дамыту және пысықтау. Сәйкес көлікті табу және дұрыс атау, оның атқаратын қызметімен таныстыру.<br><br>Ойын шарты: суреттері сәйкес келетін карточкаларды бір қатарға тізіп қою, кім карточкаларын бәрінен бұрын жиып қояса, сол бала жеңіп шығады.<br><br>Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлемдері 5×6см карточкалар.<br><br>**(танымдық дағдылар)** | арқылы саусақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілетін дамыту. Ұсынылған бірнеше фигуралардың ішінен дұрыс таңдау. Балалардың сөздігін кеңейтуге және белсендіруге, сондай-ақ есте сақтау мен ойлауды дамытуға ықпал ету.<br><br>**(шығармашылық дағдылар, сөйлеуді дамыту)** | ажыратуды үйрету.<br><br>**(сөйлеуді дамыту)** | суреттердің бөлігін табу және орналастыруды үйрету. Тапқырлыққа тәрбиелеу.<br><br>**(танымдық дағдылар)** |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)** | | | | |

| | |
|---|---|
| | 1. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында<br>1-2 балалар қолдарын жандарына созады, жоғары көтереді, допты сол қолдарына салады.<br>3-4 қолдарын төмен түсіріп, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу сол қолымен орындалады), 5-6 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп оң қолдарында.<br>1-2 оң аяқты көтеріп, бүгілген оң аяқтың астынан допты сол қолға салады.<br>3-4 Бастапқы қалыпқа келу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп оң қолдарында<br>1 отыру, қолдарын алдына созып, допты сол қолдарына салу.<br>2 Бастапқы қалыпқа келу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: тізені бүгіп, өкшемен отыру, доп оң қолдарында.<br>1-3 допты өзінен оң жаққа түзу домалату.<br>4 допты алу, тіктелу, допты сол қолға салу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: жерге отыру, аяқты бірге түзу қою, доп аяқ жақта, қолдарымен артқа қарай жер тіреу.<br>1-2 аяқты түзу жоғары көтеру, допты домалату және ұстап алу,<br>3-4 Бастапқы қалып: жаттығу орташа қарқынмен орындалады (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, допты екі қолмен төменде ұстау; допты лақтыру және ұстап алу (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында. Оң және сол аяқтарымен айнала оңға, солға педагогтің 1-8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дейін санау және секіру. **(дене шынықтыру, дербес әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Таңғы ас** | Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты төкпей-шашпай жеу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)**<br>Дастарқанның басында,<br>Өзіңді жақсы ұста!<br>Дұрыс отыр! Асыңды іш!<br>Денеңе көп күш жина. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Көлік түрлерімен таныстыру.**<br>Мақсат-міндеттері. Көлік түрлерінің таңбалауыштарын таңдатып, сол бойынша 4 топқа бөліп, әр топпен ұйымдастырылған іс-әрекетін ұйымдастыру. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | Жерде жүретін көлік туралы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | Суда жүзетін көлік түрлері туралы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | Әуеде ұшатын көлік түрлері тақырыбында әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | "Көлік түрлері" тақырыбын пысықтау. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі** | **Дене шынықтыру**<br>"Пингвин сияқты | **Қазақ тілі**<br>"Көліктер. Қала мен | **Дене шынықтыру**<br>"Сан түрлі секіре | **Музыка** | **Дене шынықтыру**<br>"Ойын шартын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | секіру".<br><br>Мақсат-міндеттері. Құм салынған қапты басына қойып, текшелерден аттап өту және құм салынған қапты екі аяқтың арасына қысып, пингвин сияқты екі аяқпен бірге секіру дағдысын үйрету.<br><br>**"Пойыз" қимылды ойыны.**<br><br>Мақсат-міндеттері. Музыка әуенінің ырғағына еріп, барлығы қатармен жүру. **(дене шынықтыру)** | ауыл. Көп - аз".<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың көлік түрлері, олардың ерекшеліктері мен қозғалыс ортасы туралы білімдерін кеңейту; "қала", "ауыл", сондай-ақ, "аз" және "көп" мөлшер ұғымдарын, "жылдам - баяу" сын сипат белгілерін, қарт адамдарға деген құрмет пен қамқорлық туралы түсініктерін дамыту. (қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br><br>**Ым-ишара негізінде сөзді-ырғақты жаттығу "Қане, көрсет".**<br><br>Ұшақ ұшып келеді, қане, көрсетші. (қолды екі жаққа | аламыз".<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға шапшаң және баяу қарқынмен жүгіру; гимнастикалық қабырғаның бір аралығынан екінші аралығына өрмелеуді үйрету. **(дене шынықтыру)**<br><br>**"Ирелеңдеген соқпақ жол" қимылды ойыны.**<br><br>Мақсат-міндеттері. Көздерін жұмып немесе орамал байлаған қалыпта кегли арасымен жүруге дағдыландыру. | "Ойыншықтар".<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойыншықтар туралы әнге ықыласын ояту; музыка әуенімен бірге би қимылдарын үйлесімді орындауды пысықтау. **(музыка, сөйлеуді дамыту)** | ұстанайық".<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қолдарын көтергендегі биіктіктен жоғары ілінген нәрсеге орнынан секіру арқылы затты жанап өтуге үйрету.<br><br>**"Өрт сөндірушілер" қимылды ойыны.**<br><br>Мақсат-міндеттері. Гимнастикалық қабырғаның бір аралығынан екінші аралығына өрмелеуге дағдыландыру. **(дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | созу, денені екі жаққа қозғалту)<br><br>Мәшине жүріп келеді, көрсетші. (рөлді айналдырған қимыл көрсету)<br><br>Пароход жүзіп келеді. Қане, көрсетші. (алақанды қосып, қолды толқын тәрізді екі жаққа ирелеңдету)<br><br>Мотоцикл жүріп келеді. Қане, көрсетші. (екі қолды жұдырыққа түю, қолды кезек-кезек екі жаққа бұру)<br><br>Тікұшақ ұшып келеді. Қане, көрсетші. (қол екі жаққа созу, денені екі жаққа қозғалту).<br><br>Велосипед жүріп | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | келеді. Қане, көрсетші. (рөлді айналдырған қимыл істеу, денені екі жаққа теңселту)<br><br>Катер жүзіп келеді. Қане, көрсетші. (алақанды қосып, толқын тәрізді қолды екі жаққа ирелеңдету)<br><br>Автобус жүріп келеді, Қане, көрсетші. (рөлді айналдырған қимыл істеу)<br><br>**(дене шынықтыру)**<br><br>**Музыка**<br><br>"Ойыншықтар".<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойыншықтар туралы әнге ықыласын ояту; | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | музыка әуенімен бірге би қимылдарын үйлесімді орындауды үйрету.<br><br>**"Көлеңке" дидактикалық ойыны.**<br><br>Мақсат-міндеттері. «Көлеңке» әніне әндете жүріп, әртүрлі құстар мен аңдардың қимыл-қозғалысын келтіру. **(музыка, сөйлеуді дамыту)** | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Көліктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға балабақша маңайында жүрген көлік үлгілерін бақылауды, | **Автобустарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Қоғамдық көлік – автобус туралы білімдерін кеңейтіп, | **Жеңіл көлікті бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Жеңіл көліктер жайлы біліп, оларды атап көрсету; жеңіл | **Жүк автокөлігін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Жүргізуші мамандығы туралы жалпы білімдерін | **Ересек балаларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Ересек балаларды (мінез-құлықтары, ойындары), киімін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | барлығына ортақ бөлшектер мен белгілерді (салон, дөңгелектер, рөл, мотор, жүргізуші) атап айтуға ынталандыру; түсін, айырмашылықтарын табуға машықтандыру.<br><br>**"Қандай көлік қайда жүреді?" дамытушы жаттығуы. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың көліктер туралы ұғымдарын пысықтау, қызығушылығын арттыру; зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br><br>Құралдары: жүк мәшинесі, кеме, пойыз, велосипед, | тереңдету; жеке көлік (тасымалдайтын) оларды ажырата білу. Қоғамдық көлікке өздерін ұстау ережелерімен таныстыруды жалғастыру (үлкендерге орын беру, ақырын сөйлеу, жол ақысын төлеу).<br><br>Жұмбақ.<br><br>Жүргіздім бұл үйімді,<br><br>Жүйткісе, жұрт сүйінді.<br><br>Бар жолмен жұртты тасып жүр<br><br>Жылдамдыққа басып жүр. (Автобус)<br><br>**Қимылды ойын. «Бос орын». (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері. | көліктердің қосалқы бөлшектері жөнінде білімдерін кеңейту. Жүк мәшинесі мен жеңіл мәшинеңің айырмашылықтарын атап көрсету.<br><br>Жұмбақтар.<br><br>Арқасында алып жүр, ала тайым шауып жүр. (Автобус)<br><br>Табанында жолы бар, төбесінде қолы бар. (Трамвай)<br><br>**Қимылды ойын. «Такси». (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Екі аяқты түзу ұстап, аяқтың ұшымен гимнастикалық шеңберді алып (обруч), қосақтасып жүгіру. Бір-бірін итермеу, ойын | қалыптастыру. Жүк мәшинесінің құрылысы туралы білімді бекіту (кузов, кабина және тағы басқа), олардың атауын білу; жеңіл автокөліктен ажыратуға үйрету.<br><br>(сүт таситын мәшине, жүк таситын мәшине)<br><br>Жұмбақ.<br><br>Резеңке аяқты жануармын,<br><br>Барлық жолдарды кезіп өтемін,<br><br>Құрылыста іске жараймын,<br><br>Жұмыстан мен қорықпаймын. (Мәшине)<br><br>**Қимылды ойын. «Оқтау тартыс».** | бақылауды; киім түрлерін, оларды жеке атауды (бөрік, бөкебай, қолғап, етік, жылы шалбар және тағы басқа); киім және ауа райы арасындағы байланыс орнатуды үйрету. Ересек балалар арасында мейірімді қарым-қатынасқа тәрбиелеу.<br><br>Балдырған баламыз,<br><br>Балдырған баламыз,<br><br>Досты көп табамыз.<br><br>Қашан да, қайда да.<br><br>Достар бір-біріне<br><br>Сенімді боламыз.<br><br>Екі деген екі дос,<br><br>Бірін-бірі қимайтын.<br><br>Артық-кемді етпей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | автобус, ұшақ, жеңіл мәшине және тағы басқа.<br><br>Балаларға суреттер көрсетіледі:<br><br>- Балалар, көрсетілген суретке қарап, көліктердің қайда жүретінін қимылмен білдірейік. Жерде жүрсе - аяқтарымызды топылдатамыз, суда жүзсе - қолымызбен суда жүзгендей қимылдар жасаймыз, аспанда ұшса - қолдарымызды қанат сияқты сермейміз.<br><br>Ойынды, екі топқа бөлініп ойнауға болады.<br><br>**Еңбек әрекеті:** алаңды тастардан тазалау. **(құрастыру, дене шынықтыру,** | Сигнал бойынша (жүргізуші ойыншыға қолмын тигізеді) ойын ережелерін сақтап (шеңберді айналып жүгіреді) босаған орынға жылдам отыруды үйрету.<br><br>**"Сызықты баспа" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта жылып, алдыға секіруге дағдыландыру.<br><br>Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтарды салып қою. Балалар сызықтарды баспай, алдыға қарай секіруді үйренеді. | ережесін сақтау.<br><br>**"Ақ сандық, көк сандық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай ойнай білуге дағдыландыру; ойын жүргізушісін мұқият тындауды үйрету, күштілікке, шапшаңдыққа баулу.<br><br>Екі бала бір-біріне арқаларын сүйеп, қол ұстасып отыру керек.<br><br>Жүргізуші:<br><br>- Ертең ауылым көшеді,<br><br>Уық-буын шешеді.<br><br>Қара қойым қашады,<br><br>Құмалағын шашады. | **Қазақ халқының ұлттық ойыны. (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шағын топтарға бірігіп, келесідей әрекет етуге (белгі бойынша арқанды мен қарама-қарсы топ балаларын өзіне тарту) үйрету.<br><br>**"Кім жылдам?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Кедергілерді жойып, жан-жаққа жүгіру біліктіліктерін бекіту.<br><br>**Еңбек:** әткеншектерді қардан тазалау.<br><br>Балаларды күрекпен жұмыс істеуді үйрету | сөз,<br><br>Бірін-бірі сыйлайтын.<br><br>**Қимылды ойын. «Ақ аюлар». (дене шынықтыру)**<br><br>Ұжымдық тапсырмаларды орындауды үйрету, өзара достық қарым-қатынас қабілеттілігін қалыптастыру.<br><br>**Еңбек:** сырғанау жолын әзірлеу.<br><br>Ұжымдық тапсырмаларды орындау. Үлкендерге қолдарынан келген көмектерін беруге тәрбиелеу.<br><br>**Өз бетімен ойындар:** ересек балалармен бірлескен ойындар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **сөйлеуді дамыту)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Тазалыққа, ұқыптылыққа, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге дағдыландыру.<br><br>тастарды арнайы жерге немесе ыдысқа жиналады. Кейін тастарды бояп, қызықты құрылымдарды жасауға болады.<br><br>**"Тым-тырақай" ойыны. (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу | **Еңбек:** күркедегі жолды қардан тазалау.<br><br>Тапсырма орындауда мақсаттылықты, күш-жігер салуға, ептілікке тәрбиелеу.<br><br>**Өз бетімен ойындар. «Қардан құрылыстар жасау».**<br><br>Қарды жиып, күрекпен нығыздап, одан қажетті пішінді жасауды үйрету. Бірлесіп ойнауға тәрбиелеу. | Ақ сандық, көк сандық,<br><br>Арқан тарт, кілем арт!<br><br>Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасқан күйде жылдам тұруы керек. Қайсы қарсыласын арқалап кетсе, сол шарт қояды. Қарсыласы айтылған үй жануарының (құсының) дыбыстағанын келтіреді.<br><br>**Еңбек:** берілген жеке тапсырманы мұқият орындауға үйрету. Еңбекке дұрыс көзқарастарын тәрбиелеу.<br><br>**Өз бетімен ойналатын ойындар.** | (қарды шанаға тиеп, арнаулы орындарға апару). Еңбектің маңыздылығын түсіндіру.<br><br>**Өз бетімен ойындар:** әткеншек тебу.<br><br>Мақсат-міндеттері. Бірігіп жұмыс істеу үшін балалардың шағын топтарға бірігуін қолдау; біріккен қызметтегі тәртіп ережелері мен нормаларын орындауды үйрету. | Жүргізуші рөлін өзіне алуды қалыптастыру; белсенділікті, дербестікті тәрбиелеу. Балалардың бастамашылдығын ынталандыру.<br><br>Ойынға жауапкершілікпен қарауға, тәртібін бұзбай ойнауға тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қабілеттерін дамыту.<br><br>Балалар шеңбер құрайды.<br><br>Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін ойнайтын болады.<br><br>Ал, кәнеки, балалар,<br><br>Бір, екі, үш - деп, санаңдар!<br><br>Бір, екі, үш! Ал тараңдар!<br><br>Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек.<br><br>Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп | | **«Секіргішпен ойна».**<br><br>Ұялшақ және сенімсіз балаларды өзгелермен бірлесіп ойнауға ыңғайлы жағдай жасау. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | санағанша, балалар жылдам шеңбер құрып тұрады.<br><br>Ойын қайта басталады.<br><br>**"Сызықты баспа" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта жылжып, алдыға секіруге дағдыландыру.<br><br>Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтарды салып қою. Балалар, сызықтарды баспай, алға секіруге үйренеді.<br><br>**Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **материалмен ойындар.**<br><br>Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | | | | | |
| **Түскі ас** | Балаларға ауызды жауып, асты дыбыссыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты ұқыпты, таза жеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)**<br><br>Дастарқанның басында,<br><br>Өзіңді жақсы ұста!<br><br>Дұрыс отыр! Асыңды іш!<br><br>Бойыңа көп жина күш. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | «Құмырсқа қанағаты» ертегісін оқып беріп, барлық баланы ұйықтату. **(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **шаралары** | Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. **(дене шынықтыру, дербес әрекет)** | | | | |
| **Бесін ас** | Дастарқандағы асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Асқабақ тиелген трактор".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға трактор көлігі туралы түсінік бере отырып, оның жалпы атауы көлік болатыны туралы түсініктерін кеңейту.<br>**"Көліктердің орнын тап" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың көліктердің қозғалыс ортасы жөніндегі білімдерін пысықтау. Көліктерді | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Жүк мәшинесі".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қылқалам арқылы тіктөртбұрыш, дөңгелек сияқты геометриялық пішіндерді салып, ішін бояу техникасына үйрету.<br>**Санамақ.**<br>Мақсат-міндеттері. Көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Жол ережелері туралы тақпақтармен танысу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [ж], [ш] дыбыстары"<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды тақпақ шумақтарындағы оқиғаларды сипаттаудағы ұйқасы мен сөздердің ырғақтылығы тәртібімен таныстыру; қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар туралы жалпы мағлұматтар беру. | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Көлік жүргізуші".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды көлік жүргізушінің қызметімен таныстыра отырып, көлік түрлеріне байланысты көркем сөздердің мағынасын түсіндіру; көліктердің пайдалы және зиянды жақтарын ажыратып, сөзбен сипаттап айтуды үйрету.<br>**Дидактикалық ойын. "Қандай көлік екенін тап".**<br>Мақсат-міндеттері. | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Көліктер".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға көлік туралы түсінік беру; көлік түрлерін ерекшеліктеріне қарай топтастырып, атқаратын қызметіне қарай салыстыруды үйрету.<br>**"Алманы құрастырамын" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жылдам |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | топтастыру дағдыларын жетілдіру. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Жапсырудан ойын-жаттығу**<br>"Жүк көлігі".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға жүк көлігінің үлгілерін қағаз бетіне орналастырып жапсыруды үйрету.<br>**Дидактикалық ойын. "Көлік жүк тасымалдауда".**<br>Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндерді түсі мен көлеміне қарай ажырату біліктерін дамыту. **(математика негіздері, сөйлеуді** | дамыту.<br>Бір дегенім - білім<br>Екі дегенім - елім.<br>Үш дегенім - үміт,<br>Төрт дегенім - түлік.<br>Бес дегенім - берік,<br>Алты дегенім - арық.<br>Жеті дегенім - желім,<br>Сегіз дегенім - сенім,<br>Тоғыз дегенім - той,<br>Он дегенім -ой,<br>Онға дейін санап қой!<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын.**<br>"Үй құрастыру".<br>Мақсат-міндеттері. | **"Автобус" қимылды ойын.**<br>Балалар қатарға бір-бірден тұрады. Тәрбиеші автобус жүргізушісінің рөлінде болады. Қалған балалар жолаушылар болады. Тәрбиеші дыбыс берген кезде автобус жылжи бастайды. Ең әуелі, баяу қозғалады. Содан кейін жылдам және одан да жылдамырақ жүреді. Балалар жүрісті баяулатады. Жүргізуші автобусты тоқтатады. Ойын тағы жалғасады.<br>**(дене шынықтыру)**<br><br>**Дамытушылық** | Көлік түрлерін топтастыруды және атауын атауды дағдыландыру. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br><br>**Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Көліктер жүретін ұзын және қысқа жолдар".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға заттардың ұзындығының қасиеттері жөнінде білім беру.<br><br>**"Қара да, қайтала" ойын жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. Көру арқылы қабылдауын, | ойлауға тәрбиелеу.<br>Ойынның барысы: балаларға қиылған түрлі-түсті алманың суреттері беріледі. Балалар өздері таңдаған бір алманы құрастырып шығады.<br>**(танымдық дағдылар)**<br><br>**Вариативті компонент. Математика негіздері**<br>"Аю циркте қандай өнер көрсетеді?"<br>Мақсат-міндеттері. Балалармен 1-5-ке дейінгі сандарды қайталау; цилиндр және оның қасиеттерімен таныстыру; қоршаған ортадан цилиндр |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **дамыту)**<br><br>**«Дөңгелек, үшбұрыш, шаршыға ұқсайтын заттарды тап» дидактикалық ойыны.**<br><br>Мақсат-міндеттері. Пішіндерді қайталау, түстерді қабылдауын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>**(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)** | Балалардың құрылыс нысандарын тұрғызуға қатысатын мамандар жайлы білімдерін кеңейту және бекіту; еңбексүйгіштікке, жауапкершілікке тәрбиелеу.<br><br>**Керекті құрал-жабдықтар.**<br><br>Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара карындаштар, сызбалар, ойыншық жүк тасымалдаушылар, құрылысқа керек ойыншық саймандар (балға, бұрауыш, кемпірауыз және тағы басқа).<br><br>келісім.<br><br>Педагог құрылысқа қатысатын мамандар | **ойын.**<br><br>"Тыныс алуды реттеу".<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сан ырғағына сәйкес тыныс алуға жаттықтыру; балардың жүргенде дұрыс тыныстауын бекіту.<br><br>Барысы.<br><br>Педагог санау бойынша үйретіп өткізеді. Кейін жиі немесе сирек тыныс алу жаттығуларын (терең тыныстау) ұйымдастыруға болады.<br><br>Тапсырманы орындау барысында белгілі сөздер мен өлеңдерді, әндерді айтқызып | қиялдарын дамыту, кеңістіктегі, жазықтықтағы геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту.<br><br>Құралдары: геометриялық пішіндер жинақтамалары, шаршы пішінді парақтар.<br><br>**(сөйлеуді дамыту)** | пішінді заттарды көре білуді үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жайлы балалармен алдын ала әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, тас қалаушы, жүк тиеуші, жүргізуші, сияқты мамандардың қызметтік міндеттерін анықтайды.<br><br>Балалар құрылысқа қатысатын мамандардың рөлін өзара бөлісіп алады; өздеріне қажет киімдер мен құрал-жабдықтарды алып, өз орындарына барады.<br><br>Педагог ойынды сәулетші бастайтынын айтады. Кейін балалар жүк тиеуші, жүргізуші, кірпіш қалаушы мен инженер- | жаттықтыруға болады.<br><br>**(дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | құрылысшының жұмыстарын орындайды.<br><br>Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды.<br><br>Педагог балармен бірге қорытынды жасайды: салынған үйдің сапасы жақсы болу үшін, құрылыс мамандарының ақылдасуы; жұмысты жоспарға сәйкес орындауы; үй тұрғызуда қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауы.<br><br>**(сөйлеуді дамыту)** | | | |
| **Балалармен жеке** | **Жыл мезгілі туралы** | **Дидактикалық** | **Дидактикалық** | **Дидактикалық** | **Дидактикалық** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **жұмыс** | **әңгіме.**<br><br>Мақсат-міндеттері. Сұрақтарға толық жауап беруді үйрету. **(сөйлеуді дамыту)** | **ойын. "Затты сипаттамасынан таны".**<br><br>Мақсат-міндеттер: зейінін, ойлау қабілетін, жылдамдығын дамытады. **(сөйлеуді дамыту)** | **ойын. «Көлеңкесінен таны».**<br><br>Мақсат-міндеттері. Суреттегі көлік түрлерін көлеңкесінен танып, сызық арқылы қосуды ұсынады.<br><br>**(сөйлеуді дамыту)** | **ойын. "Қазынасы бар сандық".**<br><br>Мақсат-міндеттері. Қиял, талдау дағдыларын дамыту.<br><br>Ойын материалы және көрнекі құралдар: қорап (сөмке); қорапқа (сөмкеге) салынған жеуге болатын кез келген (жеуге болмайтын) зат.<br><br>Сипаттама: ішіндегі затты қолмен сипап сезу арқылы табу.<br><br>**(сөйлеуді дамыту)** | **ойын. «Шектес сандарды ата».**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға ойынға қызығушылықтарын арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту.<br><br>Ойын ережесі: бұл ойын үшін бірнеше бөліктен жасалған карточка болу керек. Торкөзге жазылған сандар, ал бір торкөзге сан жазылмайды. Балалар сол жоқ санды тауып алып атау керек. Ойын бірнеше рет қайталанады.<br><br>**(сөйлеуді дамыту)** |
| **Серуенге дайындық** | Мақсат-міндеттері:<br><br>- киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды үйрету;<br><br>- өз бетінше жылдам және дұрыс киінуді (шешіне) әдетке айналдыру; | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалау, киімді, аяқ-киімді таза ұстау;<br>- көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>**(дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Көліктерді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға балабақша маңайында жүрген көлік үлгілерін бақылауды, барлығына ортақ бөлшектер мен белгілерді (салон, дөңгелектер, рөл, мотор, жүргізуші) айтқызу; түсін, бір-бірінен айырмашылықтарын табуға | **Автобустарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттері. Қоғамдық көлік – автобус туралы білімдерін кеңейту және тереңдету; жеке көлік (тасымалдайтын) оларды ажырата білу. Қоғамдық көлікте өздерін ұстау ережелерімен таныстыруды жалғастыру | **Жеңіл көлікті бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттері. Жеңіл көліктер жайлы біліп, оларды атап көрсету; жеңіл көліктердің қосалқы бөліктері жөнінде білімдерін кеңейту. Жүк мәшинесі мен жеңіл мәшинеңің айырмашылықтарын атап көрсету.<br>Жұмбақтар. | **Жүк автокөлігін бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттері. Жүргізуші мамандығы туралы жалпы білімдерін қалыптастыру. Жүк мәшинесінің құрылысы туралы білімді бекіту (кузов, кабина және тағы басқа), олардың атауын білу; жеңіл автокөліктен ажыратудыүйрету. | **Ересек балаларды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттері. Ересек балаларды (мінез-құлықтары, ойындары), киімін бақылауды; киім түрлерін, оларды жеке атауды (бөрік, бөкебай, қолғап, етік, жылы шалбар және тағы басқа); киім және ауа райы арасындағы байланыс орнатуды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | машықтандыру.<br><br>**"Қандай көлік қайда жүреді?" дамытушы жаттығуы. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың көліктер туралы ұғымдарын пысықтау, қызығушылығын арттыру; зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br><br>Құралдары: жүк машинасы, кеме, пойыз, велосипед, автобус, ұшақ, жеңіл мәшине тағы басқа.<br><br>Балаларға суреттер көрсетіледі:<br><br>- Балалар, суретке қарайық. Балалар, көліктердің қайда | (үлкендерге орын беру, ақырын сөйлеу, жол ақысын төлеу).<br><br>Жұмбақ.<br><br>Жүргіздім бұл үйімді,<br><br>Жүйткісе, жұрт сүйінді.<br><br>Бар жолмен жұртты тасып жүр<br><br>Жылдамдыққа басып жүр. (Автобус.)<br><br>**Қимылды ойын. «Бос орын». (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша (жүргізуші ойыншыға қолын тигізеді) ойын ережелерін сақтап (шеңберді айналып жүгіреді) босатылған орынға тез отыруды | Арқасында алып жүр, ала тайым шауып жүр. (Автобус.)<br><br>Табанында жолы бар, төбесінде қолы бар. (Трамвай.)<br><br>**Қимылды ойын. «Такси». (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Екі аяқты түзу ұстап, аяқтың ұшымен гимнастикалық шеңберді алып (обруч), қосақтасып жүгіру. Бір-бірін итермеу, ойын ережесін сақтау.<br><br>**"Ақ сандық, көк сандық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай ойнай | (сүт таситын мәшине, жүк таситын мәшине)<br><br>Жұмбақ.<br><br>Резеңке аяқты жануармын,<br><br>Барлық жолдарды кезіп өтемін,<br><br>Құрылыста іске жараймын,<br><br>Жұмыстан мен қорықпаймын. (Мәшине)<br><br>**Қимылды ойын. «Оқтау тартыс». Қазақ халқының ұлттық ойыны. (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шағын топтарда бірігіп, келісе әрекет етуге (белгі бойынша арқанды және | үйрету. Ересек балалар арасында мейірімді қарым-қатынасқа тәрбиелеу.<br><br>Балдырған баламыз,<br><br>Балдырған баламыз,<br><br>Досты көп табамыз.<br><br>Қашан да, қайда да.<br><br>Достар бір-біріне<br><br>Сенімді боламыз.<br><br>Екі деген екі дос,<br><br>Бірін-бірі қимайтын.<br><br>Артық-кемді етпей сөз,<br><br>Бірін-бірі сыйлайтын.<br><br>**Қимылды ойын. «Ақ аюлар». (дене шынықтыру)**<br><br>Ұжымдық тапсырмаларды орындауды үйрету, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жүретінін қимылмен көрсетейік: жерде жүрсе - аяқтарымызды топылдатамыз, суда жүзсе - қолымызбен суда жүзгендей қимылдар жасаймыз, аспанда ұшса - қолдарымызды қанат сияқты сермейміз.<br><br>Ойынды екі топтарға бөлініп ойнауға болады.<br><br>**Еңбек әрекеті:** алаңды тастардан тазалау.<br><br>Мақсат-міндеттер: тазалыққа, ұқыптылыққа, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге дағдыландыру.<br><br>Тастар арнайы жерге немесе ыдысқа жиналады. Сол | үйрету.<br><br>**"Сызықты баспа" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері. балаларды бір бағытта жылжып секіруге дағдыландыру.<br><br>Балалардың секіру жолының бойына көлденең сызықтарды салып қою. Балалар сызықтарды баспай, алға секіруді үйренеді.<br><br>**Еңбек:** күркедегі жолды қардан тазалау.<br><br>Тапсырма орындауда мақсаттылықты, күш-жігер салуға, ептілікке тәрбиелеу. | білуге дағдыландыру; ойын жүргізушісін мұқият тындай білуге, мықтылыққа, шапшаңдыққа баулу.<br><br>Екі бала бір-біріне арқаларын сүйеп, қол ұстасып отыру керек.<br><br>Жүргізуші:<br><br>Ертең ауылым көшеді,<br><br>Уық-буын шешеді.<br><br>Қара қойым қашады,<br><br>Құмалағын шашады.<br><br>Ақ сандық, көк сандық,<br><br>Арқан тарт, кілем арт!<br><br>Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасып, орындарынан | қарама-қарсы топтың балаларын өзіне тарту) үйрету.<br><br>**"Кім жылдам?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Кедергілерді жойып, жан-жаққа жүгіру біліктіліктерін бекіту.<br><br>**Еңбек:** әткеншектерді қардан тазалау.<br><br>Балаларды күрекпен жұмыс істеуге үйрету (қарды шанаға тиеп, арнаулы орындарға апару). Еңбектің маңыздылығын түсіндіру.<br><br>**Өз бетімен ойналатын ойындар:** әткеншек | өзара достық қарым-қатынас қабілеттілігін қалыптастыру.<br><br>**Еңбек:** сырғанау жолын әзірлеу.<br><br>Ұжымдық тапсырмаларды орындау. Үлкендерге қолдарынан келген көмектерін беруге тәрбиелеу.<br><br>Өз бетімен ойындар: ересек балалармен бірлескен ойындар<br><br>Жүргізуші рөлін өзіне алуды қалыптастыру; белсенділікті, дербестікті тәрбиелеу. Балалардың бастамашылдығын ынталандыру.<br><br>Ойынға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тастарды бояп, қызықты құрылымдар жасауға болады.<br><br>**"Тым-тырақай" ойыны. (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.<br><br>Балалар шеңбер құрайды.<br><br>Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында санамақ сөздерінен кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады. | **Өз бетімен ойындар. «Қардан құрылыстар жасау».**<br><br>Қарды жиып, оларды күрекпен нығыздап, қажетті пішін құрауды үйрету. Бірігіп ойнауға тәрбиелеу. | жылдам тұруы керек. Қайсы қарсыласын арқалап кетсе, сол шарт қояды. Қарсыласы айтылған үй жануарының (құсының) дыбыстағанын келтіреді.<br><br>**Еңбек:** берілген жеке тапсырманы мұқият орындауды үйрету. Еңбекке дұрыс көзқарастары тәрбиелеу.<br><br>**Өз бетімен ойындар: «Секіргішпен ойна».**<br><br>Ұялшақ және өзіне сенімсіз балалардың өзгелермен бірлесіп ойнауларына қолайлы жағдай жасау. | тебу.<br><br>Мақсат-міндеттері. Бірігіп жұмыс ітеу үшін балалардың шағын топтар құруын қолдау; біріккен қызметтегі тәртіп ережелерін орындауды үйрету. | жауапкершілікпен қарауға, тәртібін бұзбай ойнауға тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ал, кәнеки, балалар,<br><br>Бір, екі, үш - деп, санаңдар!<br><br>Бір, екі, үш! Ал тараңдар!<br><br>Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек.<br><br>Екі-үш бала ұсталып қалғаннан кейін, тәрбиеші "Бір, екі, үш!" деп санағанша, балалар шеңбер құрып тұра қалады.<br><br>Ойын қайта басталады.<br><br>**"Сызықты баспа" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларды бір бағытта жылжып секіруге дағдыландыру.<br><br>Балалардың секіру жолының бойына көлденең сызықтарды салып қою керек. Балалар сызықтарды баспай, алға секіруді үйренеді.<br><br>**Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.**<br><br>Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | «Жол жүру ережелері», «Қауіпсіздік әліппесі» тақырыптарында әңгімелесу. | "Балаңызға ертегі оқисыз ба?" тақырыбында ата-аналарға сауалнама жүргізу. | Ата-аналарға кеңес беру.<br>"Ішек ауруларының алдын алу». | "Балабақшадағы жетістіктеріміз" тақырыбында көрме ұйымдастыру. | «Баланың үйдегі және балабақшадағы тәртібі» тақырыбында ата-аналар жиналысын өткізу. |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Топ/сынып** | **Ересек топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «Нұрлы-әлем» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **4 жас** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Ш.Айтходжаева | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **14.11-18.11.2022ж.** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы қалпын тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес** | "Ата-аналар мен балалардың бірлескен демалысын қалай түрлендіруге болады?" тақырыбында әңгімелесу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **беру** | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | "Ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық".<br><br>Мақсат-міндеттері. Кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау, тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою, қажітіне қарай оларды сабақтан кейін орындарына жинау. | "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".<br><br>Мақсат-міндеттері. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балалардың сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауды үйрету. | "Кітап бұрышындағы еңбек".<br><br>(кітаптарды қалпына келтіру)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауды, жұмыс істеуді үйрету, тәртіп сақтауға тәрбиелеу. | "Орындықтарды жуу".<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, бөлмедегі орындықтарды таза ұстауды үйрету, оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге деген ынтасын, олардың жұмысын құрметтеуге | "Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".<br><br>Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам және мұқият орындау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | тәрбиелеу. | |
| | **Заттармен ойындар.**<br><br>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Заттармен өз бетінше ойнауды, құрдастарын ойынға тартуды, әр баланың бастамасы мен ұйымдастырушылық қабілеттерін дамытуды үйрету.<br><br>**(сөйлеуді дамыту)** | **Дидактикалық ойын.**<br><br>«Зат неге ұқсайды?»<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айтуды үйрету.<br><br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | **"Көліктерді тап" дидактикалық ойыны.**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жылдам ойлануға тәрбиелеу.<br><br>Ойынның барысы: балаларға қиылған әртүрлі көліктердің дайын суреттері беріледі. Педагог бір көліктің суретін көрсетеді, балалар қандай көлік екенін табады.<br><br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | **"Қажетті киімді алыңыз".**<br><br>Дидактикалық тапсырма: балаларға қысқы, күзгі және жазғы киімдерді ажыратуды үйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу.<br><br>Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыс киім таңдаңыз.<br><br>Ойын әрекеті: қуыршаққа қажетті киімді табу.<br><br>Дидактикалық материал: бала саны бойынша қуыршақтар мен қуыршақ киімдерінің кескіндері. Қысқы және жазғы пейзаж | **"Зымыранды жинайық".**<br><br>Дидактикалық тапсырма: балаларды жеке бөліктерден бүкіл тақырыпты құрастыруды үйрету. Дизайн қабілеттерін дамыту. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу.<br><br>Ойын ережелері: зымыран бөлшектерін дұрыс таңдаңдар, бүктеңдер.<br><br>Ойын әрекеті: зымыранның жеке бөліктерінің қажетті орнын табу. Дизайнды тек сызба немесе үлгі бойынша орындау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | суреттері.<br><br>Ойын барысы.<br><br>Балалардың алдындағы үстелде қуыршақтар, қысқы және жазғы киімдер бейнеленген. Педагог жазғы және қысқы мезгілдердің суретін кезекпен көрсетеді. Балалар қуыршақтарға сәйкес киім кию керек.<br><br>**(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)** | Дидактикалық материал: үлгілер, зымыранның сызбалары. Әр балаға дизайнер.<br><br>Ойын барысы. Балалар дизайнерден зымыранды үлгі бойынша жинайды.<br><br>Педагог балаларға бұл үлгі, зымыранның сызбасы екенін айтады.<br><br>- Біз сізбен бірге конструктор боламыз. Дизайнерлер сызбаларын қарап, содан кейін зымыран жасайды.<br><br>**(танымдық және шығармашылық, зияткерлік дағдылар)** |

| | |
|---|---|
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)**<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында<br>1-2 балалар қолдарын жандарына созады, жоғары көтереді, допты сол қолдарына салады.<br>3-4 қолдарын төмен түсіріп, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу сол қолымен орындалады), 5-6 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп оң қолдарында.<br>1-2 оң аяқты көтеріп, бүгілген оң аяқтың астынан допты сол қолға салады.<br>3-4 Бастапқы қалыпқа келу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп оң қолдарында<br>1 отыру, қолдарын алдына созып, допты сол қолдарына салу.<br>2 Бастапқы қалыпқа келу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: тізені бүгіп, өкшемен отыру, доп оң қолдарында.<br>1-3 допты өзінен оң жаққа түзу домалату.<br>4 допты алу, тіктелу, допты сол қолға салу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: жерге отыру, аяқты бірге түзу қою, доп аяқ жақта, қолдарымен артқа қарай жер тіреу.<br>1-2 аяқты түзу жоғары көтеру, допты домалату және ұстап алу,<br>3-4 Бастапқы қалып: жаттығу орташа қарқынмен орындалады (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, допты екі қолмен төменде ұстау; допты лақтыру және ұстап алу (жаттығу 5 рет қайталанады). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 7. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында. Оң және сол аяқтарымен айнала оңға, солға педагогтің 1-8 дейін санау және секіру. **(дене шынықтыру, дербес әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Таңғы ас** | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)**<br><br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев (орыс тілінен аударма) "Мөлдір су".<br><br>Мөлдір су, мөлдір су!<br><br>Сен менің бетім жу.<br><br>Отты көзім ойнасын,<br><br>Екі бетім жайнасын.<br><br>Күлкі кетпей ернімнен,<br><br>Тісім тастан таймасын! | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Жабайы табиғат әлемімен таныстыру. Суретке қарап әңгімелесу. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | Жабайы аңдар туралы әңгімелесу. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | Аңдардың қысқа дайындығы туралы суретке қарап әңгімелесу. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | Аңдар туралы мақал-мәтелдер жаттау. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Жабайы табиғат туралы пысықтау. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі** | **Дене шынықтыру**<br><br>"Бір жанымен, | **Қазақ тілі**<br><br>"Жабайы аңдар және | **Дене шынықтыру**<br><br>"Аңдардың | **Музыка**<br><br>"Аңдардан нені | **Дене шынықтыру** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | шапшаң қадаммен жүру".<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сапта бірінің артынан бірі бастарын төмен түсірмей, аяқтарына шалынбай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін шашырап жүру мен жүгіруді үйрету.<br><br>**"Кім тез жүгіреді?" қимылды ойыны.**<br><br>Мақсат-міндеттері. Бір сызыққа тұрғызып, белгіленген межеге дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтарына шалынбай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін шашырап жүру мен жүгіруді дағдыландыру. **(дене** | балалары. Жылдам-баяу".<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жабайы аңдар туралы түсініктерін кеңейту; жабайы аңдардың балаларының атауларымен таныстыру; "жылдам - баяу" қимыл-әрекеті жайлы түсініктерін қалыптастыру; ормандағы жабайы аңдардың тіршілігі жайлы білімдерін бекіту.<br><br>**Көлеңкелі театр негізінде сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Жабайы аңдар".**<br><br>Мақсат-міндеттері. Жабайы аңдардың көлеңкелерін тауып, дұрыс атауды үйрету. | жүрістеріне еліктейік".<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің нұсқаулары бойынша жүгіруге үйрету.<br><br>**"Ұстап ал" қимылды ойыны.**<br><br>Мақсат-міндеттері. Белгілі бір қарқынмен және ырғақпен секіруге дағдыландыру. **(дене шынықтыру)** | үйренеміз?"<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың кірпі туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің сөздік мағынасын эмоционалды қабылдай білуді үйрету.<br><br>**"Әнді орналастыру" музыкалық-дидактикалық ойын.**<br><br>Мақсат-міндеттері. Әуенді тыңдау арқылы әннің атауын табу. **(музыка, сөйлеуді дамыту)** | "Ойын жүргізуші".<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға бір орында оңға және солға бұрылып секіруді; допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алуды (қатарынан 3–4 рет) үйрету.<br><br>**"Ұстап ал" қимылды ойыны.**<br><br>Мақсат-міндеттері. Белгілі бір қарқынмен және ырғақпен секіруге дағдыландыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **шынықтыру)** | **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br><br>**Музыка**<br>"Кірпі".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың кірпі туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің сөздік мағынасын эмоционалды қабылдай білуге үйрету.<br>**Дидактикалық ойын. "Музыкалық сағат".**<br>Мақсат-міндеттері. Әуенді тыңдау арқылы әннің атауын табу. | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | **Алғашқы түскен қарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Бақылап қорытынды жасау; күшті аяздардың болмағанынан алғашқы қар ақ болады, ол тез ериді. Қысқы табиғаттың әдемілігіне сүйсінуге тәрбиелеу.<br><br>Жұмбақ.<br><br>Көктен түсіп көбейді,<br><br>Ұқсайды өзі шекерге.<br><br>Бірақ ешкім жемейді,<br><br>Жерде жатыр бекерге.<br><br>Ол не? (Қар.)<br><br>**Қимылды ойыны.** | **Жансыз табиғаттағы құбылыстарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Кемпірқосақ туралы айту арқылы балалардың қызығушылығын дамытуды жалғастыру.<br><br>**Экологиялық міндет:** өсімдіктер мен жануарлар өміріндегі жаңбырдың маңызы туралы айту, табиғатқа сүйіспеншілікті дамыту.<br><br>**Көркемсөз.**<br><br>М. Әлімбаев | **Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға бұлттарды бақылауға қызықтыру және аспанға қарап ауа райының қандай екенін білуді үйрету.<br><br>**Экологиялық міндет:** жансыз табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру.<br><br>Түзету тапсырмасы: берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және тағы басқа)<br><br>Сұрақтар: | **Бұлттарды бақылау. (жаңбыр қалай пайда болады). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғаттағы су айналымы туралы түсінік беру; қорытынды жасауды үйрену.<br><br>**Экологиялық міндет:** таза ауа барлық тіршілік иелерінің өмір сүруі үшін өте маңызды.<br><br>Түзету міндеті: "Бұлтты тарат" сөйлеу кезінде дұрыс тыныс алуын дамыту.<br><br>Сұрақтар:<br><br>- Жаңбырдан кейін | **Бұлттарды бақылау. (бұршақ қалай пайда болады) (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды аспаннан бұршақ жауу құбылысымен таныстыруды жалғастыру.<br><br>Бұршақ қалай пайда болатынын айту: бұлттарға өте ыстық жерден қуатты жылы ауа ағыны әкелінеді. Мұндай реактивті реакция ылғалдың тамшыларын алады және алып кетеді. Биікте тамшылар қатып жерге асығады, ал ауа ағыны қайта лақтырылады. Бұл |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Сұр қоян жуынды». (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Мәтінмен сәйкес қозғалысты орындай білуді бекіту. Алаңда бір-біріне соқтықпай орын ауыстыру дағдыларын дамыту.<br><br>**"Табиғат құбылыстарын ажырату, олардың қасиеттерін ата" дидактикалық ойыны. (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Қасиетіне қарай қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, буға айналады. | «Жаңбыр».<br><br>Жаңбыр жауып басылды,<br><br>Аспан шайдай ашылды.<br><br>Көкте қызыл-жасылды<br><br>Кемпірқосақ асылды.<br><br>Құлпырғаны қызық-ақ<br><br>Жеті түрлі бояумен.<br><br>Бір кесегін үзіп ап,<br><br>Үйіме әкеп қояр ма ем.<br><br>**Табиғат құбылыстарын болжау.**<br><br>Ыстық жел соқса, жаңбыр жауады.<br><br>Торғайлар топтасып ұшса, күн ашық | - Бүгін ауа райы қандай? Бүгін аспан қандай? Сен аспаннан не көріп тұрсың? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар бір орында тұр ма? Жел бұлттарға қалай әсер етеді? Бұлттар көшіп бара ма? Бұлттар аспанда қалқып жүр ме? Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауды, оған жануарлар мен өсімдіктер әлемінен ұқсастықтарды табуға қызықтыру. Балалардың айтқан сөздері және бейнелі сөздері үшін мақтау.<br><br>**Көркемсөз**<br><br>Ақсың, сұрсың қарасың,<br><br>Қалқып қайда | шалшық қайда жоғалады? Суға не болады? Бұлт қайдан пайда болады?<br><br>Егер балаларға жауап беру қиын болса, онда өзендердегі, теңіздердегі, шалшықтардағы және басқалардағы судың булануынан ауада әрдайым су буы болатындығын түсіндіріңіз, бірақ біз оны көрмейтінімізді айтыңыз. Бу көтеріліп, көрінетін болады - бұлттар пайда болады. Олар кішкентай су тамшыларынан тұрады. Егер мұндай бұлт салқындаса, тамшылар бірге жиналып, үлкен, ауыр болып жерге түседі - жаңбыр | мұз бөліктері ауырлап, ауа ағыны ұстай алмайтындай етіп жалғасады, олар еріп, жерге мұз бұршақтары сияқты шашылып үлгермейді. Бұршақ - табиғи апат, ол егіндер мен өсімдіктерді құртады.<br><br>**Экологиялық міндет:** судың әртүрлі күйлері туралы түсініктерді нақтылау.<br><br>**Көркемсөз**<br><br>Ақсың, сұрсың қарасың,<br><br>Қалқып қайда барасың?<br><br>Жерге нөсер төгілсін<br><br>Өссін гүлдер, көп егін. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ойын барысы. Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсету, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.<br><br>**Еңбек:** «Бөлме өсімдіктерін күту».<br><br>Мақсат-міндеттері. Тәрбиешінің басқаруымен балалар оранжереяларда, қысқы бақтарда пайдалы еңбекпен айналыса алады. Бөлме өсімдіктерін күтуге тәрбиелеу: қажетіне қарай суару, гүлсауыттағы шартты белгіге қарау, жапырақтарды | болады.<br><br>Тәжірибе: топырақ салынған бар-екі ыдыс дайындау, сумен суару және бақылау. Ауа көпіршіктері пайда болады, ол өсімдіктердің өсуіне септігін тигізеді. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br><br>Қорытынды: топырақты қопсыту керек.<br><br>**Экологиялық ойын. "Өсіру".**<br><br>Топырақта өсетін өсімдік түрін алып келу.<br><br>**"Кемпірқосақ" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br><br>Мақсат-міндеттері. | барасың?<br><br>Жерге нөсер төгілсін,<br><br>Өссін гүлдер, көп егін.<br><br>Гүл-гүл жайнап өсер көп,<br><br>Нөсерлетсең нөсерлет.<br><br>**Жұмбақ**<br><br>Көз жасты – жылауық,<br><br>Келе жатыр бір алып.<br><br>Жабырқаса жылайды,<br><br>Жадыраса тарайды. (Бұлт.)<br><br>**"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберде | жауады.<br><br>**Көркемсөз (сөйлеуді дамыту)**<br><br>Күзгі көк бұлт мен болам,<br><br>Көтеріліп теңізден,<br><br>Аспанға биік барамын,<br><br>Қаласам қазір сендерге,<br><br>Жаңбыр болып жауамын.<br><br>**"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі, “Мен - түлкі!” белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін | Гүл, гүл жайнап өсер көп<br><br>Нөсерлетсең нөсерлет.<br><br>**"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай ойынды әділ ойнауға, рөлді дұрыс атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br><br>Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамақ арқылы тағайындайды. Ойын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дұрыс сүрту.<br><br>**Өз бетімен ойындар:** шашақтармен ойын.<br><br>Мақсат-міндеттері. Таза ауада ойын ойнау. Өзіне қызық ойындарға қатысуға ынталандыру. | Балаларды бір-бірін итермей жүгіруге тәрбиелеу; қауіпсіздікті сақтауды түсіндіру**. (дене шынықтыру)**<br><br>**Еңбек:** гүл отырғызуға ыдыс дайындау (жерді қазу, топырақты дайындау).<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жер өңдеу жұмыстарымен таныстырып, еңбек дағдыларын жетілдіру.<br><br>**"Көк ту" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br><br>Мақсат-міндеттері. Достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br><br>Ойын шарты. | ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппатарын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br><br>Ақырын-ақырын итеріп,<br><br>Әткеншекті қозғалтамыз.<br><br>Жылдам-жылдам жүгіріп,<br><br>Шеңберді айналдырамыз.<br><br>Д. Ахметова. | жетілдіру; қимылдарды үлестіруге, ептілікке, жігерлілікке тәрбиелеу.<br><br>Балалар кішкентай шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші (педагог) балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы ақырын түртіп қалады. Педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады.<br><br>Ойыншы балалар жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған қу түлкі:"Мен | басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасап жүріп сөздерді айтады:<br><br>Мысығымыз момақан,<br><br>Жүреді аулада аңдамай.<br><br>Тышқан көрсе - бас салады!<br><br>Кім тышқанды құтқарады?<br><br>Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қолдарын жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жол ашып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта өз тулары болады. Әр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)**<br><br>Басқа балалар қарсыластарын өз тобына ауыстырулары керек.<br><br>Екі топтың ортасынан сызық сызылады да, қарсыластарына қарама-қарсы тұрады. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады.<br><br>Қай топ балаларды көп жинай алса, сол топ жеңіске жетеді.<br><br>Жеңілген топтың | Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады.<br><br>Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін.<br><br>Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды. | мындамын!" - деп дауыстайды.<br><br>Осы жерден бастап, балалар "қу түлкіден" жан-жаққа қашып құтылуы керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады.<br><br>**Еңбек:** алаңды тазарту ұжымдық еңбегі.<br><br>Мақсат-міндеттері. Жалпы жұмысқа қатысу, жұмысты соңына дейін жеткізуге баулу.<br><br>**Қозғалыстарды дамыту жыттығулары:** жүгіріп келіп ұзындыққа секіру (кемінде 1м).<br><br>Мақсат-міндеттері. Ұшу ауқымын | беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарын төмен түсіріп, жолды жауып қояды.<br><br>Ойынға қатысушы балалар өте зерек болуы керек, қолды біресе жоғары көтеріп, біресе төмен түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп тұру өте маңызды.<br><br>"Тышқан" ұсталып қалса, кейіпкерді ауыстыруға болады.<br><br>Тышқан мен мысықтың диалогін қосуға болады.<br><br>Тышқан:<br><br>- Бұтақты да кемірдім, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | туына шабуыл жасалады. Балалар өз туларын қорғап қалса, ойын жалғаса береді.<br><br>Далаға шығарылатын материалмен ойын ойнау. | **Еңбек:** балалармен бірге гүлзарда өскен гүлдерді тексеру; сынған сабақтарын бұтақтарын жинау.<br><br>Мақсат-міндеттері. Ұқыптылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br><br>**Еркін ойын. "Күн мен жаңбыр". (танымдық дағдылар)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың шығармашылығын, кеңістікті бағдарлауын, қимыл жылдамдығын, зейінін дамыту.<br><br>Ойын барысы. Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуалайжы, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші | дамыту.<br><br>Далаға шығарылатын материалмен ойын ойнау. | Кітапты да кемірдім,<br><br>Мен осындай жемірмін,<br><br>Шиық-шиық, шиық-шиық.<br><br>Секектеймін ыршып та,<br><br>Кезікпеймін қырсыққа,<br><br>Ұстатпаймын мысыққа,<br><br>Түк-түк, түк-түк,<br><br>Қане, ортаға шық-шық!<br><br>Мысық:<br><br>- Мияу!<br><br>Кім-ай, мынау "шиық-шиық" - демей,<br><br>"Шық-шық!" - дейді?<br><br>Бұл тышқанның |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | "Жаңбыр жауды!" дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Бұнда жерден жоғары тұрған құрылғылардың үстіне шығып кету туралы келісуге болады (мысалы, бөренелер, орындықтар, сатылар).<br><br>Тәрбиеші "Күн шықты!" дегенде балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді. Бұнда келісілген негізгі қимылдың бірін орындап жүруге болады (мысалы, тек қана секіру, арқамен теріс қарап жүгіру және тағы басқа)<br><br>Далаға шығарылатын материалмен тәуелсіз | | өнерін,<br><br>Қане, байқап көрейін.<br><br>**Еңбек:** гүлзарларды суару.<br><br>Мақсат-міндеттері. Ересектерге көмек көрсетуге; өсімдіктерге қамқорлық жасауға үйрету.<br><br>**"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы.**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта жылжып, екі аяқпен, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру.<br><br>Балалардың секіру жолының бойына әрқалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ойындар. | | төселінеді).<br>Күрделенуі: 1) сызықтардан жылдам секіруге шақыру.<br>Далаға шығарылатын материалмен ойын ойнау. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)**<br>"Мөлдір су".<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев (орыс тілінен аударма)<br>Мөлдір су, мөлдір су!<br>Сен менің бетім жу.<br>Отты көзім ойнасын,<br>Екі бетім жайнасын.<br>Күлкі кетпей ернімнен,<br>Тісім тастан таймасын! | | | | |

| | |
|---|---|
| **Күндізгі ұйқы** | «Арыстан мен түлкі» ертегісін оқып беріп, барлық баланы ұйықтату. **(көркем әдебиет)** |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Балаларды ақырын сипап ояту.<br><br>Шашты тарау дененің сауығуына ықпал етеді.<br><br>Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабанның алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу.<br><br>Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын жақсы уқалайды, аяқтың бұлшықеттерін нығайтады, денені тұтастай қорғайды.<br><br>**Көркемсөз**<br><br>Түскі ұйқы уақыты,<br><br>Төсегіме жатамын.<br><br>Ақ көрпемді жамылып<br><br>Тәтті ұйқыға батамын. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** |
| **Бесін ас** | Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты ұқыпты, таза жеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)**<br><br>Дастарқанның басында,<br><br>Өзіңді жақсы ұста!<br><br>Дұрыс отыр! Асыңды іш!<br><br>Денене көп жина күш. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br><br>"Алманы тапқан қоян".<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды күзгі алма ағашының жанындағы қоянның бейнесін салу техникасына үйрету; "Алма" қазақ ертегісінің сюжетін пысықтау; қарындашпен қағаздың бір жағына қоянның денесін трафарет арқылы құрастырып, екінші жағына, өз қалаулары бойынша алманы не сәбізді, басқа да жеуге жарамды қоректі салуды дағдыландыру.<br><br>**Сюжеттік** | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br><br>"Зообақ тұрғындары туралы жұмбақ жасыру жаттығулары".<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды көркемсөздің жұмбақ формасымен таныстыру, жұмбақтың тақпақтан негізгі айырмашылығын түсіндіру; ортақ қасиеті бар заттардың жалпылауыш сөзбен аталатыны туралы түсініктерін бекіту.<br><br>**Үстел үсті ойындары «Бұл қай кезде болады?»** | **Құрастырудан ойын-жаттығу**<br><br>"Түлкі деген қу болар".<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға қағазды бұру арқылы конус жасап, оригами әдісі бойынша түлкінің басын құрастыруға, желім арқылы түлкінің басы мен денесін жапсыруды үйрету.<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын.**<br><br>"Хайуанаттар бағы".<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынған аңдар, хайуанаттар бағында қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br><br>"Қояндар отбасы қысқа дайындалады".<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды заттардың саны кем болған топқа, бірін қосып, үстемелеу немесе артық топтан бір затты алып тастау сияқты теңдікті орнату тәсіліне үйрету.<br><br>**Қоршаған ортамен танысу**<br><br>"Мыршай".<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға түлкі туралы түсінік бере отырып, түлкінің сыртқы түрі мен тіршілігі туралы | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br><br>"Батпан құйрық".<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды «Батпан құйрық» ертегісінің мазмұнымен таныстыру және ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мұқият тыңдай отырып, қайталауды үйрету.<br><br>**Дидактикалық ойын. "Батпан құйрық қай жануардың құйрығы?"**<br><br>Мақсат-міндеттері. Жануарлардың дене мүшелерін тауып, дұрыс атауды үйрету. **(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ойыншықтармен ойындар:**<br><br>Ертегіні оқу; үстел театры және тағы басқа.<br><br>Мысалы: үстел театры «Үйшік» орыс халқының ертегісін сахналау.<br><br>**(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Қимылды ойын. "Аңшылар мен қояндар".**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қоян болып секіріп, "аңшыдан" қорғана білуін үйрету.<br><br>Ойын барысы. Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын | Мақсат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері, оларға тән белгілер туралы білімдерін бекіту; мәнерлеп сөйлеуді, зейінді, тапқырлықты, шыдамдылықты дамыту.<br><br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын "Цирк".**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың циркте жұмыс жасайтын өнерпаздар (сайқымазақ, гимнасшы, сиқыршы, жонглер, аңдарды жаттықтырушы) туралы түсініктерін қалыптастыру; цирк әртістерінің | орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман), күтуші жайлы түсініктерін, бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай қызмет атқаратынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.<br><br>Керекті құрал-жабдықтар.<br><br>Хайуанаттар бағы қызметкерлеріне қажет құралдар мен бұйымдар; алғашқы медициналық көмек сөмкесі; ойыншық аңдар мен құстар; ойыншықтарға | білімдерін кеңейту.<br><br>**"Қай жануардың құйрығы екенін таба аласың ба?" дидактикалық ойыны.**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қабылдау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту, түстерді, көлемді дұрыс ажыратуға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**<br><br>**Сюжеттік-рөлді ойын.**<br><br>"Табиғи қорық".<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғи қорықтар туралы түсінік беру, "Қызыл кітап", қорықта | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу**<br><br>"Аю бауырсақпен кездесті".<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ертегілерден қарапайым сюжетті бейнелеуге ынталандыру; алақан арасына салып домалақтау тәсілін үйрету.<br><br>**Дидактикалық ойын. "Ненің басы , ненің құйрығы?".**<br><br>Мақсат-міндеттері. Суреттен жабайы жануарларды тауып, атай білу іскерліктерін жетілдіру.<br><br>**Вариативті компонент.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда екі аяқты қосып алдыға секіріп жүреді. Тәрбиеші: «Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады.<br><br>**(дене шынықтыру)** | жұмысын түсіндіру; еңбексүйгіштікке, төзімділікке, әдептілікке, саламатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу.<br><br>Керекті құрал-жабдықтар.<br><br>Ойыншық құралдар мен модельдер, циркте жұмыс істейтін әртістерге қажет (доптар, ойыншық аңдар, бас киімдер, таяқтар, спорттық киімдер үлгісі, гимнастикалық сылдырмақтар, костюмдер).<br><br>Барысы.<br><br>Ұйымдастырылған іс-әрекеттің басында педагог балалармен бірге цирктің (сурет) | арналған тор пішіндер.<br><br>Барысы.<br><br>Педагог ойын алдында балалармен бірге хайуанаттар бағы жайлы суреттерді қарастырады, әлемде қорғауға алынған аңдар туралы бейнежазба көрсетеді.<br><br>Ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман), күтуші сияқты мамандардың қызметінің маңызы, олар қолданатын құралдар жайлы | қызмет ететін орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігер жайлы түсініктерін бекіту; орман қызметкерлері орманды, ондағы тіршілік ететін аңдарды қорғауда қандай рөл атқаратынын анықтау; еңбексүйгіштікке, аңдарға қамқорлық таныту сезімдерін тәрбиелеу.<br><br>Керекті құрал-жабдықтар.<br><br>Табиғи қорық қызметкерлеріне қажет құралдар мен бұйымдар; алғашқы көмек сөмкесі; ойыншық аңдар мен құстар; жасанды орман, бұлақ, тау | **Құрастыру**<br><br>"Зәулім сарай".<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға құрамында текше, білеу, кірпіш, призма, арка, цилиндр бар құрылыс материалдар жинағынан зәулім сарайды құрастыруды үйрету; балалардың құрылыс материалдарымен жұмыс істеу іскерліктерін жетілдіру; викторина ойыны арқылы балалардың танымдық қабілеттерін дамыту.<br><br>**Дидактикалық ойын. «Берілген дыбысқа келетін** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | алатын орны, онда жұмыс істейтін әртістер жайлы әңгімелеседі; әр әртіспен мамандар қандай құралдарды пайдалатынын, олардың жұмыстары қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балалар циркте жұмыс істейтін әртістерге: сайқымазақтар, гимнасшылар, сиқыршылар, жонглерлер, аңдарды жаттықтырушыларға болып бөлінеді, топтасып, белгілі тапсырмаларды орындайды. Педагог цирк қойылымдары жайлы хабарлайды да, қалған балаларды орындықтарға жайғасуға шақырады. Әр орындаушы өзінің шығуын үлкен | талқылау қажет.<br><br>Балалар хайуанаттар бағында жұмыс істейтін қызметкерлерді өздері таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне керек киім үлгілері мен құралдарды алып орындарына барады. Қалған балалар қолдарына ойыншық аңдар мен құстарды алады да, белгіленген орынға отырғызып, қозғалтып, қимылға келтіреді.<br><br>Мамандар аңдар мен құстардың орнын қарап, өз көмектерін көрсетеді.<br><br>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сиреп бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті | үлгісі.<br><br>Барысы.<br><br>Педагог балалармен бірге дайындық жұмысы ретінде табиғи қорық жайлы суреттер қарастырады, Қазақстанның табиғи қорықтары жайлы бейнежазба көру.<br><br>Балалар табиғи қорықта орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігер сияқты мамандар не істейтінін (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушіге шабуға тапсырма береді, ауырған аңдарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы саны артқан жыртқыштарды атады); қандай | **сөзді ата».**<br><br>Шарты: ойынды педагог бастап, балаларға бір сөзді айтады, сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, ойынды жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жаңа сөз айтуы тиіс. Ойын осылай жалғасын табады.<br><br>Мысалы: шырша - алма - апорт - трактор - ....<br><br>**(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | құрметпен хабарлайды және өзін қолдап, қошемет көрсетуді сұрайды. Балаларға қойылым соңында әртістер көрермендерге бас иітіндерін, ал көрермендер қол шапалақтап, мақтайтынын айтып қою қажет. Педагог ойын барысын өзі түзетеді, балалар әрекетінің белсенділігін арттыру үшін қосымша сұрақтар қояды.<br><br>Соңында педагог балармен бірге қорытынды жасайды: әртістің шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында цирк қойылымдары әсерлі және қызықты | сезіну, тірі табиғат тіршілігінің заңдылығын бұзбау, қамқорлық таныту және олардың тіршілігі үшін қолайлы жағдай туғызу керектігі жайлы айту.<br><br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | құралдарды қолданатынын талқылау керек.<br><br>Балалар табиғи қорықта жұмыс істейтін қызметкерлердің қандай қызмет атқаратынын өздері таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне керек киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына ойыншық аңдар мен құстарды алады да, белгіленген орынға отырғызып, қозғалтып, қимылға келтіреді.<br><br>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адам тірі табиғаттың тіршілік заңын | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | болады.<br><br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | | бұзбау керек, оларға көмектесу және қорғау керек.<br><br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Дидактикалық ойын. «Артығын тап».**<br><br>Әрбір балаға карточкалар ұсынады. Карточкадағы суреттен артық суретті тауып, мағынасын түсіндіруін сұрайды.<br><br>Карточкада не бейнеленгенін атап, артығын қарындашпен сызады. Мысалы, мұнда қар артық, қар қыста ғана болады. | **«Суреттерді орналастыр».**<br><br>Мақсат-міндеттері. Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.<br><br>Ойынның құрал-жабдықтары: тор көз салынған қағаз беттері, әртүрлі суреттер.<br><br>Ойынның мазмұны: балалар берілген суреттерді әр бағанға, әр жолға | **«Көзіңді жұмып, қолыңмен анықта».**<br><br>Мақсат-міндеттері: ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші ұғымдарын бекіту.<br><br>Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар.<br><br>Ойынның мазмұны: балалар сипап сезу арқылы заттың ұзын немесе қысқалығын анықтайды. Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, | **«Жоғарыда, төменде».**<br><br>Мақсат-міндеттері. Жоғары – төмен ұғымдарын пысықтау. Байқағыштықты, зейінді, қиялды дамыту.<br><br>Ойынның құрал-жабдықтары. Бала қораптың ішінен бір суретті алып, атын атап, орнын анықтап үлкен суретке бекітеді. Мысалы, ұшақ жоғарыда аспанда ұшады, балық төменде су | **«Оң және сол».**<br><br>Мақсат-міндеттері. Үлкен және кішкентай заттарды ажыратуды жаттықтыру.<br><br>Ойынның құрал-жабдықтары: үлкендігі әртүрлі ойыншықтар.<br><br>Ойынның мазмұны: бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді. Ойын осылай |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы торкөздерге орналастырады. | оған «көзіңді жұм да, қарындаштың ұзын-қысқалығын анықта» деген тапсырма береді. | ішінде жүзеді. | жалғаса береді. |
| **Серуенге дайындық** | Мақсат-міндеттері:<br>- киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды үйрету;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс киінуді (шешіне) әдетке айналдыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалау, киімді, аяқ-киімді таза ұстау;<br>- көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>**(дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Алғашқы түскен қарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттері. Бақылап қорытынды жасау; күшті | **Жансыз табиғаттағы құбылыстарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, көркемсөз, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. | **Бұлттарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, көркемсөз, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бұлттарды байқауға баулу және | **Бұлттарды бақылауды жалғастыру. (жаңбыр қалай пайда болады). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>"Бұлттарды бақылау. | **Бұлттарды бақылау. (бұршақ қалай пайда болады) (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды аспаннан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аяздардың болмағанынан алғашқы қар ақ болады, ол тез ериді. Қысқы табиғаттың әдемілігіне сүйсінуге тәрбиелеу.<br><br>Жұмбақ.<br><br>Көктен түсіп көбейді,<br><br>Ұқсайды өзі шекерге.<br><br>Бірақ ешкім жемейді,<br><br>Жерде жатыр бекерге.<br><br>Ол не? (Қар.)<br><br>**Қимылды ойыны. «Сұр қоян жуынды». (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Мәтінмен сәйкес қозғалысты орындай білуді бекіту. Аланда бір-біріне соқтықпай орын ауыстыру | Кемпірқосақ туралы айту арқылы балалардың қызығушылығын дамытуды жалғастыру.<br><br>**Экологиялық міндет:** өсімдіктер мен жануарлар өміріндегі жаңбырдың маңызы туралы айту, табиғатқа сүйіспеншілікті дамыту.<br><br>**Көркемсөз**<br><br>М. Әлімбаев «Жаңбыр».<br><br>Жаңбыр жауып басылды,<br><br>Аспан шайдай ашылды.<br><br>Көкте қызыл-жасылды | ауа райын аспан күйімен анықтауға дағдыландыру.<br><br>**Экологиялық міндет:** жансыз табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру.<br><br>Түзету тапсырмасы: берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және т.б.)<br><br>Сұрақтар:<br><br>- Бүгін ауа-райы қандай? Бүгін аспан қандай? Сіз аспанда не көресіз? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар қозғалмады ма немесе қозғалады ма? Жел бұлттарға не істейді? Балаларды бұлттардың пішіні | (қоршаған ортамен танысу, көркемсөз, сөйлеуді дамыту)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға бұлттарды бақылауға қызықтыру және аспанға қарап ауа райының қандай екенін білуді үйрету.<br><br>Экологиялық міндет: жансыз табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру.<br><br>Түзету тапсырмасы: берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және тағы басқа)<br><br>Сұрақтар:<br><br>- Бүгін ауа райы қандай? Бүгін аспан қандай? Сен | бұршақ жаууы құбылысымен таныстыруды жалғастыру.<br><br>Бұршақ қалай пайда болатынын айту: бұлттарға өте ыстық жерден қуатты жылы ауа ағыны әкелінеді. Мұндай реактивті реакция ылғалдың тамшыларын алады және алып кетеді. Биікте тамшылар қатып жерге асығады, ал ауа ағыны қайта лақтырылады. Бұл мұз бөліктері ауырлап, ауа ағыны ұстай алмайтындай етіп жалғасады, олар еріп, жерге мұз бұршақтары сияқты шашылып үлгермейді. Бұршақ - табиғи апат, ол егіндер мен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дағдыларын дамыту.<br><br>**"Табиғат құбылыстарын ажырату, олардың қасиеттерін ата" дидактикалық ойыны. (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Қасиетіне қарай қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, буға айналады.<br><br>Ойын барысы. Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсету, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың | Кемпірқосақ асылды.<br><br>Құлпырғаны қызық-ақ<br><br>Жеті түрлі бояумен.<br><br>Бір кесегңн үзіп ап,<br><br>Үйіме әкеп қояр ма ем.<br><br>**Табиғат құбылыстарын болжау.**<br><br>Ыстық жел соқса, аспаннан жаңбыр жауады.<br><br>Торғайлар топтасып ұшса, күн ашық болады.<br><br>Тәжірибе: топырақ салынған бір-екі ыдыс дайындау, сумен суару және бақылау. Ауа көпіршіктері пайда болады, ол өсімдіктердің өсуіне | туралы қиялдауға, оған жануарлар мен өсімдіктер әлемінде ұқсастықтар табуға шақырыңыз. Балалардың сөздерін және бейнелі сөздерін мадақтаңыз.<br><br>**Көркем сөз**<br><br>Ақсың, сұрсың қарасың,<br><br>Қалқып қайда барасың?<br><br>Жерге нөсер төгілсін,<br><br>Өссін гүлдер, көп егін.<br><br>Гүл, гүл жайнап өсер көп,<br><br>Нөсерлетсең нөсерлет.<br><br>**Жұмбақ**<br><br>Көз жасты – | аспаннан не көріп тұрсың? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар бір орында тұр ма? Жел бұлттарға қалай әсер етеді? Бұлттар көшіп бара ма? Бұлттар аспанда қалқып жүр ме? Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауды, оған жануарлар мен өсімдіктер әлемінен ұқсастықтарды табуға қызықтыру. Балалардың айтқан сөздері және бейнелі сөздері үшін мақтау.<br><br>**Көркем сөз (сөйлеуді дамыту)**<br><br>Күзгі көк бұлт мен болам,<br><br>Көтеріліп теңізден,<br><br>Аспанға биік | өсімдіктерді құртады.<br><br>**Экологиялық міндет:** судың әртүрлі күйлері туралы түсініктерді нақтылау.<br><br>**Көркемсөз**<br><br>Ақсың, сұрсың қарасың,<br><br>Қалқып қайда барасың?<br><br>Жерге нөсер төгілсін<br><br>Өссін гүлдер, көп егін.<br><br>Гүл, гүл жайнап өсер көп<br><br>Нөсерлетсең нөсерлет.<br><br>**"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br><br>Мақсат-міндеттері. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қасиеттерін айтып берулері керек.<br><br>**Еңбек:** «Бөлме өсімдіктерін күту».<br><br>Мақсат-міндеттері. Тәрбиешінің басқаруымен балалар оранжереяларда, қысқы бақтарда пайдалы еңбекпен айналыса алады. Бөлме өсімдіктерін күтуге тәрбиелеу: қажетіне қарай суару, гүлсауыттағы шартты белгіге қарау, жапырақтарды дұрыс сүрту.<br><br>**Өз бетімен ойындар:** шашақтармен ойын.<br><br>Мақсат-міндеттері. Таза ауада ойын ойнау. Өзіне қызық ойындарға қатысуға | септігін тигізеді.<br><br>Қорытынды: топырақты қопсыту керек.<br><br>**Экологиялық ойын. "Өсіру".**<br><br>Топырақта өсетін өсімдік түрін алып келу.<br><br>**"Кемпірқосақ" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға бір-бірін итермей жүгіруді жетілдіру; қауіпсіздікті сақтауды түсіндіру.<br><br>**Еңбек:** гүл отырғызуға ыдыс дайындау (жерді қазу, топырақты дайындау).<br><br>Мақсат-міндеттері. | жылауық,<br><br>Келе жатыр бір алып.<br><br>Жабырқаса жылайды,<br><br>Жадыраса тарайды. (Бұлт)<br><br>**"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр | барамын,<br><br>Қаласам қазір сендерге,<br><br>Жаңбыр болып жауамын.<br><br>**"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, “Мен - түлкі!” белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру; қимылдарды үлестіруге,ептілікке, жігерлікке тәрбиелеу.<br><br>Балалар кіші шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша | Балаларды ойын шартына сай ойынды әділ ойнауға, рөлді дұрыс атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br><br>Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамақ арқылы тағайындайды. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасап жүріп сөздерді айтады: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ынталандыру. | Балаларды жер өңдеу жұмыстарымен таныстырып, еңбек дағдыларын жетілдіру.<br><br>**"Көк ту" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br><br>Мақсат-міндеттері. Достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа баулу.<br><br>Ойын шарты. Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта өз тулары болады. Әр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады.<br><br>Басқа балалар қарсыластарын өз тобына ауыстырулары керек.<br><br>Екі топтың | аппатарын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br><br>Ақырын-ақырын итеріп,<br><br>Әткеншекті қозғалтамыз.<br><br>Жылдам-жылдам жүгіріп,<br><br>Шеңберді айналдырамыз.<br><br>Д. Ахметова.<br><br>Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады.<br><br>Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін.<br><br>Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер | көздерін жұмады, ал жүргізуші-педагог балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы ақырын түртіп қалады. Осыдан бері педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады.<br><br>Ал ойыншы балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды.<br><br>Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке | Мысығымыз момақан,<br><br>Жүреді аулада аңдамай.<br><br>Тышқан көрсе - бас салады!<br><br>Кім тышқанды құтқарады?<br><br>Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қолдарын жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарын төмен түсіріп, жолды жауып қояды.<br><br>Ойынға қатысушы балалар өте зерек |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ортасынан сызық сызылады да, қарсыластарына қарама-қарсы тұрады. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады.<br><br>Қай топ балаларды көп жинай алса, сол топ жеңіске жетеді.<br><br>Жеңілген топтың туына шабуыл жасалады. Балалар туларын қорғап қалса, ойын жалғаса береді.<br><br>Далаға шығарылатын материалмен ойын ойнау. | бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылдып жатқанын бақылайды.<br><br>**Еңбек:** балалармен бірге гүлдарда өскен гүлдерді тексеру; сынған сабақ, бұтақтарды жинау, майысқандарын көтеру.<br><br>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. | шығады.<br><br>**Еңбек:** алаңды тазарту.<br><br>Мақсат-міндеттері. Жалпы жұмысқа қатысу, жұмысты соңына дейін жеткізуге баулу.<br><br>**Қозғалыстарды дамыту жыттығулары:** жүгірумен ұзындыққа секіру (кемінде 1м).<br><br>Мақсат-міндеттері. Ұшу ауқымын дамыту.<br><br>Далаға шығарылатын материалмен тәуелсіз ойындар. | болуы керек, қолды біресе жоғары көтеріп, біресе төмен түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп тұру өте маңызды.<br><br>"Тышқан" ұсталып қалса, кейіпкерді ауыстыруға болады.<br><br>Тышқан мен мысықтың диалогін қосуға болады.<br><br>Тышқан:<br><br>- Бұтақты да кемірдім,<br><br>Кітапты да кемірдім,<br><br>Мен осындай жемірмін,<br><br>Шиық-шиық, шиық-шиық.<br><br>Секектеймін ыршып та, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Еркін ойын: "Күн мен жаңбыр". (танымдық дағдылар)**<br><br>Мақсат-міндеттер: балалардың шығармашылығын, кеңістіктегі бағдарын, жылдамдығын, зейінін дамыту.<br><br>Ойын барысы. Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді.т.б. Тәрбиеші "Жаңбыр жауды!" дегенде, балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Бұнда жерден жоғары тұрған құрылғылардың үстіне шығып кету туралы келісуге | | Кезікпеймін қырсыққа,<br><br>Ұстатпаймын мысыққа,<br><br>Түк-түк, түк-түк,<br><br>Қане, ортаға шық-шық!<br><br>Мысық:<br><br>- Мияу!<br><br>Кім-ай, мынау "шиық-шиық" - демей,<br><br>"Шық-шық!" - дейді?<br><br>Бұл тышқанның өнерін,<br><br>Қане, байқап көрейін.<br><br>**Еңбек:** гүлзарларды суару.<br><br>Мақсат-міндеттері. Ересектерге көмек көрсетуге; өсімдіктерге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | болады (мысалы, бөренелер, орындықтар, сатылар).<br><br>Тәрбиеші "Күн шықты!" дегенде, балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді. Бұнда келісілген негізгі қимылдың бірін орындап жүруге болады (мысалы, тек қана секіру, тек артпен жүгіру, т.б.)<br><br>Шығарылатын материалмен тәуелсіз ойындар. | | қамқорлық жасауға үйрету.<br><br>**"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы.**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта жылжып, екі аяқпен, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру.<br><br>Балалардың секіру жолының бойына әрқалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді).<br><br>Күрделенуі: 1) сызықтардан жылдам секіруге шақыру.<br><br>Далаға шығарылатын материалмен ойын ойнау. |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата- | «Қауіпсіздік ережесін | Балалар отбасында өздігінен не істей | Ата-аналармен | "Ата-аналар мен балалардың | "Бала тәрбиесінде ата мен әженің алатын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| аналарға кеңес) | біліп жүрейік». | алатыны туралы әңгімелесу. | жұмыс.<br>Мақсаты: балабақшада және үйде балаларды сауықтыру және шынықтыру әдістеріне дұрыс көзқарасты қалыптастыру. | бірлескен демалысын қалай түрлендіруге болады?" тақырыбында әңгімелесу. | орны". |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Топ/сынып** | **Ересек топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «Нұрлы-әлем» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **4 жас** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Ш.Айтходжаева | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **21.11-25.11.2022ж.** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **"Асхана бойынша кезекшілік".**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдығында ретсіздікті көре білу. | **"Төсектерді салуға күтушіге көмек көрсету".**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға өз төсек-орындарын ажыратуды үйрету; ересектерге қолдарынан келетін көмек көрсетуге ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа ниеттенуді, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. | **"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. | **"Бөлме өсімдіктерін суғару".**<br><br>Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің жарық пен ылғалды қаншалықты қажет ететіні туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық танытуға тәрбиелеу. | **"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп".**<br><br>(тәрбиешінің көмекшісімен бірге)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті сақтауды, ұжымда бірігіп еңбек етуді үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **"Суретті жина".**<br><br>Дидактикалық тапсырма. "Дана және оның достары!»<br><br>Ойын ережелері: конвертті таңдап алып, сурет қиындыларын жинайды. Суретті жылдамдыққа жинайды.<br><br>Ойын әрекеті: бөлшектерді іздеу, болжау.<br><br>**(танымдық дағдылар)** | **Дидактикалық ойын.**<br><br>**«Не артық?»**<br><br>Әр баланың алдына жемістер мен көгөністер араласқан суреттер беріледі. Арасынан артығын тауып, оларды атау ұсынылады.<br><br>Балалар жемістер мен көгөністерді ажыратады. Мысалы: алма, анар, лимон, орамжапырақ. Мұнда орамжапырақ артық. Орамжапырақ көгөністерге жатады, қалғаны жемістерге жатады.<br><br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | **Дидактикалық ойын.**<br><br>**«Зат неге ұқсайды?»**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуді үйрету.<br><br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | **Саусақ жаттығуы.**<br><br>Бір дегенің - білеу,<br><br>Екі дегенің - егеу,<br><br>Үш дегенің - үскі,<br><br>Төрт дегенің - төсек,<br><br>Бес дегенің - бесік,<br><br>Алты дегенің - асық,<br><br>Жеті дегенің - желке,<br><br>Сегіз дегенің - серке,<br><br>Тоғыз дегенің - торқа,<br><br>Он дегенің - оймақ,<br><br>Он бір - қара жұмбақ.<br><br>**(сөйлеуді дамыту)** | **Еркін ойындар.**<br><br>Мақсат-міндеттері. Ересек адамның көмегімен ойын үшін ыңғайлы орынды таңдауды үйрету, ойын ортасын ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру. |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары**<br><br>1.Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде. | | | | |

| | |
|---|---|
| | 1.2. Қолды алға көтеру.<br>1.3. Саусақарын бүгу, қолдарын айналдыра қимылдау.<br>1.4. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, қол белде.<br>2.1. Кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жіберу.<br>2.2. Оңға, солға иілу.<br>2.3. Қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу.<br>2.4. Бастапқы қалыпқа келу.<br>3. Аяқтың ұшына көтерілу.<br>3.1. Екі аяқтың өкшесін кезек-кезек тоқылдату.<br>3.2. Содан кейін ұшымен топылдату.<br>3.3. Бастапқы қалыпқа келу.<br>**(дене шынықтыру, дербес әрекет)** |
| **Таңғы ас** | Балалардың беті-қолдарын жуғызып, таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тазалықтың досы,<br><br>Су дегенің осы. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Ертегілер әлеміне саяхат жасайды. **(сөйлеуді дамыту)** | Ертегі түрлерін естеріне түсіріп, ертегілер жайлы әңгімелеседі. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | Ертегілерді сахналайды. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | Сахналаудың түрін таңдап, ертегіні сахналайды. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | Ертегі туралы дидактикалық ойындар ойнайды. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br><br>"Арқан астынан еңбектеу".<br><br>Мақсат-міндеттері. Биіктігі 40 см арқанның астынан қолды жерге және денені арқанға тигізбей, бір қырымен еңбектеу, 5 м қашықтықта орналасқан затқа дейін оң және сол аяқпен кезек секіру, гимнастикалық орындықтың үстімен құм салынған | **Қазақ тілі**<br><br>"Үш аю" ертегісін оқу. Үлкен, орташа, кішкентай".<br><br>Мақсат-міндеттері. "Үш аю" танымал ертегісінің сюжетін еске түсіру; үш түрлі көлем жайлы "үлкен", "орташа", "кішкентай" түсініктерін бекіту; адамдардың қонақтағы әдепті мінез-құлқы жайлы білімдерін кеңейту. **(сөйлеуді дамыту,** | **Дене шынықтыру**<br><br>"Иілгіш боламыз".<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға жетекшімен ауыса отырып жүгіруге; құрсаудан еңбектеп өтуді үйрету.<br><br>**Тыныс алу жаттығуы.**<br><br>"Балапандар" жаттығулары: аяқты сәл алшақ қойып алға қарай еңкею, "қанаттарын" артқа апару. Кішкене | **Музыка**<br><br>"Қоңыраулар сыңғыры".<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың нәзік те сырлы классикалық музыкаға деген ықыласы мен қызығушылығын арттыру; ән айту кезінде әнді эмоционалды қабылдай білуді пысықтау.<br><br>**«Музыкадағы үш кит» дидактикалық** | **Дене шынықтыру**<br><br>"Қимылдарды қалай танимыз?"<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды 20-25 см биіктікке секіру; гимнастикалық қабырғамен оңға, солға ауысу арқылы өрмелеуді үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қапшаларды басына қойып, дене тепе-теңдігін сақтап жүру дағдыларын үйрету.<br><br>**"Кім тез жүгіреді?" қимылды ойыны.**<br><br>Мақсат-міндеттері. Бір сызыққа тұрғызып, белгіленген межеге дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтарына шалынбай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіруді үйрету. **(дене шынықтыру)** | **математика негіздері, құрастыру)**<br><br>**Музыкалық-ырғақты сөздік жаттығу. «Үлкен», «орташа», «кішкентай» туралы ән.**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ертегідегі заттың көлемін анықтайтын үш сөзді дыбыстап айтуға жаттықтыру.<br><br>**Музыка**<br><br>"Қоңыраулар сыңғыры".<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың нәзік те сырлы классикалық музыкаға деген ықыласы мен қызығушылығын | адыммен жүгіріп, "шип-шип-шип" деу. (20-30 секунд). **(дене шынықтыру)** | **ойыны.**<br><br>Мақсат-міндеттері. Музыкадағы «Үш кит» тақырыбы бойынша балалардың білімін бекіту. **(музыка)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | арттыру; ән айту кезінде әнді эмоционалды қабылдай білуге үйрету.<br><br>**«Музыкадағы үш кит» дидактикалық ойыны.**<br><br>Мақсат-міндеттері. Музыкадағы «Үш кит» тақырыбы бойынша балалардың білімін бекіту. **(музыка)** | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Желдің соғуын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; | **Жапырақтың түсуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Күздің ерекшеліктері туралы ойын толық | **Шалшық суды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын жаңбырдан соң жиналатын шалшық | **Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Аула сыпырушының | **Ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға күзгі өзгерістер туралы және өлі табиғат |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | желдің соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты желде ағаштардың жапырақтарының түсуі, жел бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады, ағаш басының қозғалуы; күзбен салыстыру.<br><br>Жұмбақ.<br><br>Қанаты жоқ – ұшады,<br><br>Аяғы жоқ – қашады. (Жел.)<br><br>**Тәжірибе.** Желге қарсы жүгіру.<br><br>**Қорытынды.** Желге қарсы жүгіру қиын.<br><br>**"Өз үйіңді тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене** | жеткізуге, сұраққа толық жауап беруге үйрету.<br><br>Бақылау барысы: күз мезгілінің келгендігі, ағаштардан жапырақтар сарғайып жерге түскенін байқауға болатынын айту. Жапырақтар бүкіл жерге түсіп, айналаның барлығы сары алтынға боялғанын байқату. Сары ағаштар, сары жапырақтар, гүлзарлардың барлығы сап-сары екендігін айту, күз мезгілін «алтын күз» деп атайды.<br><br>- Жапырақтардың сыбырлағанын естідіңдер ме?<br><br>- Жапырақтар жел соққанда жерге | суларға аудару. Жаздың ыстық күнінде шалшық сулардың жерге жылдам сіңетініне, ал күзде салқын түскенде жерге ұзақ уақыт сіңбей, батпақ болып жататынына мән беру.<br><br>**Көркемсөз.**<br><br>Сылдырлайды мөлдір су,<br><br>Мөлдір суға бетіңді жу.<br><br>Тазалықтың досы,<br><br>Су дегенім осы.<br><br>**Тәжірибе.** Суға тастар мен жаңғақтарды лақтыру.<br><br>Мақсат-міндеттері. Кейбір заттардың суға батып кететінін, | еңбек ету барысын бақылау. Еңбек нәтижесін атап көрсету (таза жолдар, бау-бақшаларды ағаштардан түскен жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығы; еңбек құралдарын атап беру (сыпырғыш, қалақ, күрек, қоқыс жәшігі). Аула сыпырушы еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауға үйретіп, балаларды ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br><br>Мақал-мәтел.<br><br>Еңбексіз өмір – сөнген көмір.<br><br>**Қимылды ойын. «Құнан шабысы» (қырғыз халқының ұлттық ойыны).** | туралы мәлімет беру: ауа температурасының төмендеуі, күннің суытуы; бұлтты және жаңбырлы күндер, аспанның сұрланып бұлыңғыр тартуы, бұлттың көшуі, күн көзінің сирек шығуы, жапырақтардың сарғайып жерге түсуі. Табиғатты сүюге баулу.<br><br>**Қимылды ойын. «Қыз қуу» қазақ халқының ұлттық ойыны). (дене шынықтыру)**<br><br>Балаларды ойын ережелерін сақтауды үйрету. Алаңда дұрыс қозғала білу. Бір-бірлеріне кедергі жасамау. Дабылға жылдам назар аудару. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері.Ептілікті, белгі бойынша жылдам әрекет ету біліктерін дамыту, ойын ережесін нақты орындауға дағдыландыру.<br><br>Балаларға түрлі таңбалауыштар үлестіріледі. Белгі бойынша балалар алаңның түрлі жерлерінде жапсырылған белгілі үлкен таңбалауыштарға, өздерінің таңбалауыштарына жүгіреді. Кім өз орнын бірден таба алмаса, балалардың қалаулары бойынша тақпақ не ән айтып береді. Ойынды екінші рет өткізу | ағаштан үзіліп, ауада қалықтап барып, жерге баяу түседі.<br><br>- Байқадыңдар ма? Бұл жапырақтың түсуі. Қоңыр күз, қоңыр күз. Жапырақтары желге ұшады және баяу ұшады, өйткені олар жеңіл.<br><br>- Барлық ағаштар жапырақтардың түсін өзгертті ме?<br><br>- Жазда ағаштар мен бұталар қандай болды?<br><br>- Күз келгенде олар қалай өзгерді? Қайың жапырақтарының түсі қандай? (Алтын сары.)<br><br>**"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене** | ал кейбірулерінің су бетінде қалқып жүретінін бақылау.<br><br>**Қимылды ойын. «Бір аяқпен жолдан секіру». (дене шынықтыру)**<br><br>Ойын алаңындағы ережені сақтай отырып, бір аяқпен алға жылжып секіруді үйрету.<br><br>**Қимылды ойын. «Айна» (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Қимылдардың мәнерлілігі мен шеберлігіне тәрбиелеу.<br><br>Ойын барысы. Ойыншылар алаңда тұрады, жүргізуші оларға қарсы жағында болады. | **(дене шынықтыру)**<br><br>Ойын ережесін сақтауға (белгіден соң жүру, бірін-бірі итермеу) үйрету. Жылдамдықпен күш жігерді дамыту.<br><br>**"Ұядағы құстар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша екі аяқпен секіру;ептілікке, зейінділікке тәрбиелеу, қозғалыс үйлесімділігін дамыту.<br><br>**"Аққу-қаздар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Санамақ арқылы | **"Балықшылар мен балықтар қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойынның шарты бойынша әділ ойнауға баулу; бір немесе қарама-қарсы бағытта, бір-біріне соғылмай, жылдам жүгіре білуге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту, ептілікті, жылдамдықты дамыту.<br><br>Балалар "балықшыларды" (бір-екі бала) санамақпен тағайындайды, қалған балалар "балықтарды" сомдайды.<br><br>Белгі бойынша "балықтар" алаңның |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үшін, таңбалауыштарды қайта тарату керек.<br><br>**Қимылды ойын. «Желбезекпен жүгіру». (дене шынықтыру)**<br><br>Желбезекті қолға алып жарысу. Кім мәрегебірінші болып жетеді, сол бала жеңімпаз болады.<br><br>**Еңбек:** тәрбиешіге көмек.<br><br>Үлкендерге қызмет көрсету, ауланы тазартуға қатысу, жапырақтарды жинау.<br><br>**Өз бетімен ойындар:** «Желбезекпен ойын».<br><br>Қолайлы жағдай жасау, алаң ішінде іс- | **шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.<br><br>Күрделенуі: екінші белгі бойынша балалар жаңбырдан кейінгі шалшықты баспау үшін, биік жерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұрулары тиіс.<br><br>**Ересектермен бірге орындалатын** | Балалар жүргізушінің айнадағы көрінісі болады. Жүргізуші «айна алдында» әртүрлі еліктеу әрекеттерін орындайды (тарау, киімді түзету және тағы басқа). Ойыншылар жүргізушімен бір уақытта оның қимыл-әрекетін, тек қимылдарды ғана емес, сонымен қатар мимикасын да дәл жеткізуге тырысу керек. Жүргізушінің рөлін тәрбиеші де, бала да орындай алады.<br><br>**Еңбек:** «Балалармен бірге балабақша алаңын жылы сумен жууды бақылау». Еңбектің маңыздылығын сезінуге және | жүргізушіні тағайындауға, ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; кеңістікті бағдарлауға, жалтарып жүгіруге; жылдамдыққа, шапшаңдыққа, зейінділікке тәрбиелеу.<br><br>Сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту.<br><br>Ойын шарты.<br><br>Балалардың ішінен біреуін "қасқыр" етіп сайлайды, қалғаны "аққу-қаздар" болады.<br><br>"Құсшы" болып алғашында педагог, кейін балалардың біреуі ойынды жүргізулері мүмкін. | бір жағынан екінші жағына, бірін-бірі итермей, соғылмай, жылдам жүгіреді<br><br>Сол кезде алаңның ортаңғы екі шетінде тұрған "балықшылар" "балықтарды" қолмен түртіп, ұстап алуға тиісті.<br><br>Ойынның соңында балалар "балықшылар" ұстаған "балықтарды" санайды, кімнің көп балық ұстағанын анықтайды.<br><br>Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін.<br><br>**Еңбек:** гүлдерден гүлшоғын жасау.<br><br>Сұлулықты сезінуге баулу. Жеке істерін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қимылдарды дамыту. Көтеріңкі көңіл күйде болу. | **қарапайым еңбек тапсырмалары:** құрғақ жапырақтарды жинау.<br><br>Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке үйрету; топпен жұмыс істеу біліктерін бекіту.<br><br>**"Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту.<br><br>**Өз бетімен еркін ойын әрекеті, далаға шығарылған материалмен** | үлкендерге көмектесуге үйрету.<br><br>**Өз бетімен ойындар.** Гимнастикалық құралдарға өрмелеу (баспалдақ және тағы басқа).<br><br>Балалардың қосалқы ойындарға қызығушылықтарын дамытып, тату ойнауларын қадағалау. | Құсшы құстарды жем жеуге босатады да, былай дейді:<br><br>- Аққу-қаздар! (Ға-ға-ға!)<br><br>- Жем жедіңдер ме? (Иә, иә, иә!)<br><br>- Су іштіңдер ме? (Жо-оқ, жо-оқ!)<br><br>Құсшы:<br><br>- Суға ұшып келіңдер!<br><br>Ошаққа абайлап жетіңдер!<br><br>Сақ болыңдар, аш қасқыр келеді!<br><br>"Аққу-қаздар" иелеріне қарай ұшулары керек. Ал, "аш қасқыр" болса, құстарды ұстап алып жеуге тырысады. Ұсталған "аққу-қаздар", "қасқырға" | қошеметтеу.<br><br>**Өз бетімен ойындар.**<br><br>«Сүйікті ойыншықтармен ойнау».<br><br>Қуанышты жағдайлардың туындауына жағдай жасап, әр баланың өзінің қызықты ісімен айналысуына мүмкіндік беру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **ойындар.**<br><br>Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу. | | көмектеседі.<br><br>Сөйтіп, аққу-қаздар азайып біткенше ойын жалғасады.<br><br>**Еңбек:** аула сыпырушыға көмектесу.<br><br>Балалардға ересектерге көмектесуді үйрету. Еңбектенуге құштарлықтарын дамытып, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br><br>**Өз бетімен ойындар.** Доппен ойын.<br><br>Әр балаға доппен ойнау мүмкіндігін беру. Ойын барысында еркіндік пен қуаныш сезімін оята білу. | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. | | | | |

| | |
|---|---|
| | **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** |
| **Түскі ас** | Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың,<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенің осы. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, сөйлеуді дамыту)** |
| **Күндізгі ұйқы** | "Алтын балық" ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(көркем әдебиет)** |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>Домала, доп, домала (екі қолды айналдыру)<br>Балшыққа тек жолама (сұқ саусақпен ескерту жасау)<br>Жек көремін оныңды (сұқ саусақты оң және сол жаққа қозғау)<br>Бүлдіресің қолыңды (екі қолының алақандарын жоғары көтеріп айналдыру)<br>Секіріп өт ордан да, (екі қолды жұдырықтап кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту)<br>Секіріп өт жолдан да, (екі қолды жұдырықтап кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту)<br>Қуса күшік жетпесін (баяу жүгіру) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мәшине басып кетпесін (мәшинеңің рулін айналдыру) **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың мәдени-гигиеналық дағдылар туралы, кейбір жұқпалы аурулардың себептері туралы білімдерін кеңейту.<br><br>**Көркемсөз**<br><br>Қолды жусақ әрқашан,<br><br>Ауырмайды ішіміз.<br><br>Тазалықты сақтасақ,<br><br>Ауырмаймыз ешқашан.<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркемсөз)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br><br>"Ойыншықтар фабрикасына саяхат" ертегісін мәнерлеп оқу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [ф], [п], [б] дыбыстары"<br><br>Мақсат-міндеттері. | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br><br>"Ғажайып әлемінің шамдары".<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға дымқыл қағаз бетіне акварельге малынған қылқалам ұшымен шамдар тәріздес дақтарды және | **Жапсырудан ойын-жаттығу**<br><br>"Ағаштарды қар басты".<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қоңыр түсті қағаздың үстіне алақандарын бастырып, қайшының көмегімен қиып алып, ағаштың | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br><br>"Түрлі пішіндерге толған ғажайып көлік. Шаршы, дөңгелек, үшбұрыш".<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың үшбұрыш, дөңгелек және шаршы сияқты | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br><br>"Өсімдіктер күтімі".<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бөлме өсімдіктерімен таныстыру; бөлме гүлдерінің аттарын жатқа айтуға және оларды көргенде |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларды ойыншықтар фабрикасы туралы ертегі мазмұнымен таныстыру; ертегі жанры туралы ұғымдар қалыптастыру; ойыншықтардың пайда болуы туралы жаңа мәліметтер беру.<br><br>Фонетикалық ритмика. "Па-ба-па, па-ба-па, жүреді жолда арба".<br><br>**Дидактикалық ойын. "Сиқырлы сөздер".**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жылдам ойлауға, зейін, ойлау қабілетін дамыту.<br><br>Педагог кез келген | дақтардан жан-жаққа шашыраған сәулелерді салу техникасын үйрету.<br><br>**Саусақ жаттығуы.**<br><br>Ғажайып шамдар,<br><br>Алғашында дақ боласыңдар.<br><br>Сәулелеріңді шашып,<br><br>Жарқырап жайнайсыңдар.<br><br>Жанып-сөніп,<br><br>Жанып-сөніп<br><br>Жарқырап жанасыңдар.<br><br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**«Вагондарға дөңгелек таңдау».**<br><br>Мақсат-міндеттері. Геометриялық | діңі мен ұшар басын көк түсті қағаздың үстіне, дәл ортасына орналастырып, әдемілеп жапсыруды үйрету.<br><br>**Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br><br>"Алтын құс".<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыра отырып, ертегіде кездесетін көркемсөздердің мағынасын түсіндіру; ертегідегі кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін сипаттай білуге үйрету.<br><br>**Дидактикалық ойын. "Алтын құс** | геометриялық пішіндердің қасиеттері жөнінде білімдерін тиянақтау.<br><br>**Дамытушы ойын. "Ғажайыптар көлігін жөндейік."**<br><br>Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндерді атауды, сөзбен сипаттауды үйрету. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br><br>"Сиқырлы кемпірқосақ".<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға кемпірқосақ туралы түсінік бере отырып, олардың түстерімен таныстыру; | тануды үйрету.<br><br>**"Бөлме өсімдіктерін күтейік" дидактикалық ойыны.**<br><br>Мақсат-міндеттері. Бөлме өсімдіктерінің атауларын, оларды күту ерекшеліктерін балалардың есіне түсіру, бірігіп жұмыс істеуді үйрету, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.<br><br>**"Кім қалай сөйлейді?" дидактикалық ойыны.**<br><br>Мақсат-міндеттері. Сөздік қорын кеңейту, реакция жылдамдығын дамыту.<br><br>Барысы: педагог |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сөзді айтады, балалар жақсылап ойланып, сол сөзге ұқсас сөзді айтуы қажет.<br><br>Мысалы: қасық - асық, тал - тау, тар - қар, алақан - алақай.<br><br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br><br>**Вариативті компонент. Математика негіздері**<br><br>"Еркежан әже қонаққа келді".<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға заттарды бірінің үстіне бірін қою, жұптастыру арқылы салыстыру, тәсілдерін меңгерту; "жоғарыда -төменде", "біреу - көп" ұғымдарын бекіту; | пішіндерді ажыратуды, олардың қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту.<br><br>Ойынның құрал-жабдықтары: қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер.<br><br>Ойынның мазмұны: балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады.<br><br>**(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)** | **ертегісінің кейіпкерлерін тап".**<br><br>Мақсат-міндеттері. Бірнеше ертегі кейіпкерлерінің суреттерін көрсетемін, сендер суреттерге мұқият қарап отырып, «Алтын құс» ертегісінің кейіпкерлерінің суреттерін табуға дағдыландыру.<br><br>**Дидактикалық ойын. "Кім (не) алғашында не немесе кім болды?"**<br><br>Мақсат-міндеттері. Ойлауды дамыту, сөздікті кеңейту, істің соңын бекіту.<br><br>Қозғалыс: педагог балалардың кез | кемпірқосақ түстерін бір-бірінен ажыратып, оларды атау дағдыларын жетілдіру.<br><br>**Дидактикалық ойын. "Саңырауқұлақтың үйіндегі кемпірқосақ түстерін тап".**<br><br>Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстарына қатысты жұмбақты шешу. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | балаларға допты кезекпен лақтырады, жануарларды атайды. Допты қайтарған балалар жануардың қалай дыбыстайтынын айту керек.<br><br>Сиыр мөңірейді. (Мө - мө)<br><br>Жолбарыс ақырады. (Ырр-ырр)<br><br>Жылан ысылдайды. (Ысс-ысс)<br><br>Маса ызыңдайды. (Ызз-ызз)<br><br>Ит үреді. (Ап-ап)<br><br>Қасқыр ұлиды. (Уу-уу)<br><br>Мысық мияулайды. (Мияу-мияу)<br><br>Шошқа қорсылдайды. (Қорс- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әртүрлі белгілері бойынша заттарды топтастыру. | | келгеніне допты лақтырады, затты немесе жануарды атайды, бала педагогке допты қайтарғанда аталған заттың кім (не) екені туралы сұраққа жауап береді:.<br>Тауық - жұмыртқа.<br>Нан - ұн.<br>Жылқы - құлын.<br>Шкаф - тақтай.<br>Сиыр - бұзау.<br>Велосипед - темір.<br>Көйлек - мата.<br>Балық - жұмыртқа.<br>Етік - тері.<br>Алма ағашы - тұқым.<br>Үй - кірпіш. | | қорс)<br>**(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Күшті - әлсіз.<br><br>Көбелек - құрт.<br><br>Ересек - бала. | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Дидактикалық ойын. «Сөзді өзгерт».**<br><br>Педагог:<br><br>- Балалар, «Қыс» деген сөздегі соңғы «-с» дыбысын алып тастап, орнына «-з» дыбысын қойсақ қандай сөз шығады?<br><br>Сөздегі бір дыбысты өзгерткенде сөздің мағынасы өзгеріп кететіні туралы түсінік береді. «-с» дыбысына аяқталатын сөздерді айтады, «-с» дыбысының орнына «-з» дыбысын қойып, сөзді өзгертіп айтуды | **Дидактикалық ойын. «Қай қолымда көп».**<br><br>Мақсат-міндеттері. Аз және көп заттарды ажыратуды, салыстыруды жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту.<br><br>Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ұсақ заттар: моншақтар, түймелер.<br><br>Ойынның мазмұны: ортаға бір баланы шақырып, оң және сол қолына көп және аз заттарды ұстатады. Бала қолда саны көп зат барын, қай қолында саны аз зат | **"Айырмашылықтарды тап" дидактикалық ойыны.**<br><br>Мақсат-міндеттері. Есте сақталатын заттарды салыстыра білуді дамыту, олардан ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табу.<br><br>Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: сюжеттік карталар.<br><br>Сипаттама: 2-3 минут ішінде балаға карточкасын көрсету. Содан кейін оған басқа кейбір заттар немесе әрекеттер жоқ | **Дидактикалық ойын «Сипаттамасы бойынша тап».**<br><br>Мақсат-міндеттері. Ұзын - қысқа, кең - тар, биік - аласа ұғымдарын бекіту.<br><br>Ойынның құрал-жабдықтары: жануарлар және құстардың ойыншықтары.<br><br>Ойынның мазмұны: балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтайды, оның атыауын айтады. Ойнаушылардың | **"Кім, қайда тұрады?" дидактикалық ойыны.**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың көру қабілетін, зейінін дамыту.<br><br>Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: әртүрлі жануарлардың "отбасылары" мен олардың үйлерінің суреттері, ретсіз тәртіпте берілген жануарларды үйлерімен байланыстыратын сызықтар салынған суреттер.<br><br>Сипаттама: сызықтар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұсынады.<br>- Жас- ... (жаз).<br>- Қас- ... (қаз).<br>- Түс- ... (түз).<br>Қыз, қыр<br>Жаз, жақ<br>Қаз, қар<br>Тұз, тас<br>**(сөйлеуді дамыту)** | барын анықтайы. Одан кейін заттарды қатарымен қойып, қай қатарда көп, қай қатарда аз зат тұрғанын салыстырады.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | немесе ауыстырылған екінші картаны ұсыныңыз. Бала не өзгергенін анықтауы керек.<br>**(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)** | біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады. Жұмбақ құрастырғаннан кейін жұмбақты шешетін баланы шақырады.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | бойынша қарындашты өткізбей, кімнің үйі қайда екенін анықтау керек.<br>**(сөйлеуді дамыту)** |
| **Серуенге дайындық** | Мақсат-міндеттері:<br>- киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды әдетке айналдыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>**(дербес әрекет)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | **Желдің соғуын бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; желдің соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты желден ағаш жапырақтарының түсуі, жел бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады, ағаш басының қозғалуы; күзбен салыстыру.<br><br>Жұмбақ.<br><br>Қанаты жоқ – ұшады, | **Жапырақтың түсуін бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Күздің ерекшеліктері туралы ойын толық жеткізуді, сұраққа толық жауап беруді үйрету.<br><br>Бақылау барысы: күз мезгілінің келгені, ағаштардан жапырақтары сарғайып жерге түсуінен байқауға болатынын айту. Жапырақтар жерге түсіп, айналаның барлығы сары алтынға боялғанын байқату. Сары ағаштар, сары жапырақтар, | **Шалшық суды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын жаңбырдан соң жиналатын шалшық суларға аудару. Жаздың ыстық күнінде шалшық сулардың жерге жылдам сіңетініне, ал күзде салқын түскенде жерге ұзақ уақыт сіңбей, батпақ болып жататынына мән беру.<br><br>Көркемсөз.<br><br>Сылдырлайды мөлдір су,<br><br>Мөлдір суға бетіңді жу.<br><br>Тазалықтың досы, | **Аула сыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Аула сыпырушының еңбек ету барысын бақылау. Еңбек нәтижесін атап көрсету (таза жолдар, бау-бақшаларды түскен жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығы; еңбек құралдарын атап беру (сыпырғыш, қалақ, күрек, қоқыс жәшігі). Аула сыпырушы еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауға үйретіп, ұқыптылыққа | **Ауа райын бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Алдымен, күзгі өзгерістер туралы және өлі табиғат туралы балаларға мәлімет беру: ауа температурасының төмендеуі, күннің суытуы; бұлтты және жаңбырлы күндер, аспанның сұрланып бұлыңғыр тартуы, бұлттың көшуі, күн көзінің сирек шығуы, жапырақтардың сарғайып жерге түсуі. Табиғатты сүюге баулу.<br><br>**Қимылды ойын. «Қыз қуу» қазақ** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аяғы жоқ – қашады. (Жел.)<br><br>**Тәжірибе.** Желге қарсы жүгіру.<br><br>**Қорытынды.** Желге қарсы жүгіру қиын.<br><br>**"Өз үйіңді тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Ептілікті, белгі бойынша жылдам әрекет ету білігін дамыту, ойын ережесін нақты орындауға дағдыландыру.<br><br>Балаларға әртүрлі таңбалауыштар үлестіріледі. Белгі бойынша балалар алаңның түрлі жерлерінде жапсырылған белгілі | гүлзарлардың барлығы сап-сары екенін айту, күз мезгілін «алтын күз» деп атайды.<br><br>- Жапырақтардың сыбырлағанын естіңіндер ме?<br><br>- Жел соққанда жапырақтар ағаштан үзіліп, ауада қалықтап, баяу жерге түседі. Байқадыңдар ма? Бұл жапырақтың түсуі. Қоңыр күз, қоңыр күз. Жапырақтар желге баяу ұшады, жапырақтар жеп-жеңіл.<br><br>Барлық ағаштар жапырақтардың түсін өзгертті ме?<br><br>- Жазда ағаштар мен бұталар қандай | Су дегенім осы.<br><br>Тәжірибе. Суға тастар мен жаңғақтарды лақтыру.<br><br>Мақсат-міндеттері. Кейбір заттардың суға батып кететінін, ал кейбірулерінің су бетінде қалқып жүретінін бақылау.<br><br>**Қимылды ойын. «Бір аяқпен жолдан секіру». (дене шынықтыру)**<br><br>Ойын алаңындағы ережені сақтай отырып, бір аяқпен алға жылжып секіруді үйрету.<br><br>**Қимылды ойын. «Айна» (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Қимылдардың | тәрбиелеу.<br><br>Мақал-мәтел.<br><br>Еңбексіз өмір – сөнген көмір.<br><br>**Қимылды ойын. «Құнан шабысы» (қырғыз халқының ұлттық ойыны). (дене шынықтыру)**<br><br>Ойын ережесін сақтауға (белгіден соң жүру, бірін-бірі итермеу) үйрету. Жылдамдықпен күш жігерді дамыту.<br><br>**"Ұядағы құстар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша екі аяқпен секіру; ептілікке, зейіндікке тәрбиелеу, қозғалыс үйлесімділігін | **халқының ұлттық ойыны). (дене шынықтыру)**<br><br>Балаларға ойын ережелерін сақтауды үйрету. Алаңда дұрыс қозғала білу. Бір-бірлеріне кедергі жасамау. Дабылға жылдам назар аудару.<br><br>**Еңбек:** гүлдерден гүлшоғын жасау.<br><br>Сұлулықты сезінуге баулу. Жеке істерін қошеметтеу.<br><br>**Өз бетімен ойындар.**<br><br>«Сүйікті ойыншықтармен ойнау».<br><br>Қуанышты жағдайлардың туындауына жағдай жасап, әр баланың өзінің қызықты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үлкен таңбалауыштарға, өздерінің таңбалауыштарына сай жүгіреді. Кім өз орнын бірден таба алмаса, балалардың қалаулары бойынша тақпақ немесе ән айтып береді. Ойынды екінші рет өткізу үшін таңбалауыштарды қайта тарату керек.<br><br>**Қимылды ойын. «Желбезекпен жүгіру». (дене шынықтыру)**<br><br>Желбезекті қолға алып жарысу, кім бірінші мәреге жетеді, сол бала жеңімпаз болады.<br><br>**Еңбек:** тәрбиешіге көмек.<br><br>Үлкендерге қызмет | болды?<br><br>- Күздің келуімен олар қалай өзгерді? Қайыңның жапырақтары қандай түсті? (Алтын сары.)<br><br>**"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.<br><br>Күрделенуі: екінші белгі бойынша балалар жаңбыр | мәнерлілігі мен шеберлігіне тәрбиелеу.<br><br>Ойын барысы. Ойыншылар алаңда тұрады, жүргізуші оларға қарсы жағында болады. Балалар жүргізушінің айнадағы көрінісі болады. Жүргізуші «айна алдында» әртүрлі еліктеу әрекеттерін орындайды (тарау, киімді түзету және тағы басқа). Ойыншылар жүргізушімен бір уақытта оның қимыл-әрекетін, тек қимылдарды ғана емес, сонымен қатар мимикасын да дәл жеткізуге тырысу керек. Жүргізушінің рөлін тәрбиеші де, бала да орындай | дамыту.<br><br>**Еңбек:** аула сыпырушыға көмектесу.<br><br>Балаларды ересектерге көмектесуге үйрету. Еңбектенуге құштарлықтарын дамытып, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br><br>**Өз бетімен ойындар.** Доппен ойын.<br><br>Әр балаға доппен ойнауға мүмкіндік беру. Ойын барысында еркіндік пен қуаныш сезімін ояту. | ісімен айналысуына мүмкіндік беру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көрсету, ауланы тазартуға қатысу, жапырақтарды жинау.<br><br>**Өз бетімен ойын ойнау.** «Желбезекпен ойын».<br><br>Ыңғайлы жағдайларды жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды дамыту. Көтеріңкі көңіл күйде болу. | шалшықтарын баспау үшін, биіктіктерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұру тиіс.<br><br>**Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** құрғақ жапырақтарды жинау.<br><br>Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке үйрету; топпен жұмыс жасау біліктілігін бекіту.<br><br>**"Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзындыққа секіруге | алады.<br><br>**Еңбек:** «Балалармен бірге балабақша алаңын жылы сумен жууды бақылау». Еңбектің маңыздылығын сезінуге және үлкендерге көмектесуге үйрету.<br><br>**Өз бетімен ойналатын ойындар.** Гимнастикалық құралдарға өрмелеу (баспалдақ және тағы басқа).<br><br>Балалардың қосалқы ойындарға қызығушылықтарын дамытып, тату ойнауларын қадағалау. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту.<br><br>**Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.**<br><br>Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу. | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | «Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру» тақырыбына әңгімелесу. | Баланың өздігінен орындайтын жұмыстары туралы әңгімелесу. | "Баланың сұрағына ашуланбай жауап бересіз бе?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру. | "Бала - біздің айнамыз" тақырыбында әңгімелесу. | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің бір апталық жұмысы туралы әңгімелесу. |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Топ/сынып** | **Ересек топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «Нұрлы-әлем» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **4 жас** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Ш.Айтходжаева | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **28.11.2022 - 02.12.2022.** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес** | "Баланың сұрағына ашуланбай жауап бересіз бе?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **беру** | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **"Бөлме өсімдіктерін жуу".**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға суару әдістері және ережелер (толтырмай, біркелкі суару) туралы түсінік беру; өсімдіктерге күтім жасауға қызығушылықтарын дамыту. Балаларды үлкендерге өз қолдарынан келетін көмек көрсетуге тарту, бөлме өсімдіктері туралы балалардың идеяларын нақтылау. | **"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп».**<br><br>(тәрбиешінің көмекшісімен бірге)<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету, шкафты киім және аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу, тәртіп сақтауды үйрету. Ұжымда тату-тәтті еңбектенуге үйрету. | **"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсек-орнын ұқыпты ұстау дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. | **"Ойыншықтардағы тәртіп".**<br><br>Мақсат-міндеттері. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты және тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. | **"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".**<br><br>Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. |
| | **Дидактикалық ойын "Ненің ізі?»** | **Үстел үсті ойыны.**<br><br>"Логикалық ойын". | **Дидактикалық ойын.** | **«Суреттер құрастыру».** | **«Заттарды салыстыру».** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттері. Байқампаздыққа, ұқыптылыққа үйрету.<br><br>**(сөйлеуді дамыту)** | Мақсат-міндеттері. Ойлау қабілетін, зейінін, ынтасын дамыту.<br><br>**(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)** | "Менің қайда және кім болып жұмыс істейтінімді тап".<br><br>Мақсат-міндеттері. Мамандық түрлерінің атауын еске сақтауды үйрету, ой-қиялын, ынтасын дамыту.<br><br>**(сөйлеуді дамыту)** | Мақсат-міндеттері. Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын дамыту.<br><br>**(сөйлеуді дамыту)** | Мақсат-міндеттері. Балаларды заттар мен шамаларды салыстыра білуге үйрету. Ұғымдардың мағынасын түсіндіру, оларды бір-бірінен ажыратуға баулу. Ойын-тілін танымдық әрекетін дамытып, баланы өзін қоршаған ортаға сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br><br>Ойын атрибуттары: суреттер, ойыншықтар.<br><br>Ойынның барысы:<br><br>балалар әртүрлі заттарды салыстырады, суретін салады, айырмашылығын белгілері бойынша айтады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Жуан - жіңішке.<br>Кең - тар.<br>Биік - аласа.<br>Үлкен -кішкентай.<br>Ұзын -қысқа .<br>Ұғымдарын үйрету.<br>**(математика негіздері)** |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары**<br>1.Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.2. Қолды алға көтеру.<br>1.3. Саусақтарын бүгу, қолдарын айналдыра қимылдау.<br>1.4. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, қол белде.<br>2.1. Кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жіберу.<br>2.2. Оңға және солға иілу.<br>2.3. Қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2.4. Бастапқы қалыпқа келу.<br>3. Аяқтың ұшына көтерілу.<br>3.1. Екі аяқтың өкшесін кезек-кезек топылдату.<br>3.2. Аяқтың ұшымен топылдату.<br>3.3. Бастапқы қалыпқа келу.<br>**(дене шынықтыру, дербес әрекет)** | | | | |
| **Таңғы ас** | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемеу. Астан соң беті-қолды жуу.<br>Шолпан Оразбаева "Су".<br>Тазалықта досыңдай<br>Су дегенім осындай.<br>Таза жүрсек әрдайым,<br>Жақсы болар жағдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркемсөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | "Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту)** | Қыс мезгілінің мнемотехникасына қарап әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту)** | Қыс мезгіліне байланысты тақпақтар жаттау. **(сөйлеуді дамыту)** | "Қысқы тіршілік" туралы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту)** | Қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br><br>"Еңіс тақтайдың үстімен жүру".<br><br>Мақсат-міндеттері. Еңіс тақтайдың үстімен қолдарын жанына жіберіп, тура жүруге, жердегі кедергі жолақтардан (жолақтар арақашықтығы 50 см) екі аяқпен екі аяқпен аттап, секіру және бір-біріне қарама-қарсы тұрып, допты бастарынан асыра лақтыруды үйрету.<br><br>**"Аю қалай жүгіреді?" қимылды ойыны.**<br><br>Мақсат-міндеттері. Екі топқа бөліну, бір сызыққа тұрғызу, белгіленген межеге дейін сапта бірінің артынан бірі | **Қазақ тілі**<br><br>"Қыс мезгілі. Қысқы табиғат құбылыстары".<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қыз мезгілі жайлы мнемокесте және сызбалық суреттер негізінде "қыс", "қысқы табиғат құбылыстары" туралы түсініктерін қалыптастыру; "қыс" пен "жаз" мезгілдеріне байланысты антоним сөздерді дұрыс дыбыстауға жаттықтыру.<br><br>Өлеңді мәнерлеп оқу. "Ну орманда қар жауып".<br><br>Мнемокесте арқылы өлеңді топпен | **Дене шынықтыру**<br><br>"Тепе-теңдікті сақтайық".<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға қатарға екеуден тұруға; допты алысқа дәлдеп лақтыруды (3,5–6,5 м кем емес); сызықтардың арасымен (15 см арақашықтық) тепе-теңдікті сақтап жүруді үйрету.<br><br>**"Кедергілерден оңай өтеміз" қимылды ойыны.**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалар кедергілерден "жылан" тәрізді жорғалап өтулері керек. **(дене шынықтыру)** | **Музыка**<br><br>"Қыс бояулары".<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қыс туралы әннің сын-сипатын түсініп, ажырата білу қабілетін дамыту; қыс мезгілінің ерекшелігін музыкадағы контрастық бөлімдер арқылы ажырата білу қабілетін қалыптастыру.<br><br>**Дидактикалық ойын. "Қояндар".**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға музыканың көңілді не мұңлы, баяу түрлерін ажырата білуге баулу. **(музыка, сөйлеуді дамыту)** | **Дене шынықтыру**<br><br>"Досқа нені үйретемін?"<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға аяқтың ұшымен тұру; қолын беліне қойып, бір аяқпен тұруды; көлбеу тақтайдың үсітмен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жоғары және төмен жүруді үйрету.<br><br>**"Баскетбол" қимылды ойыны.**<br><br>Мақсат-міндеттері. Екі топқа бөліп, баскетбол добына арналған торға белгіленген нысанадан аспай, допты көкірек тұсынан дәлдеп лақтыруды үйрету. **(дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүгіруге дағдыландыру. **(дене шынықтыру)** | мәнерлеп қайталау.<br><br>Сөзді-ырғақты жаттығу "Ну орманда қар жауып".<br><br>Сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Жазда, қыста". **(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)**<br><br>**Музыка**<br><br>"Қыс әні".<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қыс туралы әннің сипатын түсініп, ажырата білу қабілетін дамыту; қыс мезгілінің ерекшелігін музыкадағы контрастық бөлімдер | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | арқылы ажырату қабілетін қалыптастыру.<br><br>**Дидактикалық ойын. "Үлкен – кішкентай".**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзақ және қысқа дыбыстарды ажыратуды; музыканың ырғағын сезінуді үйрету. **(музыка, сөйлеуді дамыту)** | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Қарға мен сауысқанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Қарға мен сауысқанның айырмашылықтарын | **Қардың түсуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыс | **Шыршаларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың таныс ағаштарды бір немесе екі белгі бойынша табу | **Қар мен мұзды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Судың әртүрлі күйі туралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы | **Қайың мен шетенді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Ағаштардың сыртқы түріне (ұқсастықтары мен айырмашылықтары) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | айта білуге машықтандыру; құстар әлемі жайлы түсініктерін бекіту, өзіндік ерешекліктері мен белгілерін тануға ынталандыру.<br><br>Балалар сауысқанның дыбыстарын тыңдап, сыртқы пішініне қарап, оның өзге құстарға өте ұқсамайтынын байқайды.<br><br>**Еңбек әрекеті:** құраған жапырақтарды жинау.<br><br>Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br><br>**"Ұшады құстар біздің бақта" жаттығуы. (дене** | - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту.<br><br>**Зерттеу.** Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау.<br><br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ағаштардың тамырларын қармен жабу.<br><br>Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту.<br><br>**Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)**<br><br>"Аққала ойыны".<br><br>Мақсат-міндеттері. Заттарды лақтыру | қабілетін бекіту; шыршаның ерекшеліктерін және оны басқа ағаштардан ажырату іскерліктерін дамыту.<br><br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ұсақ қоқыстарды жинау).<br><br>Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру.<br><br>**Қимыл-қозғалыс ойындары."Бос орын". (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Шапшаңдықты, ептілікті дамыту.<br><br>**Аз қимылды ойын. "Суық-ыстық".** | шынайы түсінікті қалыптастыру.<br><br>**Зерттеу.** Үлкен және кішкентай қаңылтырдағы, таза және боялған судың қату уақытын салыстыру; ыдысқа тығыз немесе еркін салынған қардың еру жылдамдығын салыстыру.<br><br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** алаңда өсетін өсімдіктерге күтім жасау.<br><br>Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы еңбектенуді, қоршаған ортаға қызығушылықты қалыптастыру.<br><br>**Қимыл-қозғалыс** | салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету; ағаштарға сипаттама беру, ағаштың өсуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін бекіту.<br><br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (қоқыстарды жинау).<br><br>Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br><br>**Қимыл-қозғалыс ойындары. "Мысық пен тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады). (дене шынықтыру)**<br><br>**"Ақ серек, көк серек" қимыл-қозғалыс ойыны.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **шынықтыру, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру.<br><br>Педагог балаларға құстардың ұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды алдын ала көрсетуі мүмкін.<br><br>Қанаттарын жайып жан-жаққа, (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жоғары көтеру)<br><br>Ұшады құстар біздің | дағдыларын бекіту.<br><br>**"Допты қақпаға түсіру" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері." Қақпаға"допті өткізе білуге, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу.<br><br>Тәрбиеші балаларды доп (немесе әртүрлі шарлармен) ойнауға шақырады, балалар жиналған жерде сызық жүргізеді. Сызықтан 1-1,5м жерде кішкентай қақпа тұрғызылады.<br><br>Ойынға 5-6 бала қатысады.<br><br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** | **(дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Есту қасиеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту.<br><br>Жүргізуші затты жасырған кезде оған қарауға тыйым салынады.<br><br>Жүргізуші залдан шығып кетеді, балалар затты жасырады. Осыдан кейін жүргізуші залға кіріп, балалар жасырып қойған затты іздей бастайды. Балалар оның соңынан еріп: суық ... жылы ... ыстық ... сөздерін айтып, жасырылған затты табуға көмектеседі.<br><br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Жалаушаға тезірек** | **ойындары. "Қарға мен торғай". (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету; зейінді дамыту.<br><br>**"Қара сиыр" ұлттық қимыл-қозғалыс ойын. (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға ойын ережелерін қатаң сақтауды үйрету; кеңістікті бағдарлай білуге, шапшаңдыққа, тапқырлыққа баулу, достыққа тәрбиелеу.<br><br>Ойын барысы. Ойынға 3 - 10 немесе одан да көп ойыншы қатысады. Көбінесе ойынға қара зат | **(дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын шарты бойынша ойнауды, мұқият және белсенді болуды; батылдыққа, шапшаңдыққа, жылдам жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту.<br><br>Ойын ашық алаңда өткізіледі.<br><br>Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бақта. (құстың ұшқанына еліктеу, қолдарын бұлғау)<br><br>Солға ұшады, ұмтылып, (бір қолды сол жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру)<br><br>Оңға ұшады, ұмтылып. (Екінші қолды оң жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру)<br><br>Біресе төмен түсіп, қонады бұтаққа, (төмен отыру)<br><br>Біресе көкке самғайды, ұқсайды ұшаққа. (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жоғары көтеру)<br><br>Д. Ахметова.<br><br>**"Қарақұс пен балапандар"** | қозғалыстарды дамыту.<br><br>Мақсат-міндеттері. Қар лақтыруды үйрету. | **жет".**<br><br>Мақсат-міндеттері. Шеңбер бойымен сап түзей білу, төрт аяғымен жорғалай білу жаттығулары. | таңдап алынады (ескі малақай, құм салған дорба және тағы басқа). Ойынға қатысушылар шеңбер құрып, көздерін жұмуға тырысады. Ойын басқарушының берген бұйрығымен бір ойыншы шеңберден шығып, тығуға әзірленген затты алып оны тығады. Ойынға қатысушылардың міндеті — сол тыққан затты іздеп табу. Егер тығылған зат табылса, ойын жүргізуші ойынға қатысушылардың барлығына еститіндей дауыстап жариялайды да, барлығын табылған заттың төңірегіне жинайды. Заттың иесі өз затын қорғайды да, | топтың балалары әндете өлең айтады:<br><br>Ақ серек, көк серек,<br><br>Бізден сізге кім керек?<br><br>Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады.<br><br>Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп әкетіп, өз тобына қосады. Үзе алмаса, өзі сол топта қалады.<br><br>Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беруі тиіс.<br><br>**Өзіндік еркін ойын** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шарты бойынша белгілерге сай жылдам жүгіруге дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br><br>**"Кім жылдам?" ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Жүгіруді, секіруді, өрмелеуді пысықтау. **(дене шынықтыру)**<br><br>**Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.** | | | басқалары оны алдап-сулап, көңілін басқа жаққа бұрып, әлгі затты тартып алуға тырысады. Затты кім ала алатын болса, сол затты тығушы қызметін атқарушы болады да, қалғандары қайта шеңбер құрып, көздерін жұмып тұрады. Ойын осы тәртіппен жалғаса береді.<br><br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** еңбектеу.<br><br>Мақсат-міндеттері. Қимылдарды үйлестіруді, батылдықты дамыту, шешім қабылдай алуға тәрбиелеу. | **әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, қозғалыстарды дамыту.**<br><br>Мақсат-міндеттері. Жүгіру техникасын жетілдіру, жеңіл, жігерлі қимылдарды қалыптастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттері. Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету, құрдастарымен өзара әрекет ету біліктерін қалыптастыру. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемеу. Астан соң беті-қолды жуу.<br>Шолпан Оразбаева "Су".<br>Тазалықта досыңдай<br>Су дегенім осындай.<br>Таза жүрсек әрдайым,<br>Жақсы болар жағдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім".<br>Мақсат-міндеттері. Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау. | | | | |

| | |
|---|---|
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Балаларды ақырын сипап ояту.<br><br>Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді.<br><br>Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу.<br><br>Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын уқалайды, аяқтың бұлшықеттері мен байламды аппаратын нығайтады, денені тұтастай қорғайды.<br><br>**Көркемсөз**<br><br>Түскі ұйқы уақыты,<br><br>Төсегіме жатамын.<br><br>Ақ көрпемді жамылып<br><br>Тәтті ұйқыға батамын.<br><br>**(дене шынықтыру, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** |
| **Бесін ас** | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемеу. Астан соң беті-қолды жуу.<br><br>Шолпан Оразбаева "Су".<br><br>Тазалықта досыңдай<br><br>Су дегенім осындай.<br><br>Таза жүрсек әрдайым, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жақсы болар жағдайың.<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жатығу**<br><br>"Аппақ қыс".<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қыс туралы түсініктерін кеңейту; қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстарын байқау дағдыларын жетілдіру.<br><br>**«Табиғат құбылыстары» дидактикалық ойыны.**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың табиғат құбылыстары жөнінде түсініктерін нығайту. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту,** | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br><br>"Сыңарлы және сыңарсыз киімдер".<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды заттардың көлемінің қасиеттері жөніндегі білімдерін тиянақтау, "ені", "ұзындығы", "көлемі" ұғымдарын бекіту. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, құрастыру, сурет салу, мүсіндеу)**<br><br>**Дидактикалық ойын. «Артығын тап».**<br><br>Әрбір балаға карточкалар | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br><br>"Аулаға қар жауды".<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға бор мен қылқалам арқылы аулаға қардың жауғаны туралы суретті салуды үйрету; бормен сурет бейнелерінің, ағаш пен үйдің сұлбасын салып, қардың суреттің әр жеріне қылқаламның ұшымен жақпалау техникасын пысықтау.<br><br>**"Мозаика", "Лото" үстел үсті ойындары.** | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br><br>"Боран".<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды Қ. Көпішевтің "Ақ боран" атты тақпағымен таныстырып, қыс мезгіліндегі ақ боран сипатын тануға талпындыру; тақпақ жаттауды жаттықтыру; көркемсөзге қызығушылықтарын арттыру; қыс көптеген құбылыстардан тұратын мезгіл деп тануды үйрету. **(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған** | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br><br>"Қыс келді" тақпағын жаттау".<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында"тақпақ" түсінігін қалыптастыру, қыс туралы көркемсөз үлгісімен таныстыру; қыс мезгілі туралы ұғымдарды көркемдеуіш сөздер арқылы толықтыру. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br><br>**Құрастырудан ойын-жаттығу** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **сурет салу)**<br><br>**Дидактикалық ойын. "Қыста не болады?"**<br><br>Мақсат-міндеттері. Күз бен қыс мезгілдерінің құбылыстарын ажырату.<br><br>Барысы: педагог балалардың алдына әр жыл мезгілінде болатын табиғат құбылыстары бейнеленген суреттерді таратады. Осы суреттердің ішінен бала, күз мезгіліне байланысты суретті таңдап алады және суретті бейнелеп береді. Мысалы: күн бұлттардың артында | ұсынады. Карточкадағы суреттерден артық суретті тауып, мағынасын түсіндіруін ұсынады.<br><br>Карточкада не бейнеленгенін атап, артығын қарындашпен сызады. Мысалы, мұнда қар артық. Қар қыста ғана болады.<br><br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | Мақсат-міндеттері. Ақыл-ой қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br><br>**(танымдық дағдылар)**<br><br>**Вариативті компонент. Құрастыру**<br><br>"Байтерек".<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды макарон өнімдерін трафаретке қойып "Бәйтеректі" құрастыруды үйрету; дайын трафаретке макарон өнімін беттестіру әдісі бойынша іскерліктерін дамыту; сары түсті жылтырлақтармен безендіргенде | **ортамен танысу)**<br><br>**Мүсіндеуден ойын-жаттығу**<br><br>"Аққала".<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға тұзды қамырдан аққала сомдауды үйрету; бір бөлшекті екінші бөлшекке қосып тегістеу жолымен біріктіруептілігін бекіту.<br><br>**Дидактикалық ойын. "Қате тап".**<br><br>**Құрастыру. "Зәулім ғимараттар".**<br><br>Мақсат-міндеттері. Қиял, ойлау қабілетін, зейінін дамыту. **(мүсіндеу, сөйлеуді дамыту, құрастыру)** | "Ақтөске үйшік құрастырамыз".<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды құрамында: тақтайша, үшбұрыш, білеу бар құрылыс материалдары жинағын пайдаланып, Ақтөске қыс мезгілінде тұруға арналған үйшікті құрастыруды үйрету. **(құрастыру, сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жасырынып тұр.<br><br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, сурет салу)** | | желімді пайдалану техникасын жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(құрастыру, сөйлеуді дамыту, сурет салу)** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Дидактикалық ойын. «Сыңарын тап».**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту. Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br><br>Ойын ережесі: геометриялық пішіндерді алып, ортасынан бөлу. Балалар сол | **"Қыс белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны.**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жылдам ойлауға тәрбиелеу.<br><br>Ойынның барысы:<br><br>- Балалар, сендермен ойын ойнаймыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Олардың арасынан қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, | **Шешуін тап, заттарды ата.**<br><br>Көрнекі құралдар. Алуан түрлі суреттер: тышқан, мысық, шелек, шана, фланелеграф.<br><br>Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетеді, онда бейнеленген заттар мен жануарларды атауды сұрайды. Осы суреттерді кез келген реттілікпен фланелеграфқа бекітеді де, балаларға сұрақтар қоя бастайды. Балалар | **Дидактикалық ойын.**<br><br>«Сөз ойла».<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға мағынасы қарсы сөздерді тауып айтуды ұсынады.<br><br>- Әдепті - ...<br><br>- Әдепсіз<br><br>- Жақсы - ...<br><br>- Жаман<br><br>- Ақ -...<br><br>- Қара<br><br>- Үлкен -... | **"Сипаттамадан тап" дидактикалық ойыны.**<br><br>Мақсат-міндеттері. Сөйлеуді дамыту (сын есімдер мен зат есімдерді үйлестіру мүмкіндігі); белгілі бір заттарды, тіршілік иелерін біріктіретін ұғымдар туралы білімді бекіту.<br><br>Сипаттама: балалар жауап беруге тиіс ұсыныстар мен жұмбақтарды алдын ала дайындау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | геометриялық пішінді тауып құрау керек. Ойын бірнеше рет қайталанады және геометриялық пішіндердің түр-түстерін айтып беруге тиіс. **(құрастыру, сөйлеуді дамыту)** | балалар, бастайық!<br><br>Балалар суреттерді жылдам қойып шығады. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, құрастыру)** | сұрақтарға жауап бере отырып, фланелеграфтан қажетті суретті табуы және онда бейнеленген заттарды атауы тиіс.<br><br>Тәрбиеші:<br><br>- Інде не тұрады?<br><br>- Тышқан.<br><br>- Тышқан неден қорқады?<br><br>- Мысықтан.<br><br>- Суды қайда құямыз?<br><br>- Шелекке.<br><br>- Қыста немен сырғанаймыз?<br><br>- Шанамен.<br><br>- Қуыршаққа не тағамыз? | - Кішкентай<br><br>- Сыйлау- ...<br><br>- Сыйламау **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, сурет салу)** | Мысалы:<br><br>* түрлі-түсті қанаттары бар әдемі жәндік, ұшуды ұнатады, балшырынмен қоректенеді. (Көбелек.)<br><br>* көлік, ұзын, бірнеше бөліктен тұрады, темір рельстермен жүреді. (Пойыз.)<br><br>* жабайы жануар, орманда тұрады, айға қарап ұлиды. (Қасқыр.)<br><br>* жабайы жануар, қызыл шашты, ертегілерде әрқашан алдайды. (Түлкі.)<br><br>* сары қабығы бар жеміс. (Лимон.) **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | - Моншақ.<br>- Алманы (гүлді) қайда жинаймыз?<br>- Себетке.<br>Тәрбиеші барлық балалардың сұрақтарға дәл жауап беруін, яғни фланелеграфтан сәйкес келетін заттарды табуын және сөздегі - ш, - с дыбыстарын дұрыс айта білуін қадағалайды.<br>Осы тектес ойын арқылы сөздегі - ж, - з дыбыстарын дұрыс айтуды жаттықтыруға болады. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, құрастыру)** | | **құрастыру, сурет салу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Мақсат-міндеттері:<br>- киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды әдетке айналдыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>**(дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Қарға мен сауысқанды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Қарға мен сауысқанның айырмашылықтарын айта білуге машықтандыру; құстар әлемі жайлы түсініктерін бекіту, | **Қардың түсуін бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; қардың түсуі маусымдық құбылысқа жататынын түсіндіру, қыс туралы | **Шыршаларды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың таныс ағаштарды бір немесе екі белгі бойынша табу қабілетін бекіту; шыршаның ерекшеліктерін еске сақтауды үйрету, | **Қар мен мұзды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер. Судың әртүрлі күйі туралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы түсінікті қалыптастыру.<br>**Зерттеу.** Үлкен және кішкентай | **Қайың мен шетенді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Ағаштардың сыртқы түріне (ұқсастықтары мен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету; ағаштарға сипаттама беру, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | өзіндік ерешеліктері мен белгілерін тануға ынталандыру.<br><br>Балалар сауысқанның дыбыстарын тыңдайды, оның сыртқы пішіні өзге құстарға өте ұқсамайтынын байқайды.<br><br>**Еңбек әрекеті:** құраған жапырақтарды жинау.<br><br>Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br><br>**"Ұшады құстар біздің бақта" жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды | білімдерін кеңейту.<br><br>**Зерттеу.** Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау.<br><br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ағаштардың тамырларын қармен жабу.<br><br>Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту.<br><br>**Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)**<br><br>"Аққала ойыны".<br><br>Мақсат-міндеттері. Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту.<br><br>**"Допты қақпаға** | шыршаныбасқа ағаштардан ажырату іскерліктерін дамыту.<br><br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ұсақ қоқыстарды жинау).<br><br>Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру.<br><br>**Қимыл-қозғалыс ойындары."Бос орын". (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Шапшаңдықты,ептілікті дамыту.<br><br>**Аз қимылды ойын. "Суық-ыстық". (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері: есту қабілетін, | қаңылтырдағы, таза және боялған судың қату уақытын салыстыру; ыдысқа тығыз немесе еркін салынған қардың еру жылдамдығын салыстыру.<br><br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** алаңда өсетін өсімдіктерге күтім жасау.<br><br>Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы еңбекке, қоршаған ортаға қызығушылықты қалыптастыру.<br><br>**Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен торғай". (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Педагогтің бұйрығын | ағаштың өсуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін бекіту.<br><br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (қоқыстарды жинау).<br><br>Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br><br>**Қимыл-қозғалыс ойындары. "Мысық пен тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады). (дене шынықтыру)**<br><br>**"Ақ серек, көк серек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шарты бойынша |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру.<br><br>Педагог балаларға құстардың ұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды алдын ала көрсетуі мүмкін.<br><br>Қанаттарын жайып жан-жаққа, (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жоғары көтеру)<br><br>Ұшады құстар біздің бақта. (құстың ұшқанына еліктеу, қолдарын бұлғау)<br><br>Солға ұшады, ұмтылып, (бір қолды | **түсіру" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері. "Қақпаға"допты кіргізуді үйрету, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу.<br><br>Тәрбиеші балаларды доп (немесе әртүрлі шарлармен) ойнауға шақырады, балалар жиналған жерде сызық жүргізеді. Сызықтан 1-1,5м жерде кішкентай қақпа тұрғызылады.<br><br>Ойынға 5-6 бала қатысады.<br><br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** қозғалыстарды | физикалық қасиеттерін дамыту.<br><br>Жүргізуші затты жасырған кезде қарауға тыйым салынады.<br><br>Жүргізуші залдан кетеді, балалар затты жасырады. Осыдан кейін жүргізуші залға оралады, затты іздей бастайды. Балалар оның соңынан еріп: суық ... жылы ... ыстық ... сөздерін айтып, жасырылған затты табуға көмектеседі.<br><br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Жалаушаға тезірек жет".**<br><br>Мақсат-міндеттері. Шеңбер бойымен сап түзей білу, төрт аяғымен жорғалай | мұқият тыңдауды үйрету; зейінді дамыту.<br><br>**"Қара сиыр" ұлттық қимыл-қозғалыс ойын. (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері: балаларға ойын ережелерін қатаң сақтауды үйрету; кеңістікті бағдарлай білуге, шапшаңдыққа, тапқырлыққа баулу, достыққа тәрбиелеу.<br><br>Ойын барысы. Ойынға 3-10 немесе одан да көп ойыншы қатысады. Көбінесе ойынға қара зат таңдап алынады (ескі малақай, құм салған дорба және тағы басқа). Ойынға қатысушылар шеңбер құрып, көздерін | ойнауға, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, жылдамдыққа, шапшаң жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту.<br><br>Ойын ашық алаңда өткізіледі.<br><br>Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 м жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете өлең айтады.<br><br>Ақ серек, көк серек, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жоғары көтеру)<br><br>Оңға ұшады, ұмтылып. (екінші қолды жоғары көтеру)<br><br>Біресе төмен түсіп, қонады бұтаққа, (төмен отыру)<br><br>Біресе көкке самғайды, ұқсайды ұшаққа. (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жоғары көтеру)<br><br>Д. Ахметова.<br><br>**"Қарақұс пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шарты бойынша белгілерге сай жылдам жүгіруге | дамыту.<br><br>Мақсат-міндеттері. Қар лақтыруды үйрету. | білу жаттығулары. | жұмып тұруға тырысады. Ойынды басқарушының берген бұйрығымен бір ойыншы шеңберден шығып, тығуға әзірленген затты алып тығылады. Ойынға қатысушылардың міндеті — сол тыққан затты іздеп табу. Егер тығылған зат табылса, ойын жүргізуші ойынға қатысушылардың барлығы еститіндей дауыстап жариялайды да, барлығын табылған заттың төңірегіне жинайды. Заттың иесі өз затын қорғайды, басқалары оны алдап-сулап, көңілін басқа жаққа бұрып, әлгі затты тартып алуға тырысады. Затты кім | Бізден сізге кім керек?<br><br>Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады.<br><br>Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Үзе алмаса, өзі сол топта қалады.<br><br>Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беруі тиіс.<br><br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, қозғалыстарды** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br><br>**"Кім жылдам?" ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Жүгіруді, секіруді, өрмелеуді пысықтау.<br><br>**Өз бетімен еркін ойын әрекеті, далаға шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.**<br><br>Мақсат-міндеттері. Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету, құрдастарымен өзара әрекет ету біліктерін қалыптастыру. | | | ала алатын болса, сол затты тығушы қызметін атқарушы болады да, қалғандары қайта шеңбер құрып, көздерін жұмып тұрады. Ойын осы тәртіппен жалғаса береді.<br><br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** еңбектеу.<br><br>Мақсат-міндеттері. Қимылдарды үйлестіруді дамыту; батылдықты, шешім қабылдай алуға тәрбиелеу. | **дамыту.**<br><br>Мақсат-міндеттері. Жүгіру техникасын жетілдіру, жеңіл, жігерлі қимылдарды қалыптастыру. |
| **Балалардың үйге** | «Жаңа жылдық | Кеңес беру. «4-5 | «Балаңыз туралы не | «Тәуелсіз Қазақстан» | "Біз бір аптада не |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | шырша» көрмесі. | жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы». | білу керек?» тақырыбында кеңес беру. | салтанатты іс-шарасында оқитын тақпақтарын беру, ата-аналармен мерекені өткізу туралы әңгімелесу. | істедік" тақырыбындағы көрме. |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Топ/сынып** | **Ересек топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «Нұрлы- әлем» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **4 жас** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Ш.Айтходжаева | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **05.12-09.12.2022ж.** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес** | Ата-аналарға арналған кеңес: "Балабақшадағы сияқты күн тәртібін үй жағдайында ұйымдастыру". | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **беру** | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **"Табиғат бұрышы"**<br><br>Табиғат бұрышындағы кезекшілік күнін балалар тірі объектілер үшін жауапкершілік сезінетіндей етіп ұйымдастыру керек. Балалар таңертең барлық жұмысты жасаса (балықтарға қорек беру, гүлдерді суару, торды тазарту және тағы басқа), кейін оларға тіршілік иелері мен өсімдіктерге назар аударудың қажеті болмай қалады, сондықтан педагог балаларға күні бойы атқаратын жұмысты реттеге көмектескені дұрыс: балықты таңертең қоректендіруге, ал өсімдіктерді кейінірек суаруға болады. Педагог балалардың түсінігінде өздері жасаған жұмыстың ұжым үшін | **"Күтушіге төсек салуға көмек көрсету".**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға өз төсек-орындарын ажыратуды үйрету; ересектерге қолдарынан келетін көмектерін көрсетуге ынталарын тәрбиелеу; еңбектенуге ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.<br><br>**(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)** | **"Кітап бұрышындағы еңбек".**<br><br>(кітаптарды қалпына келтіру).<br><br>Мақсат-міндеттері: балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды және оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу.<br><br>**(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)** | **"Біздің шкафта тәртіп бар".**<br><br>Мақсат-міндеттері: балаларға сыртқы киімге арналған шкафта заттарды бүктеу кезінде ұқыптылыққа үйрету.<br><br>**(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)** | **"Ойыншықтарды тәртіпте ұстау".**<br><br>Мақсат-міндеттері. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br><br>**(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | маңыздылығы туралы түсінік қалыптастырады, айналасындағыларға қамқорлық көрсете отырып, өз жұмысын уақытында істеуге ұмтылысты дамытады.<br><br>**(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)** | | | | |
| | **Пазл жинау ойыны.**<br><br>Мақсат-міндеттер: қолдың ұсақ моторикасы мен қозғалыс координациясын дамыту, тапсырманы жан-жақты қырынан көру қабілетін жаттықтыру, логикаларын дамыту, табандылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br><br>**(танымдық-дағдылар)**<br><br>Мақсат-міндеттер: көру арқылы қабылдауын, | **"Кім көп атайды?" дидактикалық ойыны.**<br><br>Мақсат-міндеттер: сөздік қорларын етістіктермен молайту, мағынасына сәйкес етістіктерді таңдау.<br><br>Педагог балаларға көкөністер мен жемістерді өсіріп, баптау, жинау әрекеттері жайында әңгімелеуді ұсынады.<br><br>Құралдар: жемістер мен көкөністерге тиісті адамның еңбегі | **"Не артық?" дамытушылық ойыны.**<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды шарттарда берілген белгілер бойынша жіктеуге машықтандыру; ойлау қабілеттерін дамыту.<br><br>Құралдары: түрлі заттар мен ойыншықтар немесе заттық сурет-карточкалар.<br><br>Педагог түрлі заттарды немесе суреттерді төртеуден | **"Домино" дидактикалық ойыны.**<br><br>Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын жетілдіру. | **"Не дөңгелек болады?" дамытушылық ойыны.**<br><br>Мақсат-міндеттер: ой-өрістерін, зеректікті, қиялдарын дамыту, білімдерін бекіту.<br><br>**(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)**<br><br>**"Стоп-кадр" пантомима жаттығуы.**<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларға жан-жануар, құстың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қиялдарын дамыту, кеңістіктегі, жазықтықтағы геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту.<br><br>Құралдары: геометриялық пішіндер жинақтамалары, шаршы пішінді парақтар.<br><br>**(танымдық дағдылар)** | туралы суреттер.<br><br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)**<br><br>**"Қайсысы ең ауыр?" логикалық жаттығуы.**<br><br>Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың өлшемдері жайындағы түсініктерін бекіту; заттың жеңіл немесе ауыр екенін суретке қарап білуге дағдыландыру; ойлау қабілеттерін дамыту, зияткерлікке тәрбиелеу.<br><br>Құралдары: заттар және олардың заттық суреттері (алма, кесе, сопақ пішінді шар, дөңгелек пішінді шар, жұмыртқа, қарбыз, лимон, доп, қияр)<br><br>Педагог әуелі дөңгелек пішінге | тізбекке қояды, салады. Әрбір төрт зат немесе суреттің арасында біреуі артық болып саналады.<br><br>Артықты табу үшін балалар төрттің арасынан бәріне ортақ қасиеті жоқты іздеп атайды.<br><br>**(танымдық дағдылар)** | Ойын шарты.<br><br>Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.<br><br>Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.<br><br>**(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)** | қимылын көрсетуді және "стоп-кадр" белгісі бойынша қимылдап жатқан сол кейпінде қозғалмай, "қатып қалу" қалпын көрсете білуге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, зейінін, ой-қиялын дамыту.<br><br>- Балалар, қазір сендер әуенді тыңдап, жан-жануарды, құсты немесе жәндіктің қимылдарына еліктейсіңдер. Мен болсам, фотоаппаратты қолда ұстап тұрамын. "Стоп-кадр!" - деген белгіні естісеңдер, сол қалыптарыңды сақтап қалуларың керек.<br><br>Алдын-ала жұмыста балаларға түрлі жан-жануарды, құсты, жәндіктерді көрсетуге болады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ұқсайтын, содан соң сопақшаға ұқсайтын заттарды салыстыруға ұсынады. Жауаптарын айтып болғаннан кейін балалар шынайы заттарды қолға алып, қайсы жеңіл не ауыр екендігін тексеріп табады.<br><br>Жаттығуды тек екі заттан салыстырып көруге болады.<br><br>Балалар заттың көлемі мен оның салмағы бірдей еместігін түсіндіреді. Педагог заттардың қасиеттеріне көңіл аудару туралы айтады. Мысалы: әуе шары жеңіл ауаға толған, қарбыз - жидектің шырыны мен тұқымдарына толған (яғни су салмақты қосады).<br><br>**(сөйлеуді дамыту, математика** | | | Құралдары: әуенді қосу құралы, әуендер жинағы, фотоаппарат немесе смартфон.<br><br>**(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **негіздері, қоршаған ортамен танысу)** | | | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)**<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - бастарына қояды; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалыпқа келу.<br>(жаттығу 4 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - қолын түзу ұстап, оң жаққа иіледі; 3 - таяқшаны жоғары көтеріп, тіктеледі; 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде.<br>1 - 2 - отырып, таяқшаларын жоғары көтереді; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: дене тік, таяқшаны артқа ұстайды.<br>1 - 2 - таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, таяқшалар бас жағында.<br>1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - иіліп, таяқты оң аяғының басына тигізеді; 3 - тіктеліп, таяқты жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқты жоғары ұстап, аяқты алшақ ұстап, секіру;<br>2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды бүгіп, таяқшаны көкірек тұсында ұстау. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 - таяқты жоғары ұстап, аяғын оң жаққа аяқтың ұшымен қою;<br>2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: өз сыртқы келбетін қадағалап, жолдастарының сыртқы келбетіндегі кемшіліктерді еске салып, оларға көмектесуге ниет білдіруді дағдыға айналдыру. Тігісте жыртылған киімді тігу қабілетін жетілдіру.<br>**Көркем сөз**<br>Микробтар қаскүнем,<br>Көрмесем де білемін.<br>Ішер кезде асты мен,<br>Қолды жуып жүремін.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркемсөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **"Қыс" мезгілінің ерекшеліктері.**<br>Мақсат-міндеттері. "Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу. | **Шаттық шеңбері**<br>Бақшамызға барғанда,<br>Жолыққан бар жандарға<br>Ертемен ақ пейілмен<br>Ертемен ақ пейілмен<br>"Қайырлы таң!"- деймін мен.<br>Күндіз де елді елеймін: | **Мнемокесте бойынша отбасы туралы өлеңдер жаттау.**<br>Мақсат-міндеттер: зейін, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **Үстел-үсті ойыны: "Керекті киімді табыңыз"**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажырата білуге, зейін, есте сақтау және логикалық ойлауға тәрбиелеу. | **"Қыс" мезгілінің ерекшеліктері.**<br>Мақсат-міндеттері. "Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | Үйге кешке келемін,<br>Не дерімді білемін<br>«Кеш жарық!»-деп кіремін.<br>Шеңбер бойына тұрып, қимылдар жасайды.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | |
| **Білім беру ұйымының кестесі**<br>**бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Төрт тағандап еңбектеу".<br>Мақсат-міндеттері: балаларды сапта бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, дене қалпын тексеріп, қатарға тұрғызуға үйрету. | **Қазақ тілі**<br>"Қазақстан байлықтары. 5 дейін санау, кері санау".<br>Мақсат-міндеттері: балалардың еліміздің негізгі байлықтары туралы білімдерін кеңейту; "байлықты" дұрыс атауды қолданылу аясы туралы түсініктерін нақтылау.<br>**Музыка**<br>"Қысты сағындық"<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың басқа ұлт өкілдерінің әніне деген қызығушылығын арттыру; әннің мазмұнын әуен арқылы эмоционалды қабылдай білуге үйрету; музыкалық жетекшімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру; әннің ырғақты әуенін сезіне білу | **Музыка**<br>"Жаса, елім!"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың әнді эмоционалды қабылдай отырып, ән арқылы туған жерге деген елжандылық сезімін қалыптастыру. | **Дене шынықтыру**<br>"Сапты бұзбай еңбектейміз".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды көлбеу тақтаймен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жоғары және төмен жүгіруге; орта жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40-50 метрге жүгіруге үйрету. | **Дене шынықтыру**<br>"Озаттар эстафеталары".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қатарға үшеуден тұрып, сапты қайтадан құруға үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қабілетін дамыту; тыныс алу жаттығуларын орындау кезінде дұрыс тыныс алу дағдысына үйрету; музыкадағы контрастық бөлімдерді ажырата білуге үйрету; қыс қызығы туралы ұғым беру. Балалардың орыс әуеніндегі әннің сипатын түсініп, ажырату қабілетін дамыту; әннің әуендік мазмұнын тыңдай отырып, эмоционалды қабылдай білуге үйрету; өзге ұлт әуенінің ырғақтық сипатын сезіне білу қабілетін дамыту; қыс туралы әнді айтуда дұрыс тыныс алу дағдысын дамыту; қыс мезгілінің ерекшелігін музыкадағы контрастық бөлімдер арқылы ажырата білуге үйрету; музыкалық-дидактикалық ойындарда зейіні мен зеректігін қалыптастыру. Балаларды эстетикалық қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу; оқу қызметінде белсенділіктері мен қызығушылықтарын арттыру. | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Шетенді бақылау. (қоршаған ортамен** | **Шыршаларды бақылау. (қоршаған** | **Қардың жауғанын бақылау. (қоршаған** | **Қардың тереңдігін бақылау. (қоршаған** | **Терезедегі қырауды бақылау. (қарым-** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **танысу, сөйлеуді дамыту)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде шетенді бақылауды жалғастыру, оны қатты аяздан қалай құтқаруға болатындығын айту.<br><br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** қарды белгілі бір жерге күрекпен жинау. **(еңбек іс-әрекеті)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Күректермен әрекет ету қабілетін бекіту.<br><br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қар ұлпалары мен жел", "Ақшақарды тап". (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша шеңбер бойымен жүруге үйрету, әртүрлі бағытта қозғалу. | **ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Шыршаның құрылымы туралы түсінік қалыптастыру.<br><br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ұжыммен қар тазалау.<br><br>Мақсат-міндеттері. Ағаш күрекшені қолдану қабілетін бекіту. **(еңбек дағдылары)**<br><br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жағалаудан жағалауға". (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Шашырап, жан-жаққа жүгіру, секіру техникаларын дамыту.<br><br>**Өзіндік еркін ойын** | **ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Маусымдық құбылыс - қардың жауы туралы білімдерін бекіту.<br><br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ауладағы қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; кіреберіске апаратын жолды тазарту. **(еңбек дағдылары)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету.<br><br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Қар айналады". (дене** | **ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br><br>Жұмбақ.<br><br>Көктен түсіп көбейді,<br><br>Ұқсайды өзі шекерге,<br><br>Бірақ ешкім жемейді,<br><br>Жерде жатыр бекерге.<br><br>Ол не? (Қар).<br><br>Бақылау: балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және қардың әр жердегі қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару.<br><br>**Қимылды ойын. «Ақшақарды изде».** | **қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br><br>Жұмбақ.<br><br>Өнері жоқ, қолы жоқ, Сурет салуды біледі. (терезедегі қырау).<br><br>**Ырым.** Егер терезелердің екі әйнегі де буланса, аяз күшейе түседі.<br><br>Бақылау: шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы, сулы булар салқын терезелер шынысына буланып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады да керемет гүлдері бар мұзды бау-бақша пайда болады. Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және құбылыстарды атауға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** "Шанамен жарыс". **(дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Аяғымен итере отырып, қар үйіндісіне белгі бойынша шанамен жылжу. | **әрекеттері:** "Туға дейін секіру, "Қақпада". **(дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Алға жылжыта отырып, екі аяқпен секіруге, жорғалауға жаттығу. | **шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері.<br><br>Өзіне тән қимыл-қозғалыстарды жасай білуге баулу; өз әрекеттерін ойынға қатысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру.<br><br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** "Нысанаға тигіз". **(дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Дәлдікті дамыту, нысанаға затты дәлдеп лақтыруға үйрету. | **(дене шынықтыру)**<br><br>Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.<br><br>**Еңбек:** гүлзарды жинастыруды ұйымдастыру. **(еңбек дағдылары)**<br><br>Қарды тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. Тапсырманы орындау, бірлесіп атқарудың кішігірім тәсілдерін қалыптастыру.<br><br>**Өз бетімен ойындар:** өз құрдастарымен 2-3 | әрі қарай үйрету.<br><br>**Қимылды ойын: «Қасқұлақ» (Волк) (қазақ халқының ойыны). (дене шынықтыру)**<br><br>«Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атаса сол адам өз орнында қалу керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» қуу міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту.<br><br>**Еңбек:** мұз жолын жасау. Тәрбиешімен бірге жауапкершілікпен жолға су құйып мұз айдынын жасауға үйрету. Еңбек етуге тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | рөлден тұратын ойын ойнағанда бірлесуге талаптандыру, рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету. | **Өз бетімен ойындар:** ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: өз сыртқы келбетін қадағалап, жолдастарының сыртқы келбетіндегі кемшіліктерді еске салып, оларға көмектесуге ниет білдіруді дағдыға айналдыру. Тігісте жыртылған киімді тігу қабілетін жетілдіру.<br>**Көркем сөз**<br>Микробтар қаскүнем,<br>Көрмесем де білемін.<br>Ішер кезде асты мен,<br>Қолды жуып жүремін.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркемсөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім".<br>Мақсат-міндеттері. Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау. | | | | |

| | |
|---|---|
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Балаларды сипап ояту.<br><br>Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді.<br><br>Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу.<br><br>Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын керемет уқалайды, аяқтың бұлшықеттері мен байламды аппаратын нығайтады, денені тұтастай қорғайды.<br><br>Көркем сөз<br><br>Түскі ұйқы уақыты,<br><br>Төсегіме жатамын.<br><br>Ақ көрпемді жамылып<br><br>Тәтті ұйқыға батамын.<br><br>**(дене шынықтыру)** |
| **Бесін ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br><br>Мақсат-міндеттер: өз сыртқы келбетін қадағалап, жолдастарының сыртқы келбетіндегі кемшіліктерді еске салып, оларға көмектесуге ниет білдіруді дағдыға айналдыру. Тігісте жыртылған киімді тігу қабілетін жетілдіру.<br><br>**Көркем сөз**<br><br>Микробтар қаскүнем,<br><br>Көрмесем де білемін.<br><br>Ішер кезде асты мен,<br><br>Қолды жуып жүремін. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркемсөз)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br><br>"Әдемі көйлек киген Дана".<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларды мерекелі киімді киген Дананың бейнесін салуға үйрету; сурет салуда қарапайым дене пропорциясын, басы және ұзын етек, жеңі бар көйлекті, бетіндегі көздері мен ауызы сияқты ұсақ бөлшектерді салу техникасын қалыптастыру.<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын.**<br><br>**"Сұлулық салоны".**<br><br>Мақсат-міндеттер: балалардың | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br><br>"Әжемнің құрақ көрпесі. Шаршы мен тіктөртбұрыш"<br><br>Мақсат-міндеттер: балалардың геометриялық пішіндер, тіктөртбұрыш пен шаршының қасиеттері, жөніндегі білімдерін тиянақтау.<br><br>**Жапсырудан ойын-жаттығу**<br><br>"Тостағанды әшекейлейміз".<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларды қағазды бұру арқылы, бұрыштарын кесіп алып, тостаған қимаүлгісін қағаздың тең | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br><br>"Көк тудың желбірегені".<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларды еліміздің тәуелсіздігі туралы өлеңмен таныстыра отырып, жатқа айтуға үйрету.<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын.**<br><br>"Театр".<br><br>Мақсат-міндеттер: ойын барысында балалар мен бірге театрдың орны, адам өміріне қандай пайдасы бар екенін анықтау; әртіс, режиссер, оператор, жарық беруші, гардеробшы, капельдинер, костюм бойынша декоратор, суретші, лицеист сияқты мамандар туралы білімдерін бекіту; ағымды қарым-қатынас | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br><br>"Қазақстан картасы бойынша әңгімелесу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [-с], -з] дыбыстары".<br><br>Мақсат-міндеттер: Отанын сүю және басқа тақырыптарға қатысты [С], [З] дыбыстары бар сөздер мен фразаларды нақтылы айта білуге жаттықтыру, осы дыбыстардың артикуляциясын орындата отырып, сөздер құрамында, атап айтқанда, басында құлақпен қабылдауп, атауға үйрету.<br><br>**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу** | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br><br>"Қазақстан қалалары"<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларды Қазақстанның картасымен таныстыра отырып, еліміздің қалаларын жатқа білуге үйрету.<br><br>**Сюжеттті-рөлдік ойын: "Ұшақпен саяхат"**<br><br>Мақсат-міндеттер: балалардың әуе көліктері, ұшақ оның қолданысы, ұшаққа қызмет көрсету әдістері жайлы білімін кеңейту. Жер пейзаждарының сұлулығын көре білуді үйрету, ұшқыш мамандығына құрметпен қарауға, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сұлулық салонында жұмыс атқаратын мамандар (шаштаразшы, мастер маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) жайлы түсініктерін бекіту; жағымды қарым-қатынас орнатуға, әдептілікке, жауапкершілікке тәрбиелеу.<br><br>Керекті құрал-жабдықтар.<br><br>Ойыншық құралдар және жапсырмалар (қатты қағазбен, пластиктан), шаштаразшы, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын; перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлем жасайтын жетондар мен карточкалар. | ортасына, көлденең орналастырып жапсыруды, тостағанның тең ортасына сол жақтан оңға қарай "қошқар мүйіз" оюларын жапсыруды үйрету.<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын.**<br><br>**"Отбасы".**<br><br>Мақсат-міндеттер: балалардың отбасы мүшелері туралы түсініктерін бекіту; отбасы мүшелерінің жанұядағы рөлін пысықтау; үлкенге деген құрмет сезімдерін, жақынына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br><br>Керекті құрал-жабдықтар.<br><br>Отбасы мүшелеріне | орнату; мәдениет орындарындағы тәртіп ережелерін пысықтау; сөйлеу мәнерін дамыту; достыққа тәрбиелеу.<br><br>Керекті құрал-жабдықтар.<br><br>Сахна орны.<br><br>"Театр" жазбасы; сахна макеті, сахналық қойылымдарға қажет (үй, ағаш, қоршау және мүмкіншілік болса перделер т.б.), кейіпкерлер костюмдері, кейіпкерлер қолына ұстайтын құралдар.<br><br>Барысы.<br><br>Педагог балалармен бірге театрда қандай қойылымдар қойылатыны жайлы суреттер қарастырады, көрермендер мен әртістер арасындағы айырмашылықтарды анықтайды.<br><br>Көрермендер алдында қойылым орнында | "Мұхитарал (океанариум)".<br><br>Мақсат-міндеттер: балалардың мұхитаралдағы балықтар туралы түсініктерін кеңейту.<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын "Экологтар".**<br><br>Мақсат-міндеттер: эколог жұмысы жайлы түсінік беру. Әлеуметтік шығармашылыққа жағдай туғызу және мадақтау, ойын желісіне сәйкес топшаларға бөліну біліктіліктерін, сөйлеу дағдысын қалыптастыру. Балалардың эколог жұмысының адамгершілік бағыты оның табиғатты сақтауға ықпалы, әлеуметтік маңыздылығы жайлы | батылдыққа тәрбиелеу, сөздік қорларын кеңейту: "ұшақ", "ұшқыш", "стюардесса", "ұшу".<br><br>Балалар ұшқыш, стюардесса, диспетчер, жүк тасушы, әуе жай қызметкері рөлдерін өзара бөліп алады. Ниет білдірушілер билеттерді кассадан сатып алады, бақылаудан өтіп, ұшаққа отырады. Жүк тасушылар жүк тиеумен айналысады. Диспетчер ұшақтың ұшуын хабарлайды. Ұшу кезінде жолаушылар иллюминатордан (суреттегі бейнелерді) түрлі көріністерді – теңізді, тауларды, өзендерді, орманды қарастырады. Қайтып оралғаннан кейін балалар өз әсерлерімен бөліседі.<br><br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Барысы.<br><br>Педагог ойын алдында балалармен сұлулық салонында жұмыс жасайтын шаштаразшы, маникюр мен педикюр шебері, бет әрлеуші жайлы әңгімелеседі, суреттермен танысады. Балалар қай маман, қандай құралдарды пайдаланатынын түсіндіреді.<br><br>Балалар сұлулық салонында жұмыс жасайтын жұмысшылардың рөлін өзара бөлісіп алады; мамандар өздеріне керек құралдарды алып, орындарына барады; қалған балалар тұтынушы болады.<br><br>Педагог мамандарға өз | қажет заттар: көзілдірік, ыдыстар, алжапқыш, кітап, газет, сыпырғыш, шелек пен орамал, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника т. б<br><br>Барысы.<br><br>Балалар өзара отбасы мүшелерінің рөлдерін бөлісіп алады да, өздеріне қажет киімдер мен құралдарды алып, өз орындарына барады.<br><br>Педагог алдын-ала балалармен қойылымда қандай оқиға көрсетілуі керек екенін бірге анықтайды.<br><br>Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу | режиссер, дыбыс режиссері, оператор, жарық беруші, костюм әрлеуші, суретші, әрлеуші сияқты мамандар еңбек ететінін айтылады.<br><br>Балалар алдын-ала әр маман сахналық қойылымға дайындық алдында қандай қимыл-қозғалыс орындайтынын кішігірім жаттығулар арқылы көрсетеді.<br><br>Кейін балалар белгілі рөлдердің қайсысын орындағысы келетін тілектерін білдіреді, орындарына орналасады.<br><br>Әртістерді біріктіру үшін педагог алдымен режиссер қызметін өзіне алады, белгілі ертегі сюжетін таңдайды.<br><br>Педагог ойын барысын белгілі сөз тіркестерімен сүйемелдейді, ойыншыларға қосымша сұрақтар қояды, ары қарай ойын тізбегінің | ұғымдарын кеңейту.<br><br>Ойын барысы: Тәрбиеші ойын алдында балалармен бірге плакаттар, экологтың жұмысы жайлы кітапшаларды қарастырады, "Қызыл кітап" жайлы білімдерін бекіту, эколог-маманының қызметінің маңызы неде екені жайлы талқылаған жөн. Балалар рөлдерді өздері бөледі, нысанды таңдайды, жергілікті жердің жоспарларымен, картамен жұмысты ұйымдастырады; экологиялық паспорттарды зерттейді;<br><br>экологиялық жағдайды зерттейді (судың, ауаның, топырақтың сынамасы); экологиялық жағдайды қалыпқа келтіру бойынша | **дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орындарын қалай дайындау керектігін түсіндіреді, ал тұтынушыларға өз қалауларын сөзбен немесе журнал бетінде бейнеленген сурет арқылы дұрыс жеткізу керектігін айтады.<br><br>Басында педагог диалогтарды түзетіп,күрделі сұрақтар қоюға жаттықтырады.<br><br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды.<br><br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | жалғасуына ықпал етеді .<br><br>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сахналық қойылымдар көрермендерге қызық болу үшін, тек қана әртістер ғана емес, сонымен қатар басқа да көптеген мамандар қызмет етеді; еңбекті бағалау керек; театр - әдептілік ережелері сақталатын мәдени орындардың бірі.<br><br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | жұмыс жүргізеді; фотоға түсумен айналысу. Ойын соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасауы мүмкін: адам табиғат алдындағы жауапкершілікті сезіну керек.<br><br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Жыл мезгілі туралы әңгіме.**<br><br>Мақсат-міндеттері: қарапайым сұрақтарға егжей-тегжейлі жауап беру қабілеттерін жетілдіру.<br><br>**(сөйлеуді дамыту,** | **"Қоянға көмектес" дидактикалық ойыны.**<br><br>Мақсат-міндеттері: заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне | **Дидактикалық ойын.**<br><br>**"Ғажайып дорба".**<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау; байланыстыра сөйлеу, ойлау, зейін, түйсік | **Дидактикалық ойын.**<br><br>**"Не артық?"**<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдері бекіту; аналитикалық | **Дамытушы ойын.**<br><br>**"Қимылдар тізбегі".**<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі қимылдар тізбегіне қарап, есте сақтап, тура сол қимылдар тізбегін дәлме-дәл қайта көрсетуде |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **қоршаған ортамен танысу)** | қарай ажыратуға дағдыландыру. **(танымдық дағдылар)** | қабілеттерін дамыту. **(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)** | және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту. **(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)** | жаттықтыру; есте сақтау, зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту; достыққа, ұйымшылдаққа тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)** |
| **Серуенге дайындық** | Мақсат-міндеттері:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | "Бала өміріндегі дәрумендердің маңызы" тақырыбында кеңес. | Ата-аналарға арналған кеңес: "Балабақшадағы сияқты күн тәртібін үй жағдайында ұйымдастыру". | Ата-аналар арналған кеңес: "Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйретуге болады". | Сұрақ-жауап: "Балада салауатты өмір салтын ұстануға бағытталған, отбасы дәстүрлері". | Айына бір рет "Отбасы күнін" өткізу. |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Топ/сынып** | **Ересек топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «Нұрлы-әлем» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **4 жас** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Ш.Айтходжаева | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **12.12-16.12.2022ж.** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | "Балаңыздың күн режимін қалай сақтаймыз" тақырыбында әңгімелесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,** | **"Бөлме өсімдіктерін жуу".** | **"Ойыннан кейін топта тәртіп** | **"Бөлме өсімдіктеріндегі топырақты** | **"Ұйымдастырылған іс-әрекетке** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Мақсат-міндеттері: балаларға суару әдістері (тегенде, жапырақтардың астында) және ережелер (толтырмаңыз, біркелкі суару) туралы түсінік беру; өсімдіктерге күтім жасау ниетін дамыту. Балаларды қолдарынан келетін көмекті көрсетуге тарту, жабық өсімдіктер туралы балалардың ойларын нақтылау.<br><br>**(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)** | **орнату".**<br><br>Мақсат-міндеттері: балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру.<br><br>**(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)** | **қопсыту".**<br><br>Мақсат-міндеттері: балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу.<br><br>**(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)** | **дайындық".**<br><br>Мақсат-міндеттері: кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау: сабақ үшін тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою, қажет қарай оларды сабақтан кейін орнына жинау.<br><br>**(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)** | |
| | **"Мозаика", "Лото" үстел үсті ойындары.**<br><br>Мақсат-міндеттері: ақыл-ой қабілеттерін, қолдың ұсақ | **«Шаршы құрастыр».**<br><br>Мақсат-міндеттері: балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға | **«Жұбын тап».**<br><br>Мақсат-міндеттері: балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу. | **«Оқиғалар».**<br><br>Мақсат-міндеттері: тиісті сөздерді тауып құрастыру, буынға бөлу. Баланың ой-өрісін, зейінін | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | моторикасын дамыту.<br><br>**(танымдық дағдылар)** | үйрету.<br><br>Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. Шаршының қанша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады.<br><br>1-нұсқа: әрбір бала өзі жеке жинайды.<br><br>2-нұсқа: шаршыны топ болып жинайды (қайсысы жылдам?)<br><br>3-нұсқа: жеке немесе топпен, кім жылдам орындаса, күрделірек түрін беру.<br><br>**(математика негіздері, сөйлеуді** | Ойын атрибуттары: жемістер мен көгөністерге байланысты текшелер.<br><br>Ойынның барысы:<br><br>Ойынға 3-4 бала қатысуға болады. Балалар суреті бар текшелерді (доминоны) бөліп алады да, ойын бастайды. Аталған бала бірінші болып текшені қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді ретімен қояды. Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе, сол жеңеді.<br><br>**(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)** | дамыту<br><br>Ойын атрибуттары: оқиғаларды бейнелейтін суреттер, оқиғалар жайында айтылған сөздер.<br><br>Ойынның барысы: балалар өздеріне ұнаған сюжетті суреттерді алады. Сол суретте айтылған тиісті сөздерді тауып астына құрастырады. Солай бірнеше оқиғалар суреттерге байланысты қойылады.<br><br>**(сөйлеуді дамыту)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **дамыту)** | | | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)**<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - бастарына қояды; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалыпқа келу.<br>(жаттығу 4 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - қолын түзу ұстап, оң жаққа иіледі; 3 - таяқшаны жоғары көтеріп, тіктеледі; 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде.<br>1 - 2 - отырып, таяқшаларын жоғары көтереді; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: дене тік, таяқшаны артқа ұстайды.<br>1 - 2 - таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, таяқшалар бас жағында.<br>1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - иіліп, таяқты оң аяғының басына тигізеді; 3 - тіктеліп, таяқты жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқты жоғары ұстап, аяқты алшақ ұстап, секіру;<br>2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды бүгіп, таяқшаны көкірек тұсында ұстау.<br>1 - таяқты жоғары ұстап, аяғын оң жаққа аяқтың ұшымен қою; | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.<br><br>А. Меңжановтың "Тазалықтың досы".<br><br>Сылдырлайды сылдыр су.<br><br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br><br>Жуынсаң сен әрдайым,<br><br>Аппақ бетің маңдайың.<br><br>Тазалықтың досы,<br><br>Су дегенің осы.<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Жаса, Қазақстан!**<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалармен Отан тәуелсіздік туралы ән шырқату.<br><br>**(музыка)** | **Біз бақыты баламыз!**<br><br>Мақсат-міндеттер. Шеңбер аясында балалар бір-бірлеріне мерекелік жылы лебіздерін айтады.<br><br>**(сөйлеуді дамыту)** | **Тәуелсіздік - ел тұғыры!**<br><br>Мақсат-міндеттері. Ұжыммен сурет салу. Тақырыпқа байланысты сурет таңдау.<br><br>**(сурет салу)** | **Мақал-мәтел**<br><br>Мақсат-міндеттері. Жер, Отан туралы мақал-мәтелдер жаттау. Мақалдарды талдап, мағынасын түсіндіру.<br><br>**(сөйлеуді дамыту,** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **көркем әдебиет)** | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Тепе-теңдікті сақтап жүру" .<br>Мақсаты: қатарда келе жатып, педагогтің белгі беруі бойынша тоқтап, "фигуралар" жасау; жүру, шашырап жүру және жүгіру; сапта тұрып, 2,5 м қашықтыққа допты екі қолымен төменнен лақтыру, гимнастикалық орындықта етпетінен екі қолымен тартылып, еңбектеу (орындықтың екі жағынан қолымен ұстау) және гимнастикалық орындықтың үстімен құм салынған қапшаны бастарына қойып, екі қолдарын жанына жіберіп (немесе белде), тепе-теңдікті сақтап | **Қазақ тілі**<br>Киімдер, аяқ киім, бас киім.<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымында киімдер, бас киім мен аяқ киімі туралы түсініктерін дамыту; ұл бала мен қыз балаға арналған киімдер, мезгілдік киімдер туралы білімдерін қалыптастыру; тазалық пен ұқыптылық жайлы түсініктерін дамыту.<br>**Музыка**<br>"Жаңа жыл".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың Жаңа жыл туралы әнді айтуда есте сақтау қабілеті мен әннің сөздік мағынасын | **Музыка**<br>"Жаңа жыл сыйлықтары".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың Жаңа жыл туралы әнді айтуда есте сақтау қабілеті мен әннің сөздік мағынасын түсіне білу қабілетін дамыту.<br>"Музыкалық калейдоскоп" музыкалық-дидактикалық ойыны. | **Дене шынықтыру**<br>"Шырша ойыншығын қолға ұстап".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бір аяқпен секіру (шамамен 4–5 рет оң және сол аяқпен); 1,5 м қашықтықтан тігінен (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) нысанаға дәлдеп лақтыруға үйрету.<br>"Торғайлар мен мысық" қимылды ойыны. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жүруге үйрету.<br>"Кім епті?" қимылды ойыны. | түсіне білу қабілетін дамыту. | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Қардың тереңдігін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, математика негіздері)**<br>Бақылау: балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және қардың әр жердегі қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару.<br>Жұмбақ. | **Ағаштардағы қырауларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Бақылау: қыраудың пайда болуы туралы түсінік беру. Балалардың назарын қар еріген кезде, күрт суық түскенде және ауа-райы жылыған кезде айналаны қырау басқанын, ағаштарда, орындықтарда және басқа заттарға қарап бақылауды ұсыну. Қырау – бұл қатты шық. Түнде жердің үстіндегі ауа салқындайды. Ауадағы сулы булар | **Терезедегі қырауды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Өнері жоқ, қолы жоқ,<br>Сурет салуды біледі. (терезедегі қырау).<br>Ырым. Егер терезелердің екі әйнегі де буланса, аяз күшейе түседі.<br>Бақылау: шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы, сулы булар салқын терезелер шынысына буланып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды | **Бұрқасынды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақал.<br>Бұрқасын мен қарлы боран ақпанға келіп қонды.<br>Ырым.<br>Қыста бұрқасын көп болса, жазда жауын-шашын болады.<br>Бақылау: бұрқасын туралы түсініктерін қалыптастыру. Қатты жел, бұрқасын болған кезде аязды ауа соғады да, жүру қиындайды, бұлт күнді жауып, әрбір | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Көктен түсіп көбейді,<br><br>Ұқсайды өзі шекерге,<br><br>Бірақ ешкім жемейді,<br><br>Жерде жатыр бекерге.<br><br>Ол не? (Қар).<br><br>**Қимылды ойын. «Ақшақарды ізде». (дене шынықтыру)**<br><br>Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.<br><br>**Еңбек:** гүлзарды жинастыруды ұйымдастыру.**(еңбек іс-әрекеті)**<br><br>Қарды тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге | салқындаған заттармен өзара жанасып сулы тамшыларға айналып мұзды кесек болып қатырады, сөйтіп және қырау болады. Табиғаттың әртүрлі қысқы құбылыстарын көріп бақылау, қысқы қардың сұлулығына тануға балаларды үйрету.<br><br>**Қимылды ойындар: «Бірінші бол». (дене шынықтыру)**<br><br>Белгі бойынша іс-әрекет жасай білуін бекіту (шананы айналу және өз орнына тұру), қосымша жаттығуларды орындау (шанаға отыру, 5 рет отырып-тұру және т.б) жылдам және еппен іс-әрекет жасау.<br><br>**Еңбек:** мұзды жол әзірлеу. Қарды | кристалға айналады да керемет гүлдері бар мұзды бау-бақша пайда болады. Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және құбылыстарды атауға әрі қарай үйрету.<br><br>**Қимылды ойын: «Қасқұлақ» (Волк) (қазақ халқының ойыны). (дене шынықтыру)**<br><br>«Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атаса сол адам өз орнында қалу керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» қуу міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту.<br><br>**Еңбек:** мұз жолын жасау. Тәрбиешімен | жерде қарлы бұрқасын соғады. Егер қар үрлеп құйындатса – бұл табиғат құбылысы бұрқасын деп аталады.<br><br>**Қимылды ойын. «Өткеншек».**<br><br>Берілген қарқында қолдарынан ұстап шеңбер бойынша жүре білуін бекіту (жылдам, баяу, басқа бағытта және т.б.). Жинақылық пен ұқыптлыққа тәрбиелеу.<br><br>**Еңбек:** балаларды бала-бақша ауласындағы жолдарды сыпыруға және тазалауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)**<br><br>**Өз бетімен ойындар:** Ойын тақырыбын бір- | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көмектесу. Тапсырманы орындау, бірлесіп атқарудың кішігірім тәсілдерін қалыптастыру.<br><br>**Өз бетімен ойындар:** өз құрдастарымен 2-3 рөлден тұратын ойын ойнағанда бірлесуге талаптандыру, рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету. | өздігінен күрекпен белгілі орынға алып бару, оны нығыздауға үйрету; ұжымдық еңбекке қатынасуға үйрету, өз әрекеттері мен құрбыларының әрекеттерін келістіре еңбектену. **(еңбек іс-әрекеті)**<br><br>**Өз бетімен ойындар:** балаларға ойын тақырыбы мен мазмұнын түрлендіру; өз пікірін айту дағдыларын жетілдіру, өз құрбыларының пікірлерімен келісу, олардың рөлдер, ойыншықтар мен міндеттерін бөлісуге сыпайы түрде айтуын жетілдіру. | бірге жауапкершілікпен жолға су құйып мұз айдынын жасауға үйрету. Еңбек етуге тәрбиелеу.<br><br>**Өз бетімен ойындар:** ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру. | бірімен ақылдасып таңдап алуға,ойыншықтармен бөлісіп тату-тәтті ойнауға тәрбиелеу. | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар** | | | | |

| | |
|---|---|
| | Мақсат-міндеттері. Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.<br><br>А. Меңжановтың "Тазалықтың досы".<br><br>Сылдырлайды сылдыр су.<br><br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br><br>Жуынсаң сен әрдайым,<br><br>Аппақ бетің маңдайың.<br><br>Тазалықтың досы,<br><br>Су дегенің осы.<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** |
| **Күндізгі ұйқы** | «Тазша бала» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(көркем әдебиет)** |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br><br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** |
| **Бесін ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.<br><br>А. Меңжановтың "Тазалықтың досы".<br><br>Сылдырлайды сылдыр су. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Аппақ бетің маңдайың.<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенің осы.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Шырша туралы әңгіме құрастыру".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың әңгіме жанры туралы білімдерін тиянақтау; әңгіме және тақпақ, жұмбақ туралы ұғымдарды жетілдіру; шыршаның өсу ерекшелігі мен адамның өмірінде алатын ойны туралы ұғымдар жиынтығын қалыптастыру.<br>**Дамытушылық жаттығу. "Қандай және қанша** | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Шыршаның басынан өткізген хикаясы".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды С. Дүйсенбиевтің "Шырша да жылайды" әңгімесі мазмұнымен таныстыру; оларға шырша туралы мәтін мазмұнын түсінгендерін сұрақтарға толық жауаптарды қайтару арқылы жеткізуге білуге үйрету.<br>**Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Шырша".<br>Мақсат-міндеттер: | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Қырау".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың жансыз табиғат құбылысы қырау туралы түсініктерін кеңейту.<br>**Дидактикалық ойын.**<br>**"Көңілді қыстырғыштар".**<br>Мақсат-міндеттер: қыстырғыштар | **Театрды сахналау.**<br>**"Күшік досын қалай тапты" ертегі желісін сахналау.**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыру, сұрақтар бере отырып, ертегінің желісі бойынша әңгімелеуге үйрету.<br>**(көркем әдебиет)**<br>**Мүсіндеуден ойын-жаттығу**<br>"Аяз ата".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ермексаздың | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **айырмашылық бар?"**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қабылдауын, зейінін, ойлауын дамыту; ақылдылыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Жұп суреттер (бірінші суретпен салыстырғанда, екінші суретте бірнеше өзгеріс бар). Барысы. Педагог балаларға бірінші суретті көрсетеді, ал кейін сондай екінші суретке қарауға ұсынады. Балалар екінші суретте, бірінші суретке қарағанда не өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады.<br><br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | балаларды шырша пішінін салу техникасын игерту; бор арқылы шыршаның діні мен бұталарын салып, жасыл бояуға малынған сорғышпен жақпалап, қылқандарын жасап шығару дағдысын қалыптастыру.<br><br>**Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br><br>"Ең биік шыршаны іздегенде".<br><br>Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың биіктігі жөніндегі ұғымдарын жетілдіру; реттік сан туралы ұғымдарын қалыптастыра бастау; заттардың биіктігін саусақтар арқылы өлшеп, салыстыру тәсілімен таныстыру. | арқылы саусақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілетін дамыту. Ұсынылған бірнеше фигуралардың ішінен дұрысын таңдау. Мектеп жасына дейінгі баланың сөздігін кеңейтуге және белсендіруге, сондай-ақ есте сақтау мен ойлауды дамытуға ықпал ету.<br><br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)**<br><br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)** | бөлшектерін домалату, созу, есу әдістерін пайдалана отырып аяз атаны мүсіндеуге үйрету.<br><br>**Құрастырудан ойын-жаттығу**<br><br>"Жаңа жылдық сыйлық"<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларды қалдық материал: бірреттік қағаздан жасалған табақшадан, мақта және қағаздан аяз атаны құрастыруға үйрету. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу.**<br>"Күміс қар" (Әли Ысқабаев)<br>Қырларды жапты күміс қар,<br>Далада жаңа тыныс бар.<br>Бұталар жалт-жұлт етеді<br>Кәдімгі бейне хрусталь.<br>**(сөйлеуді дамыту,** | **Жаңылтпаштар жаттайық.**<br>1) Торта қойдым,<br>Орта қойдым.<br>Орта қойдым,<br>Жорта қойдым.<br>2) Топ бала, топ бала,<br>Ойнап жүр, топтала.<br>Зымырап допты ала<br>Қуады көп бала. | **«Суреттер құрастыру».**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын | **«Үй құрылысының ретін көрсет».**<br>Мақсат-міндеттер: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту.<br>Құрал-жабдықтары: баланың саны қарай әртүрлі түсті жолақтар, пішіндер, үй суретінің үлгісі. Мазмұны: балаларға үйдің суретінің үлгісін көрсету. Балаларға әртүрлі жолақшаларды, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **көркем әдебиет)** | 3) Қырық құрықтық<br>Сырық қырықтық.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | арттыру.<br>**(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)** | пішіндерді таратып беру. Үлгіге қарап осы пішіндерден үйді құрастыруды ұсыну. | |
| **Серуенге дайындық** | Мақсат-міндеттер:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>- сапқа тұру кезінде 1-ден 5- ке дейін саналып тұру.<br>**(дербес әрекет, математика негіздері)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | "Балаңызға қандай ойыншық таңдайсыз" атты сауалнама. | "Тәуелсіздік - тірегім" тақырыбында газет көрмесі. | "Балаңыздың күн режимін қалай сақтаймыз" тақырыбында әңгімелесу. | Жаңа Жылды қарсы алу туралы әңгіме. Мерекеге өлеңдер мен әндерді үйрену. | |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Топ/сынып** | **Ересек топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «Нұрлы -әлем» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **4 жас** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Ш.Айтходжаева | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **19.12-23.12.2022ж.** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | «Баланыздың неге бейім екендігін байқадыңыз ба?» тақырыбында әңгімелесу, кеңес беру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **"Бөлме өсімдіктерін суғару".**<br><br>Мақсат-міндеттер: өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы балалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын үйрету. Сумен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br><br>**(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)** | **"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп».**<br><br>(тәрбиешінің көмекшісімен бірге)<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. Ұжымда ұйымдасып еңбек етуді үйрету.<br><br>**(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)** | **"Орындықтарды жуу"**<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларды тәрбиешінің көмекшісіне жәрдемдесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету, оларды дымқыл шүберекпен сүртіп, орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени -гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге деген ынтаны, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.<br><br>**(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)** | **"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".**<br><br>Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау.<br><br>**(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)** | **"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".**<br><br>Мақсат-міндеттер: балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.<br><br>**(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)** |
| | **"Домино"** | **«Спорт-лото».** | **Санамақ** | **"Лото" үстел үсті ойыны** | **"Қыс мезгілінің суретін құрастыр"** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **дидактикалық ойыны.**<br><br>Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру.<br><br>Ойын шарты.<br><br>Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.<br><br>Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.<br><br>**(танымдық дағдылар)** | Мақсат-міндеттер: балаларға спорт түрлерін үйрету, олардың бір-бірінен айырмашылығын танып білу; спортқа деген қызығушылығын арттыру.<br><br>Ойын атрибуттары: спорт түрлеріне байланысты суреттер.<br><br>Ойынның барысы: балаларға спорт түрлері салынған сурет карточкасы үлестіріліп беріледі. Оны балалар тиісті суреттермен жабады. Карточканы кім бұрын жауып болса, сол жеңіске жетеді.<br><br>**(сөйлеуді дамыту)** | Бір дегенің - білеу,<br><br>Екі дегенің - егеу,<br><br>Үш дегенің - үскі,<br><br>Төрт дегенің - төсек,<br><br>Бес дегенің - бесік,<br><br>Алты дегенің - асық,<br><br>Жеті дегенің - желке,<br><br>Сегіз дегенің - серке,<br><br>Тоғыз дегенің - торқа,<br><br>Он дегенің - оймақ,<br><br>Он бір - қара жұмбақ.<br><br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**<br><br>**"Үй салу" ойыны.**<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларды үлгіге қарап, үйді құрастыруға машықтандыру; | **(геометриялық пішіндер).**<br><br>Мақсат-міндеттер: балалардың зейіндерін тұрақтандыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту; заттарды топтастыруға дағдыландыру; байқампаздыққа тәрбиелеу.<br><br>Әр бала бір геометриялық пішінді алып, сол пішінге ұқсас заттар бейнеленген карточкаларды таңдайды.<br><br>**(математика негіздері)**<br><br>**"Әсем мұнара" құрылыс ойыны.**<br><br>Мақсат-міндеттер: Геометриялық пішіндерден, | **дидактикалық ойыны.**<br><br>Мақсат-міндеттер: баланы бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білуге үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу.<br><br>Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспеу, кім тез өз суретін құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады.<br><br>Ойын іс-әрекеті.<br><br>Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөлшектерін іздестіру.<br><br>Қажетті құралдар.<br><br>Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері (көлемдері 7×8 см карточкалар). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | қиялды, зейінді дамыту; ұсақ моторикасын дамыту.<br><br>Ойын құралдары.<br><br>"Лего" немесе ағаш құрылыс ойыншықтары. Тәрбиеші өз ойларынан үйлер құрастыруды ұсыну мүмкін. | текшелерден мұнара жасау.<br><br>**(құрастыру)** | **(танымдық дағдылар)**<br><br>**"Бояу беттеріндегі суреттерді бояу".**<br><br>Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. Қыс мезгілін бояу.<br><br>**(сурет салу)** |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары**<br><br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды жанына жіберу.<br><br>1 - қолдарымен иықтарын құшақтап, саусақтарын жұму; 2 - бастапқы қалыпқа келу.<br><br>(жаттығу 4 рет қайталанады).<br><br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қол белде.<br><br>1 - оң аяқты ұшымен алдына қою; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (Осы жаттығу сол жақпен қайталанады, 4 рет).<br><br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды жанына жіберу.<br><br>1 - 2 - алға еңкейіп, саусақтарын еденге тигізу; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br><br>4. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолды дене тұсында ұстау.<br><br>1 - тізені бүгіп, қолымен құшақтап, басын тізесіне тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 3 рет қайталанады). | | | | |

| | |
|---|---|
| | 5. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолды дене тұсында ұстау.<br><br>Бүгілген аяқтарымен ""велосипед"" тебу, 1-8 сандары аралығында санау арқылы аяқтарын айналдыру; үзіліс жасап, қайта айналдыру.<br><br>6. Бастапқы қалып: аяқты қайшылап отыру, қол белде. 1 - денені оң жаққа бұрып, оң қолын жанына жіберу;<br><br>2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу сол жаққа қайталанады, 4 рет ).<br><br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қол белде.<br><br>1 - 4 дейін санап, оң аяқпен секіру, 5-8 дейін санап, сол аяқпен секіру, балалар педагогтің санауы бойынша секіру жаттығуларын орындайды, арасында үзіліс жасап, қайтадан секіреді.<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br><br>Балаларды қолын жуар алдында жеңдерін түріп, бетін су шашпай жууға үйрету; дәретханадан кейін және қажет болғанда қолды жуу мүмкіндігін күшейту.<br><br>**Көркем сөз**<br><br>Дос бол сабын, сумен сен,<br><br>Жиі-жиі жуын сен,<br><br>Таңертен де кешке де,<br><br>Жуын күндіз-кешке де,<br><br>Жуын күндіз-түсте де,<br><br>Жуын тамақ алдында,<br><br>Жуын тамақ соңында, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жуын ұйықтар кезінде,<br>Жуын тұрған мезгілде.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | "Жаңа жыл" мерекесіне арналған тақпақтар жаттау.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)** | Аяз ата туралы тақпақ жаттау.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)** | Қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу.<br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)** | Шырша туралы тақпақтар жаттау.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)** | Жасыл шыршаны бақылау.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі**<br>**бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу".<br>Мақсат-міндеттер: гимнастикалық қабырғаның тақтайшаларынан ұстап, ажырамай, өрмелеу, гимнастикалық орындықтың үстімен баланың екі адымындай | **Қазақ тілі**<br>"Жаңа жылдық сыйлықтар".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы қысқы мерекелер жайлы білімдерін кеңейту; жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін дамыту; сын есім және үстеу сөздер жайлы түсініктерін қалыптастыру.<br>**Музыка**<br>"Жасыл шырша жанында"<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың шырша және Аяз ата туралы әндерге қызығушылығы мен | **Музыка**<br>"Шырша жыры".<br>Мақсат-міндеттері: балалардың шырша туралы әнді қызығушылықпен тыңдап, әннің сөздік мазмұнын эмоционалды қабылдай білу қабілетін қалыптастыру; топта ән айту қабілетін жетілдіру. | **Дене шынықтыру**<br>"Аяз-Ата сыйлығына жетейік".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды тепе-теңдікті сақтай отырып, бөренемен жүруге; қолдың түрлі қалпымен үрленген доптан (бір- | **Дене шынықтыру**<br>"Аяз-атамен ойындар жарысы".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қолын беліне қойып, екі жаққа айналуға; еденнен 20-25 см көтерілген баспалдақ тақтайдан аттап өтуге үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қашықтықтағы кубиктерден аттап, жүру және арақашықтықтары 40 см кеглилардың арасымен оң және сол аяқпен секіру, допты қабырғаға лақтыру жаттығуларына үйрету. | ықыласын ояту; әнді көтеріңкі көңіл-күйде, эмоционалды қабылдай білуге үйрету; музыкалық жетекшімен ілесе ән айту қабілетін жетілдіру; әндегі ырғақтың сипатын сезіне білу қабілетін дамыту; ән айтуда дұрыс тыныс алу дағдысына үйрету; музыка әуенімен бірге би қимылдарын орындауда ептілікке, дәлдікке үйрету; музыкадағы контрастық бөлімдерді ажырата білуге үйрету; жаңа жыл туралы ұғым беру. Балалардың шырша туралы әнді тыңдау кезінде зейінін және Аяз ата туралы әнді айтуда есте сақтау қабілетін дамыту; әннің сөздік мағынасын түсіне білуге үйрету; музыкалық жетекшімен және топпен ілесе ән айту қабілетін жетілдіру; топпен ән айту кезінде ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; би қимылдарын орындауда ептілікке, дәлдікке үйрету. Балаларды мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу; оқу қызметіне белсенділіктері мен қызығушылықтарын арттыру. | | бірінен қашық қойылған 5-6 доп арқылы кезекпен) аттап өтуге үйрету. | |
| **Серуенге** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дайындық** | **дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br><br>Болжау. Аязды күні қар жауса – күн жылынады. Суықтан қорықпа – суық сумен жуын.<br><br>Мақал-мәтел<br><br>Қыс қандай болса, жаз да осындай.<br><br>Байқау: Жылы күндері жауған қар жабысқақ болады , қар жабысқақ , аққала жасауға ыңғайлы туралы болатынын балаларға түсіндіру , ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете | **Күннің ұзақтығын байқау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br><br>Мақал-мәтел.<br><br>Егер жұмыс болмаса, кешке дейін күн де ұзақ.<br><br>Бақылау: желтоқсанда күн қысқа, түн ұзақ, соған назар аудару. Балалардың сөздік қорының құрамына көніл бөлу, табиғатқа қызығушылығын арттыру.<br><br>**Қимылды ойын. «Бермеймін». (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттер. Қалың қар үстінде шеңбер жасау. Әркім қасында тұрған баланы белгі бойынша өзіне | **Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай? (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br><br>Мақал-мәтел.<br><br>Желтоқсанда қыс ақ мамық төсейді. Ал аяз өзен арқылы көпірлер тұрғызады.<br><br>Бақылау: қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай әдемі екеніне балалардың көңілін аударту. Кішкентай ағаштар үшкір дөңгелек тебетейге оранды, кейбір ағаштың бұтақтары бұғының мүйізі сияқты, кейбіреуі тоқыма жіп сияқты, мақталы шар сияқты. Балаларды ағашты күтуге үйрету. Қар басқан ағаш | **Ағаш пен бұталарды бақылау (ағаштар: қайың, шырша, алма ағашы; бұталар: жұпаргүл, шие). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br><br>Көркем сөз.<br><br>«Қарағай».<br><br>Тау баурайын - жағалай,<br><br>Биік-биік қарағай.<br><br>Оқтай түзу бойлары,<br><br>Шымыр өскен баладай.<br><br>Бақылау.<br><br>Балалардың назарын ағаштардың және бұталардың сыртқы сұлулығына аудару (жапырақ жоқ). Ағаштың сыртқы | **Құстарды бақылау (сары шымшық, бозторғай, сауысқан, торғай, көгершін). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br><br>Көркем сөз.<br><br>Шыр-шыр еткен торғайды.<br><br>Қорғамасаң болмайды,<br><br>Кіп-кішкентай торғайлар,<br><br>Бақшамызды қорғайды.<br><br>Жұмбақ.<br><br>Қалқып тұрып аспанда,<br><br>Үн шығарып сан қилы,<br><br>Өнеріне басқанда, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түсіндіру.<br><br>**Қимылды ойын: «Бәйге» (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді) Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету.<br><br>**Еңбек:**<br><br>Мақсат-міндеттері. Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге көмектестіру.<br><br>Тәжірибе. Қардың қасиеттері.<br><br>1. Аязды күні қарды қолғаппен алса, ол жабыспайды, шашылады.<br><br>2. Қарға су құйсаң, одан қаршық жасауға болады. Қар дымқыл әрі жабысқақ, болады.<br><br>Қортынды. Бұдан біз қардың дымқылдығынан | тартып қалады. Балаларды күшті болуға, шыдамдылықпен ойын ережесін бұзбауға тәрбиелеу.<br><br>**Еңбек:** ауланы түскен бұтақтардан жинастыруға, тәрбиешіге көмектесуге ынталандыру, әр баланың еңбекке жүйелі қатысуын қамтамасыз ету. **(еңбек іс-әрекеті)**<br><br>**Өз бетімен ойындар:** балалардың ойын уақытында бір-біріне деген қарым-қатынасын түзету, қылықтарымен істерін айқындау, өз көзқарасында тұрақты болу; құрдасының ойы мен өзінің ойын сәйкестендіріп, ойыншықтарды, рөлді және міндеттерді | бұтақтары майысып тұрады, ол қалың қарды ақырындап түсіру керек екенін түсіндіру. Ағаштар жапырақтарын неге түсіретінін түсіндіру. Балаларды табиғатты сүюге үйрету. Олардың өз сөзінен алған әсерлерін айтуға үйрету.<br><br>**Қимылды ойын «Аю апанында». (дене шынықтыру)**<br><br>Балаларды әртүрлі бағытта жүгіруге, жылдам қозғалысқа үйрету.<br><br>**Еңбек:** бұтақтарды қардан сілкіп тазарту. Балаларға ағаштарды ажыратуды үйрету. Олардың эстетикалық танымын байыту. **(еңбек іс-әрекеті)**<br><br>**Өз бетімен ойындар:** өз бетінше ойнау дағдыларын | түрлерін ажырата білуге жаттықтыру (ағаштың пішіні, бұтаның орналасуы, тамырдың түрі мен сыртқы пішіні); ағаштар: терек, қайың, шырша, гүлшетен, алма ағашы; бұталар: долана, жұпаргүл, шие. Балаларға аяз кезінде ағаш бұталарының тез сынғыш болатынын түсіндіру. Балаларды ағаштарға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу.<br><br>**Қимылды ойын «Шаңғы жарысы». (дене шынықтыру)**<br><br>Дыбыс белгісіне көңіл бөлу (шанада отырып, аяқпен итеру; үстінде отырып, қолмен итеру).<br><br>Дене шынықтыру әрекетінде алған білімдерін іс жүзінде | Тұла бойың балқиды. (Бозторғай)<br><br>Бақылау: құстардың атауын есте сақтау, ұшып келетін құстарды белгілеріне сай ажырата білу (көлемі және түстеріне байланысты). Әр түрлі құстардың қозғалысы мен ерекшеліктерін ескере білуге үйрету (сауысқанның қадамы үлкен; торғай екі аяғымен секіреді; көгершін - жиі, ұсақ қадамдар жасайды т.б.) Құстар ұшып жүргенде немесе отырғанда жақсы көрінеді, егер олар ағаштың бұталарында отырса ажырату қиынға соғады. Құстарға қыста азық табу қиын болатындығын түсіндіру. Оларды қосымша тамақтандырып тұру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қар әдемі тұтас түрде болатындығын байқадық. **(еңбек іс-әрекеті)** | бөлісудегі қимыл іс-әрекеттерін сыпайы түрде аңғарта білуін дамыту. | дамыту. | қолданып, жарыстарға қатысуға ынталандыру.<br><br>**Еңбек:** ағаш және бұта түптеріне қарды үю және еңбектің маңыздылығын білуге үйрету. Жақсы ынтамен еңбектенуге тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)**<br><br>**Өз бетімен ойындар:** алдын-ала ойын тақырыбына келісіп, рөлдерді бөлу, 3-4 баладан тұратын ойын топтарында бастаушылардың қимыл-әрекеттеріне басшылық жасау. | керектігін түсіндіру.<br><br>**Қимылды ойын «Қарғалар». (дене шынықтыру)**<br><br>Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру<br><br>**Еңбек:** қыстың күні құстарға далада тамақ беруге баулу. **(еңбек іс-әрекеті)**<br><br>Берілген тапсырмаға жауапты болу: өз еңбегіне қанағаттана білу.<br><br>**Өз бетімен ойындар.**<br><br>Балаларға өз рөлдерін және құрбыларының рөлдерінің мазмұнын есте сақтай білуге үйрету; ойын барысында балаларды 2-3 рөлде ойнауға баулу; бағыну, басқару, теңдік қарым-қатынас ережелерін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | білу. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Балаларды қолын жуар алдында жеңдерін түріп, бетін су шашпай жууға үйрету; дәретханадан кейін және қажет болғанда қолды жуу мүмкіндігін күшейту.<br>**Көркем сөз**<br>Дос бол сабын, сумен сен,<br>Жиі-жиі жуын сен,<br>Таңертен де кешке де,<br>Жуын күндіз-кешке де,<br>Жуын күндіз-түсте де,<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар кезіңде,<br>Жуын тұрған мезгілде.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | «Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу,** | **Керуеттегі жаттығулар** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **сауықтыру шаралары** | Көзімізді ашайық<br>Аунап, қунап алайық ,<br>Ұйқымызды ашайық<br>"Самал жел" - іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, жел соққанын келістіру:<br>"Ф-ф-ф".<br>"Желдің желпуі" - іште жатып, қолдары дене бойында, қолдарын екі жаққа созу.<br>"Жел бұлттарды айдайды" - тізені құшақтап жату. Аяқты құшақтап денемен адына-артына тербелу.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Жапсырудан ойын-жаттығу**<br>"Шырша ойыншықтары"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шырша және шырша ойыншықтарының дайындамаларын қағаз бетіне орналастырып, жапсыруға үйрету. | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Жасыл шырша сыйлығы".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шырша ағашының ерекшеліктеріме н таныстыру; жаңа жылда | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Жаңа жыл қарсаңында".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды "Жаңа жыл қарсаңында" картинасының мазмұнымен таныстыра отырып,картинадағы әрекеттер арқылы эмоционалды жауаптар қайтара | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Жасанған шырша".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың жасыл шырша туралы түсініктерін кеңейту; жасыл шыршаның табиғаттың төрт мезгілінде жасыл болатындығын байқау дағдыларын жетілдіру; жасыл шыршаның қасиеттерін білуге деген қарапайым зерттеушілік іс-әрекет | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Аққаламен сөздік жаттығулар тізбегі".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың тақпақ және жұмбақ ауыз әдебиет формалары жөнінде ұғымдарын қалыптастыруды жалғастыру; Жаңа жыл мерекесіне қатысты тақырыпты пысықтау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br><br>"Қапқа жасырынған сыйлықтар".<br><br>Мақсат-міндеттер: балалардың заттарды көзбен көрмей-ақ бірден беске дейін санау амалы туралы білімдерін кеңейту.<br><br>**«Көзіңді жұмып, қолыңмен анықта».**<br><br>Ойынның мақсат-міндеттері: ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші ұғымдарын бекіту.<br><br>Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар.<br><br>Ойынның мазмұны: балалар сипап сезу арқылы заттың ұзын не қысқалығын анықтайды. | шырша ағашын пайдалану себептері туралы білімдерін кеңейту.<br><br>**Театрды сахналау.**<br><br>Мақсат-міндеттер. «Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегі желісін қуыршақ театрымен сахналау. Ертегідегі рөлдік диалог сөздерді балалардың аша білуіне, қарым-қатынаста сыпайылықты сақтау іскерліктеріне мүмкіндіктер туғызу.<br><br>**(көркем әдебиет, қазақ тілі)** | білуге үйрету.<br><br>**Дидактикалық ойын «Сиқырлы суреттер».**<br><br>Мақсат-міндеттер: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау үрдістерін дамыту.<br><br>Ойынның құрал-жабдықтары: қиылған әртүрлі суреттер.<br><br>Ойынның мазмұны: балалар алдарындағы үлгі бойынша қиындылардан тұтас суретті құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.<br><br>**(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)** | дағдыларын арттыру; Жаңа жылдық сыйлықтар туралы түсінік беру. Шырша туралы көркем сөздер мен жұмбақтар арқылы балалардың тілі мен сөздік қорын молайту; ой белсенділігін, бақылау, талдау, тұжырымдар жасау дағдыларын және есте сақтауы мен ойлау қабілетін дамыту. Балалардың оқу қызметінде жасыл шыршаға қызығушылықтарын арттыру; бір-біріне мәдени қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне және жансыз табиғаттағы құбылыс ерекшеліктерін танып-білсем деген танымдық белсенділікке тәрбиелеу.<br><br>**Сурет салудан ойын-жаттығу**<br><br>"Шыршаның түрлі ойыншықтары".<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларды ұйымдастырып, ұжымдық сурет салу амалдарына бейімдеу; шырша бұталарына | **"Сипаттамасы бойынша таны" дидактикалық ойыны.**<br><br>Мақсат-міндеттер: сипаттау әңгімесін құрастыруды үйрету, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды.<br><br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Вариативті компонент. Математика негіздері**<br><br>"Уақыт түсінігі".<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларды уақыттың бөліктері туралы (таңертең, күндіз, кеш, түн) түсінік беру; тәулік бөліктерінің атауын; табиғат құбылыстарымен байланыстыруға үйрету; аптадағы күндердің атауын жаттау; балалардың бойында |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған «көзіңді жұм да, қарындаштың ұзын не қысқалығын анықта» деген тапсырма береді.<br><br>**(сөйлеуді дамыту)** | | | фломастермен қылқандарын, түрлі пішінді, түрлі түсті ойыншықтарды салу техникасын дағдыландыру. | уақыт туралы түсінік қалыптастыруды жалғастыру. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **«Қажетті сөзді тап».**<br><br>Мақсат-міндеттер: тапқырлыққа, ойланып жауап беруге үйрету.<br><br>Ойын ережесі: тәрбиеші бір сөз атайды, балалар соған қажет заттардың атына байланысты сөздерді тез атауға тиісті. Мысалы: тоқылатын заттарды ата десе, балалар шұлық, шәлі, қолғап, жемпір деп жауап береді. Қайда, немен, кім тоқиды?<br><br>- Фабрикада | **Кел, жазайық.**<br><br>Мақсат-міндеттер: тиянақтылыққа, көркем жазуға, қалам ұстауға үйрету. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту.<br><br>Балаларға үлгілер таратылады. Суреттер мен жазулар үзік сызықтар арқылы беріледі.<br><br>**(сурет салу)** | **Дидактикалық ойын «Суретші қай жерде қателесті?»**<br><br>Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.<br><br>Ойынның мазмұны.<br><br>Тәрбиеші суретшінің «Қыс» тақырыбына сурет салғанын айтады. Балалардан оның бәрін дұрыс салғандығын тексеруді сұрайды. Балалар қыс мезгілінде | **Ойын "Барлық мамандықтар қажет, барлық мамандықтар маңызды».**<br><br>Мақсат-міндеттер: сөйлеуде белгілі бір кәсіптерге тән заттарды білдіретін зат есімдердің дератив жағдайының формасын бекіту.<br><br>Жабдықтар: заттық суреттер; түрлі түсті қарындаштар немесе киізден жасалған қаламдар.<br><br>Ойынның барысы: балаңызға оң жақта (сатушы, краншы), сол жақта (Суретші, ағаш ұстасы, кассир) қандай | **«Қолымда не бар?» ойыны.**<br><br>Мақсат-міндеттер.<br><br>Мынадай ұғымдарды пысықтау: ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші, оң - сол; кеңістік түсінікті пысықтау, қимылды, түсіну сезімдерін дамыту.<br><br>Керекті материалдар.<br><br>Табиғи материалдар: ұсақ тастар, жаңғақтар, таяқшалар.<br><br>Ойынның мазмұны.<br><br>Балалар қолын артына ұстайды. Тәрбиеші |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | машинкамен, үйде бізбен тоқымашы тоқиды.<br>- Тігілетін заттарды ата? Көйлек, етік, тымақ, көрпе, пальто, т.б..<br>- Қайда, немен, кім тігеді?<br>**(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар, қазақ тілі)** | | болмайтын көріністерді тауып, оның қай мезгілде болатынын айтады.<br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | кәсіптерді көретінін айтуға шақырыңыз. Баладан парақтың төменгі жағындағы заттардың атын сұраңыз. Оған жұмыс үшін қандай зат қажет екенін анықтап, айтуын сұраңыз.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)** | олардың қолыдарына үлкендігі түрліше, бірақ тегі бірдей екі затты, мысалы, үлкен және кішкентай тасты ұстатады. Балалар қолына қарамастан, оң қолында үлкен тас, сол қолында - кішкентай тас бар екенін айтуға тиіс.<br>**(математика негіздері, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** |
| **Серуенге дайындық** | Мақсат-міндеттер:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>**(дербес әрекет)** | | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | «Баланың эмоциялық жағдайы». | «Баланыздың неге бейім екендігін | Кеңес беру. «Неліктен бала | Балалар отбасында өздері не істей | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| (ата-аналарға кеңес) | | байқадыңыз ба?» | тыңдамайды?» | алатындары туралы әңгімелесу. | |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Топ/сынып** | **Ересек топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «Нұрлы-әлем» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **4 жас** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Ш.Айтходжаева | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **26.12-30.12.2022ж.** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес** | Ата-аналармен балаларды ертерек ұйқыға жатқызулары туралы әңгімелесу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **беру** | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **"Ойыншықтардағы тәртіп".**<br>Мақсат-міндеттері: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты және тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br>**(еңбек дағдылары)** | **"Төсектерді төсеуге күтушіге көмек көрсету".**<br>Мақсат-міндеттері: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; ересектерге көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.<br>**(еңбек дағдылары)** | **"Бөлме өсімдіктерін жуу".**<br>Мақсат-міндеттері: балаларға суару әдістері (тегенде, жапырақтардың астында) және ережелер (толтырмай, біркелкі суару) туралы түсінік беру; өсімдіктерге күтім жасау ниетін дамыту. Балаларды көмекке тарту, жабық өсімдіктер туралы балалардың ойларын нақтылау.<br>**(еңбек дағдылары)** | **Аквариумдағы балықтарды қоректендіру.**<br>Мақсат-міндеттер: балыққа қамқорлық жасауға үйрету, аквариумдағы балықтың әдеттеріне қызығушылық тудыру.<br>**(еңбек дағдылары)** | **"Кірлеген орамалдарды ауыстыру".**<br>Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты қызығушылықтарын, тапсырманы тиянақты орындау ұмтылыстарын қолдау. Орамалдарды бөлек ұяшыққа ілуге үйрету. Еңбектенуге, ересектерге көмектесуге деген ниетке тәрбиелеу.<br>**(еңбек дағдылары)** |
| | **Дидактикалық ойын.**<br>**«Көлеңкесін тап».**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды әр аңның көлеңкесін тауып<br>орналастыруға үйрету. Тілдерін дамыту. | **"Пішіндерді құрастыр" үстел үсті ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту. | **Санамақтар.**<br>Бірім - бір,<br>Екім - екі,<br>Үшім - үш,<br>Төртім - төрт, | **"Лото" үстел ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды топтауға баулу, зейінді, байқауды дамыту.<br>Балалар қыс | **Пирамидаларды құру жаттығулары.**<br>Пирамиданы құрайтын сақиналардың саны 8-10 дана.<br>Мақсат-міндеттер: қолдың ұсақ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аңдардың<br>атауын атап, сипаттауға үйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)**<br>**Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.<br>Барысы: жаңа жылға дайындалып жатқан аңдардың суретін бояу.<br>**(сурет салу)** | Жаттығу барысы: жүргізуші балаларға есеп таяқшаларды таратып береді. Балалар солардан геометриялық пішіндерді жасап шығару керек. Төмендегідей тапсырмалар беріледі: төрт таяқшадан шаршы құрастыру; үш таяқшадан үшбұрыш құрастыру; үй құрастыру; жалауша құрастыру; жұлдызша құрастыру.<br>**(математика негіздері)** | Бесім - бес,<br>Алтым - алты,<br>Ауыр балтам,<br>Қалды қалтам!<br>Қырқылдауық,<br>Қырма тауық!<br>Олпық-солпық,<br>Сен кір, сен шық!<br>**(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | мезгілінің, жаңа жылдық суреттердің жалпы атаулары бойынша жинайды.<br>Құралдары: ойыншықтар, киім, тамақ және т. б. заттық карточкалар мен топтастыруға арналаған панно-карточкалар.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | моторикасын, көлемді, түсті ажырату қабілеттерін дамыту.<br>**(танымдық дағдылар)** |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары**<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды жанына жіберу.<br>1 - қолдарымен иықтарын құшақтап, саусақтарын жұму; 2 - бастапқы қалыпқа келу.<br>(жаттығу 4 рет қайталанады). | | | | |

| | |
|---|---|
| | 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қол белде.<br><br>1 - оң аяқты ұшымен алдына қою; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (Осы жаттығу сол жақпен қайталанады, 4 рет).<br><br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды жанына жіберу.<br><br>1 - 2 - алға еңкейіп, саусақтарын еденге тигізу; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br><br>4. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолды дене тұсында ұстау.<br><br>1 - тізені бүгіп, қолымен құшақтап, басын тізесіне тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 3 рет қайталанады).<br><br>5. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолды дене тұсында ұстау.<br><br>Бүгілген аяқтарымен ""велосипед"" тебу, 1-8 сандары аралығында санау арқылы аяқтарын айналдыру; үзіліс жасап, қайта айналдыру.<br><br>6. Бастапқы қалып: аяқты қайшылап отыру, қол белде. 1 - денені оң жаққа бұрып, оң қолын жанына жіберу;<br><br>2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу сол жаққа қайталанады, 4 рет ).<br><br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қол белде.<br><br>1 - 4 дейін санап, оң аяқпен секіру, 5-8 дейін санап, сол аяқпен секіру, балалар педагогтің санауы бойынша секіру жаттығуларын орындайды, арасында үзіліс жасап, қайтадан секіреді.<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br><br>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.<br><br>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.<br><br>Асты-шашпай төкпей іш, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сораптамай баппен іш.<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Жаңа жылдық сыйлықтар туралы әңгімелесу.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | Жасыл шырша туралы әңгімелесу.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | Шырша туралы әндер жаттайық. Жаңа жылдық хикаялар айту.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Жаңа жылдық мәнерлеп тақпақтар айтайық.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Жаңа жылдық кездесу, сұхбат жүргізу.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі**<br>**бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Ұзындыққа секіру".<br>Мақсат-міндеттер: 40 см қашықтықта орнынан ұзындыққа секіруге (6-8 рет) дағдыландыру; алдындағы допты баспен итеріп, доғаның астынан төрт тағандап еңбектеп өту және допты жоғары лақтыруға үйрету. | **Қазақ тілі**<br>"Әңгімені мәнерлеп оқу "Біз қармен қалай ойнадық". Биік - аласа. Тар - жіңішке.".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды «Біз қармен қалай ойнадық» әңгімесімен таныстыру; әңгіме жанры туралы түсінік беру; қысқы өзгерістер туралы | **Музыка**<br>"Аққаламен достасайық"<br>Тақырыбы: балалардың әндегі төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру; музыкадағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; музыка әуенімен жүгіруге және алға-артқа секіру дағдысына | **Дене шынықтыру**<br>"Қысқы ойындар".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сапта бір-бірден аяқтың ұшымен жүруге; аяқтың ұшымен жүгіруге; құрсауларды домалатуға үйрету. | **Дене шынықтыру**<br>"Қысқы эстафеталар".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орында тұрып екі аяқпен секіруге үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | білімдерін кеңейту, қысқы қызықтар жайлы түсініктерін қалыптастыру; «биік - аласа», «тар - кең» шамалары туралы түсініктерін бекіту, сөйлеу барысында қолдануға жаттықтыру; көргенімен естігенін сәйкестендіре білу біліктілігін, еске сақтау, қиял, көру зейінін, жағымды эмоцияларын дамыту. Зейінділікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу; қысқы ойындарға қызығушылықтарын арттыру.<br><br>**Музыка**<br><br>"Дала аппақ".<br><br>Мақсат-міндеттер: балалардың әндегі төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін | үйрету; музыкалық аспаптардың дыбысын ажырата білу және музыкалық аспапта ойнау қабілетін қалыптастыруды пысықтау<br><br>. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жетілдіру; музыкадағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту. | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Қардағы іздерді бақылай білу (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Көркем сөз.<br>Ойын ойнап, міне біз,<br>Қыс қызығын көреміз.<br>Шанаға да мінеміз,<br>Шаңғыны да тебеміз.<br>Жұмбақ.<br>Мен кетемін, ол қалар. (із)<br>**Бақылау:** қарда түрлі іздердің қалатынын, соның ішінде құстардың ізі ерекше болатындығын айыра | **Өзенді бақылау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Туған жердің белбеуі,<br>Шұбатылып қалыпты.<br>Керемет-ау кернеуі,<br>Тасты тесіп, жарыпты. (өзен)<br>Мақал-мәтелдер.<br>Бұлт өзеннен су алса ғана жауады.<br>**Бақылау:** қыстағы су құбырлары жайлы түсініктерін анықтау. | **Қылқан жапырақты ағаштарды бақылау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Көркем сөз.<br>Күн мұңайып тұр бүгін,<br>Қыс ызғары келеді.<br>Жұмбақтар.<br>Жаңа жыл күні<br>Төріңде тұрар.<br>Басқа күні<br>Өскен жерінде тұрар. (шырша)<br>**Бақылау:** қылқан | **Қар мен мұзды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер. Судың әртүрлі күйі туралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы түсінікті қалыптастыру.<br>**Зерттеу.** Үлкен және кішкентай қаңылтырдағы, таза және боялған судың қату уақытын салыстыру; ыдысқа тығыз немесе еркін салынған қардың еру жылдамдығын салыстыру. | **Қардың түсуін бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; қардың түсуі маусымдық құбылысқа жататынын түсіндіру, қыс туралы білімдерін кеңейту.<br>**Зерттеу.** Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | білу; құстардың ізі қосу амалы сияқты, әр құс әр түрлі із қалдырады; адамның да іздері әр түрлі, жан-жаққа бағыттайды: машинаның ізі де әр түрлі және т.б. Жансыз табиғат жайындағы білімін бекіту; балалардың сөйлеу тілін дамыту.<br><br>**Қимылды ойын. «Нысанаға тигіз». (дене шынықтыру)**<br><br>Оң және сол қолмен, көздеп лақтыру кезінде қалыпты жағдайды сақтай білу. Ойын барысында балаларды шапшаңдыққа, икемділікке баулу. Қызығушылықтарын арттыру.<br><br>**Еңбек:** орындық үстінен қарды сыпыруға, өз еңбектерін жауапкершілікпен орындай білуге үйрету. **(еңбек дағдылары)**<br><br>**Өз бетімен ойындар.** | Бірінші көлдің жиегінде мұз пайда болады, ол жұқа, тез ерігіш; содан толығымен қалың мұз басады; көлдегі мұз үстімен адамдар жүреді, балалар коньки тебеді; мұздың үстін қар басады, мұз астында балықтарға өте қараңғы, олар аз қозғалады. Кейбір жерлерде ойылған ойықтарды көруге болады, ол жерлерде балықшылар отырады. Судың астында ауа аз, балықтар ойықтың үстіне шығып дем аламын деп балықшының қармағына түсіп қалады. Балаларға өздерінің көргендерін ашып, толық көлемде айтуларын талап ету.<br><br>**Қимылды ойын.** | жапырақты ағаштарды еске түсіру. Шырша мен қарағай ағаштарын ажырата білу. Шырша ағаштарының бұтағы бүкіл бойына, жоғарыдан төменге салбырап өседі; түбірі - қара; қылқан - бір-бірден өседі; жаңғақ - көп өмір сүргіш, дөңгелекше тәрізді. Жаңғақтың тұқымы бар. Білімдерін анықтау, қарағай мен шырша - үнемі жасыл түсті, қыста да сол түсін сақтайды. Шырша мен қарағай - қылқан жапырақты ағаш. Ағаштардың ерекшелігі мен белгілерін және ұқсастықтарын айыра білу, салыстырған сөздерін нақты жеткізу.<br><br>**Қимылды ойын.** | **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** алаңда өсетін өсімдіктерге күтім жасау.<br><br>Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы еңбекке, қоршаған ортаға қызығушылықты қалыптастыру.<br><br>**Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен торғай". (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету; зейінді дамыту.<br><br>**"Қара сиыр" ұлттық қимыл-қозғалыс ойын. (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері: балаларға ойын ережелерін қатаң сақтауды үйрету; | **қарапайым еңбек тапсырмалары:** ағаштардың тамырларын қармен жабу.<br><br>Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту.<br><br>**Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)**<br><br>"Аққала ойыны".<br><br>Мақсат-міндеттері. Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту.<br><br>**"Допты қақпаға түсіру" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br><br>Мақсат-міндеттері. "Қақпаға"допты кіргізуді үйрету, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу.<br><br>Тәрбиеші балаларды доп (немесе әртүрлі шарлармен) ойнауға шақырады, балалар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ойын барысында балаларды ойын ережесін сақтауға, орындауға тәрбиелеу (жүргізу мәдениеті, достық, ұжымдық түсіністік болуын қадағалау). | **«Белгіні тыңда».**<br><br>Берілген дабыл бойынша әр түрлі қимылдар жасау. Жүгіру (қысқа, кең адыммен, аяқты екі жаққа жіберіп жүгіру, секіру арқылы жүгіру). Жаттығу жұмыстарына деген қызығушылықтарын ояту, қимылдарының деңгейін жақсарту.<br><br>**Еңбек.**<br><br>«Қар ойыны.<br><br>Қар туралы білімдерін бекіту; берілген тақырып бойынша құрылыстар жасату; табиғи материалдарды қолдану арқылы шығармашылық қабілеттерін арттыру<br><br>**Өз бетімен ойындар:** ойынды ұйымдастыру кезеңі | **«Қақпа».**<br><br>Алаңда қозғалып жүру.<br><br>«Бір, екі, үш - ұста» дегенде, бәрі алаңға жүгіреді. Бір-біріне көмек беруге тәрбиелеу.<br><br>**Еңбек:** ағаштың қасына түскен бұталарды жинау. Балаларға алаңда жүрген кезде қоқысты жинату (ағаш жанындағы бұталар), содан кейін арнайы орынға апаруға үйрету. Өз ойларын жолдастарының ойларымен ұштастыра білуге үйрету.<br><br>**Өз бетімен ойындар.**<br><br>Ойынға өз беттерінше тақырып таңдап үйрену, қоршаған ортаның жақсы жақтарынан | кеңістікті бағдарлай білуге, шапшаңдыққа, тапқырлыққа баулу, достыққа тәрбиелеу.<br><br>Ойын барысы. Ойынға 3-10 немесе одан да көп ойыншы қатысады. Көбінесе ойынға қара зат таңдап алынады (ескі малақай, құм салған дорба және тағы басқа). Ойынға қатысушылар шеңбер құрып, көздерін жұмып тұруға тырысады. Ойынды басқарушының берген бұйрығымен бір ойыншы шеңберден шығып, тығуға әзірленген затты алып тығылады. Ойынға қатысушылардың міндеті — сол тыққан затты іздеп табу. Егер тығылған зат табылса, ойын жүргізуші ойынға қатысушылардың | жиналған жерде сызық жүргізеді. Сызықтан 1-1,5м жерде кішкентай қақпа тұрғызылады.<br><br>Ойынға 5-6 бала қатысады.<br><br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** қозғалыстарды дамыту.<br><br>Мақсат-міндеттері. Қар лақтыруды үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (бастапқы және жүру барысы) рөлдермен байланыстыра отырып балалардың танымдық қабілеттерін арттыру, бір-біріне көмек көрсету, қиындықтан шыға алуға талпындыру. | көрсетіп, алған білімдерін көрсете білу. | барлығы еститіндей дауыстап жариялайды да, барлығын табылған заттың төңірегіне жинайды. Заттың иесі өз затын қорғайды, басқалары оны алдап-сулап, көңілін басқа жаққа бұрып, әлгі затты тартып алуға тырысады. Затты кім ала алатын болса, сол затты тығушы қызметін атқарушы болады да, қалғандары қайта шеңбер құрып, көздерін жұмып тұрады. Ойын осы тәртіппен жалғаса береді.<br><br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** еңбектеу.<br><br>Мақсат-міндеттері. Қимылдарды үйлестіруді дамыту; батылдықты, шешім | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | қабылдай алуға тәрбиелеу. | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.<br>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.<br>Асты-шашпай төкпей іш,<br>Сораптамай баппен іш.<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | «Түлкі мен тырна» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Төсектегі жаттығулар. Ұйқыдан тұрғанда , бірден төсектен тұруға болмайды. Біртіндеп тұру қажет.<br>1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін еркін шығару.<br>2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.<br>3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бірге ұстап, жайлап түсіру.<br>4. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолдарын жанында ұстап, аяқтарын көтеріп велосипед тебу.<br>Төсектен тұрғызу.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Қысқы аулада" суреттер тізбегі бойынша әңгіме құру.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қысқы ойындар туралы білімдерін жетілдіру; балалардың ойындар түрі туралы жаңа мағлұматтар беріп, "қысқы ойындар" ұғымын кеңейту; сөйлеудің әңгіме түрі туралы түсініктерді тиянақтау; қыста денсаулықты сақтау қағидалары туралы баяндау. | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Қос қолғап".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды монотипия сурет салу техникасымен таныстыру; қос қолғаптың біріне қылқалам мен бояу арқылы қарапайым ою элементтерін салып, екінші жаққа, қағазды екіге бүктеп, басып, тура сондай оюлар бейнесін шығаруға үйрету.<br>**"Мысық пен** | **Құрастырудан ойын-жаттығу**<br>"Қыс қызығы аққала".<br>Мақсат-міндеттері: балаларды қалдық материал: поролоннан сызық бойымен домалақ кесіп алу, домалақтарды көлемі бойынша қағаз бетінде орналастырып, аққаланы құрастыруға үйрету. | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Ақ аю".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қыс мезгілдерінде табиғатты бақылау дағдыларын дамыту; ақ аюдың сыртқы түрі мен қыстағы тіршілік қалпы туралы түсініктерін кеңейту.<br>**Мүсіндеуден ойын-жаттығу**<br>"Жылқы". | **Вариативті компонент. Құрастыру**<br>"Қыс қызығы".<br>Мақсат-міндеттер: балаларға қардан құрылыс немесе қамалдар жасауға үйрету: қойылған мақсатқа жетуге, ұжымдық жұмысты эстетикалық түрде жасауға үйрету; өз әрекетін жоспарлай білу дағдысын дұрыс дамыту.<br>**«Тақия тастамақ» қимылды ойын.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br><br>"Сырғанақ".<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларды сырғанақта ойындар суреті бойынша әңгімелеуге жаттықтыру; Бауыржан Жақыптың "Сырғанақ" тақпағымен таныстырып, қимыл жаттығуларын тақпақ жолдарымен жатқа сүйемелдеуге үйрету. | **тышқандар" ойыны.**<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; бегле бойынша қимылдауға дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу.<br><br>"Мысық" таңдап алынады. "Тышқандар" індерінде отырады. "Тышқандар" мен "мысық" екі қарама-қарсы жақта орналасады.<br><br>Тәрбиеші былай дейді:<br><br>- Тышқанға сақшы санап өзін мысық,<br><br>Жатады ұйықтағансып көзін қысып.<br><br>Тышқандар індерінен жүгіріп шығып (сатының баспалдақтары арасынан өтеді немесе жіптен секіреді), жүгіре бастайды. | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br><br>"Қыстың жуан және жіңішке жолақтары".<br><br>Мақсат-міндеттері: балалардың заттардың жуандығы туралы білімдерін кеңейту, "ең жуан", "жіңішкелеу", "ең жіңішке" сияқты шамалар ұғымдарын қалыптастыру.<br><br>**"Өз үйіңді тап" дидактикалық ойыны.**<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларды тапсырма бойынша өз | Мақсат-міндеттер: балаларға жылқыны саз балшықтан жасауға, дене пішінін, фигураның қозғалысын дұрыс беруге, фигураға тән сипатына қарай саздылықты, сымбаттылықты бере білуге үйрету.<br><br>**"Суреттер тізбегі" дидактикалық ойыны.**<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларды суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу.<br><br>Құралдары: бір құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін | Ойынның мақсат-міндеттер. Оқушылардың ойлау қабілеттерін дамыту.<br><br>Ойынның шарты: бір оқушы тақияны шеңбер бойымен жүріп, кез келген баланың басына кигізеді. Басында тақиясы бар бала түбір және туынды сөзді айтады. Ойын осылай жалғаса береді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Біраз уақыттан кейін тәрбиеші:<br><br>- Тынышталыңдар, тышқандар, бекерге шулап күлмеңдер.<br><br>Ұйқыға жатқан мысықты оятып алып жүрмеңдер, - дейді.<br><br>Мысықты сомдайтын бала өз рөлін атқарады, "тышқандарды қуалайды".<br><br>**(дене шынықтыру)** | үйлерін табуға үйрету; жылдамдыққа, шапшаңдылыққа тәрбиелеу.<br><br>Қажетті құралдар: ағаштардың бейнесі; үйлердің суреттері.<br><br>Тәрбиеші балаларды екі топқа бөліп, әр топтың ойнайтын орнын немесе “үйін” тағайындайды. Екі топқа да өсіп тұрған бірі биік, бірі аласа ағашты көрсетеді де 1-топтағы балалардың үйі биік ағаштың оң жағы, ал 2-топтағы балалардың үйі аласа ағаштың сол жағы - деп белгілейді. Қай топ өз үйлеріне тез барады. Ойын | сипаттайтын суреттер топтамалары.<br><br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | екі рет қайталанады. Ойынның соңында әр топтың балаларын мадақтап отырады. | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Үшінші артық**<br><br>Дидактикалық материал: үй және жабайы жануарлары бейнеленген карталар.<br><br>Ойын барысы.<br><br>Балаларға жануарлар бейнеленген карточкалар таратылады. Балалар қай жануардың артық екенін анықтауы керек.<br><br>- Қой, сиыр - үй жануарлары. Олар адамның жанында тұрады. Түлкі - жабайы жануар, ол орманда тұрады. Түлкі - бұл орман жануары, жабайы аң және т. б.<br><br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді** | **Жаңылтпаштар жаттау.**<br><br>1) Пеш үстінде бес мысық,<br><br>Пеш ішінде бес мысық.<br><br>Бес күзетші, бес пысық.<br><br>2) Үш кіші ішік піштім,<br><br>Бес кіші ішік піштім.<br><br>Неше кіші ішік піштім?<br><br>3) Ұшып кетті үш құс,<br><br>Ұшып келді ұшқыш.<br><br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **Жыл мезгілі жайлы әңгімелеу.**<br><br>Мақсат-міндеттер: мнемокестеге қарап әр жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін айтып, толық сөйлем құруға үйрету.<br><br>**(сөйлеуді дамыту)** | **Көркем әдебиет шығармаларын оқу.**<br><br>Мақсат-міндеттер: балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту.<br><br>**(көркем әдебиет)** | **Өздері білетін ертегілері бойынша суреттерді қарау.**<br><br>Мақсат-міндеттер: суреттер бойынша сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру; балалардың сөздік қорларын, байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту.<br><br>Құралдары: ертегілер сюжеттері бейнеленген суреттер.<br><br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **дамыту)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Мақсат-міндеттер:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>**(дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | «Ашық ой мен сұрақ-жауап күні» ата-аналармен жиналыс. | «Ата-аналар балалары ауырмау үшін не істеу керек» кеңес беру. | Ата-аналарға балалардың тазалықтарына назар аударуларын ескерту. | Балаларға арналған кеңестер: "Балабақша ережелері", "Достар арасында өзін қалай ұстау керек?" | Балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы ата-аналармен әңгімелесу. |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Топ/сынып** | **Ересек топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «Нұрлы -әлем» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **4 жас** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Ш.Айтходжаева | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **04.01-06.01.2023ж.** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу, кеңес беру. «Тұмаудың алдын алу жолдары». | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | | | **"Бөлме өсімдіктерін суғару".** Мақсат-міндеттер: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы балалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | **"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".** Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. **(еңбек дағдылары)** | **"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".** Мақсат-міндеттер: балалардың өз төсегіне ұқыпты қарау біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбектенуге тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. **(еңбек дағдылары)** |
| | | | **Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.** Мақсат-міндеттер: балалардың | **Үстел үсті ойыны "Лото".** Жалғасын тап. Мақсат-міндеттер: | **Үстел үсті ойыны.** «Көңілді құрылыс». Мақсат-міндеттер: үлгі бойынша |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | қуанышты эмоцияларын ояту. **(сурет салу)**<br><br>**Құрылыс ойыны "Зәулім ғимарат".** Мақсат-міндеттер: қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(құрастыру)**<br><br>**«Қимылды қайтала» саусақ жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту. Жаттығу барысы: жүргізуші балаларға қарама-қарсы отырып, саусақтарымен кез-келген «фигураны» көрсетеді (кейбір саусақтар бүгулі, ал кейбіреуі түзу, әртүрлі қимылдар). Балалар сол қимылды | қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, байқампыздықты дамытады. **(танымдық дағдылар)**<br><br>**Дидактикалық ойын.** «Сипаттамасы бойынша тап». Ойынның мақсат-міндеттер: ұзын - қысқа, кең - тар, биік - аласа ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: ойыншық жануарлар мен құстар. Ойынның мазмұны: балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойыншылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа | геометриялық фигуралардан композиция құруға үйрету. Геометриялық фигуралар, негізгі түстер туралы білімді кеңейту. Көрнекі қабылдауын, назарын, ойлау қабілетін дамыту**.** **(құрастыру)**<br><br>**"Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.** Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. **(сурет салу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | тура солай қайталау керек.<br>**(дене шынықтыру)** | ойыншылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады. Жұмбақ құрастырғаннан кейін жұмбақты шешетін баланы шақырады.<br>**(қоршаған ортамен танысу)**<br><br>**«Үй құрылысының ретін көрсет».**<br>Мақсат-міндеттер: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту.<br>Құрал-жабдықтары: баланың саны бойынша әртүрлі түсті жолақтар, пішіндер, үй суретінің үлгісі.<br>Мазмұны: балаларға үйдің суретінің үлгісін көрсету. Балаларға әртүрлі жолақшаларды, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | пішіндерді таратып беру. Үлгіге қарап осы пішіндерден үйді құрастыруды ұсыну. **(құрастыру)** | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (доппен)**<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, доп төменде.<br>1- допты екі қолдарымен жоғары көтереді, допқа қарап тыныс алу; 2- допты төмен түсіріп, тыныс шығару; 3- допты жоғары көтереді; 4- бастапқы қалып. Жаттығу 8-10 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, доп төменде.<br>1- оңға бұрылу, оң аяғының өкше тұсында жерге допты ұру және секірген допты ұстап алу; 2- бастапқы калыпқа келу; 3-4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, доп жерде.<br>1-4- допты табанмен алға-артқа жібермей, домалату; 3-4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: отыру, аяқты алшақ қойып, допты жоғары ұстау.<br>1-3- иірім жасап, алға иілу, допты 3 рет аяғына ұру; 4- бастапқы қалып. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге.<br>1- тез жерге отырып, тізені алшақ ұстау және допты лақтыру; 2- тез тұрып, допты ұтып алу. Жаттығу 8 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, допты бір қолымен ұстау, допты екі қолымен кезек-кезек жерге ұру. Жаттығуды 8 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолымен допты ұстау.<br>Тізені жоғары көтеріп, орнында тұрып, секіру. Жаттығу 4 рет қайталанады.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.<br>Көркем сөз<br>Нан – ардақты адал ас,<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қол жумай оны ұстамас.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | | | Қыс ерекшеліктері туралы әңгімелесу.<br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)** | Көңілді ойындар ойнап, аққала жасайық.<br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | Қыс қызығы суретіне қарап, әңгіме, мәтін құрау.<br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | **Қысқы демалыс.**<br><br>(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу) | **Қысқы демалыс.**<br><br>(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу) | **Қысқы демалыс.**<br><br>(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу) |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен** | | | **Мұзды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Көркем сөз.<br>Дала аппақ,<br>жапалақтап,<br>Қар жауып тұр | **Бұлт пен тұманды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Көркем сөз.<br>Ақ киімді, денелі, ақ сақалды<br>Соқыр, мылқау | **Қар тазалайтын машинаны бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Ол бензинді сүтше ішеді, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | тынбастан.<br>Қалың орман, қар жамылған,<br>Маужырайды түнгі аспан.<br>Жұмбақ.<br>Отқа жанбайды,<br>Суға батпайды. (мұз)<br>**Бақылау:** ауа температурасының күрт өзгеруіне байланысты судың қатты күйге айналуын анықтау, балаларға не себепті ауа температурасы өзгергенде судың қататындығын түсіндіру. Мұз бұл – қатты су құрамы екендігін түсіндіру; мұз медицинада тағамды салқын қалпында сақтап тұруға қолданылады. Мұз құрамы - тұнық, суық, қатты екендігін атау.<br>**Қимылды ойын. «Мұзды аулаға кіргіз». (дене шынықтыру)** | танымас тірі жанды,<br>Үсті-басы ақ қырау,<br>түсі суық,<br>Басқан жері сықырлап келіп қалды.<br>Жұмбақта.<br>Көшіп жүріп желменен,<br>Сеуіп шықты тамшысын.<br>Қыраттарға шөлдеген. (бұлт)<br>Аспан түйді қабағын,<br>Сұр пердесін керді де,<br>Жапты жердің табанын. (тұман)<br>**Бақылау:** қыс кезіндегі табиғат көріністері туралы білімдерін кеңейту; қыс мезгілінде аспанды жиі бұлт басады; ақырын қар жауа бастайды. Байқампаздықты арттыру.<br>**Қимылды ойын. «Бірінші болу». (дене шынықтыру)**<br>Бір-бірін қуалау | Тез арада сыпыра алады,<br>Қарды жолдан тазартып,<br>Жолдарға топырақ себеді. (Қар тазалаушы көлік)<br>Мақал-мәтелдер.<br>Еңбек түбі –береке.<br>Көптің түбі –мереке.<br>**Бақылау:** адамдардың еңбегін жеңілдету үшін түрлі техниканы қолданады; адамдарға оның тиімді екенін көрсету. Қар жауғаннан кейін қардың көп болатынына назар аудару. Қолмен қарды тазалау өте қиын және көп уақыт кетеді. Сол себепті адамдар қар тазалайтын машина ойлап тапты, олар жұмысты тез істейді, машиналар да қарды тиеуге үлгермей кешігіп келіп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Мақсат-міндеттер. Таяқшаның көмегімен мұзды берілген бағытта сырғанату. Спорттың басқа да түрлерімен таныстыру.<br>**Еңбек.** Табиғат бұрышында құсты тамақтандыру Табиғат бұрышында құсты өз беттерінше тамақтандыруға үйрету (тамақтандыру, суларын ауыстыру). Табиғат аясындағы құстарды аялай білуге тәрбиелеу.<br>**(еңбек дағдылары)**<br>**Өз бетімен ойындар:** ойын барысында бір-бірімен араласа білуге, өз ойларын айта білуге, достарының ойымен келісіп, тату ойнау дағдыларын қалыптастыру.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | арқылы жүгіруді бекіту (көкпарға дейін жүгіріп, мәреге келу); ойын ережесін сақтау (киімнен ұстауға, итеруге, дөрекілікке рұқсат жоқ). Батырлыққа, күштілікке, икемділікке тәрбиелеу.<br>**Еңбек:** ойын үшін қардан жасалған құрылыс (ұшақ, қалашық, машина).<br>**(еңбек дағдылары)**<br>Біріккен іс-әрекет арқылы жақсы көңіл-күй сыйлау; құрастыру қабілетін дамыту.<br>**Өз бетімен ойындар:** ойынға керекті құралдармен жабдықтандыру үйрету; ойын барысында табиғи заттарды қолдануға үйрету. | жатады. Қарды машинамен қала шетіндегі арнайы орынға апарады. Ол көктемде еріп, өсімдіктің өсуіне ылғалы көп болады.<br>**Қимылды ойын. «Таяқпен сыпыру» (қалмақ халқының ұлттық ойыны). (дене шынықтыру)**<br>Көрсетілген бағыт бойынша таяқпен сыпыру қабілеттерін бекіту (сырғанақ тебетін жерге, сырғанақ тебетін жерден соңына дейін). Топтағы жолдастарының жетістіктері мен істей алмаған істерін қобалжымай, қолдай білуге тәрбиелеу.<br>**Еңбек.** Түрлі түсті мұз айдынын жасау.<br>**(еңбек дағдылары)**<br>**Судың қасиетін бекіту:** ыдысқа су құйып бояу араластырып аязға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | қатыру; берілген тапсырманы өздері орындау (суды керек түске бояу, пішінін келтіру); бастаған істі соңына дейін жеткізу (жұмыс орнын жинау, столды сүртіп, жинау, ретке келтіру және т.б.). **Өз бетімен ойындар:** таңдалған тақырыпқа сай ойын барысында ойыншықтарды айырбастап, ойын көмегімен құрастырып, түрлілігін анықтай білуге үйрету. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.<br>Көркем сөз<br>Нан – ардақты адал ас,<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде,<br>Қол жумай оны ұстамас.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | «Дос іздеген бота» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(көркем әдебиет)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Балаларды сипап ояту.<br>Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді.<br>Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу.<br>Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын керемет уқалайды, аяқтың бұлшықеттері мен байламды аппаратын нығайтады, денені тұтастай қорғайды.<br>Көркем сөз<br>Түскі ұйқы уақыты,<br>Төсегіме жатамын.<br>Ақ көрпемді жамылып<br>Тәтті ұйқыға батамын.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | | | **Дидактикалық ойын.**<br>«Артығын тап».<br>Әрбір балаға карточкалар ұсынады. Карточкадағы суреттен артық суретті тауып, мағынасын түсіндіруін ұсынады. Карточкада не бейнеленгенін атап, артығын қарандашпен сызады. Мысалы, мұнда қар артық. Қар қыста ғана болады.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын.**<br>"Киімдер" дүкені.<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың "Киімдер" дүкені, киім сатушының жұмысы ерекшелігі жөніндегі | **Дидактикалық ойын: "Біреу және көп"**<br>Мақсат-міндеттер. Жиын сапасы бойынша әртүрлі заттардан тұратындығы туралы түсініктерін жетілдіру. Ойын шарты. Педагог балаларға суреттер таратады. Балалар суреттердің арасынан бір және көп заттар бейнеленген суреттерді табады. Педагог балалардың жұмыстарына талдау жүргізеді. | **«Ұшады, ұшпайды, өседі, өспейді» театрландырылған ойын.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың танымдық қабілетін дамыту.<br>Барысы: педагог затты атайды, егер ол ұшса, балалар қолдарымен қанат қаққандай қимылдарды жасайды; егер ол ұшпаса, олар қолдарын тізеге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.<br>Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік қуыршаққа арнайы тігілген); ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары; қуыршақтар.<br>Шарты.<br>Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен бірге дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балаларға дүкен туралы суреттер мен бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" ұғымына киімдер де жататыны, киімдердің маусымдық киім және сырт киім, ішкиім болып бөлінетіні жайында түсіндіреді. Киімдердің үтіктеліп, сатып алушының алдына әдемі күйінде ұсынылуы керектігі жайында айтылуы тиіс.<br>Сатушы немесе бірнеше сатушы өз қалаулары (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады.<br>Сатушы тауарларды өз орындарына | **(математика негіздері)**<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын. "Супермаркет".**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте түрлі тауарлар сатылатыны туралы мәлімет беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.<br>Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім, аяққиім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азықтар, ойыншықтар; ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат қағаздары; есептеу машинасының макеттері.<br>Шарты. | қояды. Егер ол өссе, олар қолдарын жоғары көтереді, егер өспесе, олар қолмен жабады.<br>**(дене шынықтыру)**<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын.**<br>"Үй құрылысы".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға киім үлгілерінің ұтымды жақтарын айтаыд, аларға тауарларды сатады.<br>Ойынды ұйымдастырғанда киімді өлшейтін орынды да ескеру керек. Балалар өз қуыршақтарын алып, белгіленген жерге киімдерін кигізіп жатады.<br>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.<br>Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, олардың сапасы сақталады, жылдам сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек.<br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен әңгімелесулер, супермаркет жайында суреттерді, бейнежазбалар мен жарнамалар көрсетіп, супермаркетте кез келген тауарды табуға мүмкіндігі барын түсіндіреді.<br>Супермаркеттің іші кең болатыны, тауарлар көптеген сөрелерде топтасып орналасатыны жайында айтылуы тиіс.<br>Супермаркетте сатушы емес, кеңесші мен есепшілер (есептеу машинасы) көп болатыны, кеңесшілер тауарларды сөрелерге уақытында орналастырып, сатып алушыларға тауарды таңдауға көмектесетіні, есепшілер тек таңдалған тауарларды санап беріп, қанша қаражат төлеу | басқалар).<br>Шарты.<br>Педагог балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, кірпіш қалаушы, жүргізуші, жүк тасушы сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды.<br>Балалар құрылысқа қатысатын мамандарға бөліне бастайды; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.<br>Педагог балалармен бірлесіп, ойынды сәулетші бастайтынын айтады. Содан соң балалар жүк тасушы, жүргізуші, кірпіштерді қалаушылар және инженер-құрылысшы сияқтылардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | керектігін айтатыны туралы балалар білу керек.<br>Балалар ойынға қатысатын кейіпкерлерді санамақ арқылы таңдайды, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, арба, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады; кеңесшілер балаларға не таңдау керектігі туралы кеңес айтып жатады, есепшілер есептейді.<br>Педагог диалогтарды, қатынастарды, сөйлеу тізбектерін реттеп отырады, қосымша және тиянақтау сұрақтарын қойып жатады.<br>Ойын соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жылдам сатылады; супермаркет - қоғамдық орын | қызметтерін атқарып жатады.<br>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.<br>Педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: үй құрылысының сапасы жақсы болуы үшін, құрылыс мамандары бірлесіп, ақылдасып, жұмысты жоспар бойынша істеуінің арқасында жетуге болады; үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.<br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, құрастыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | болғандықтан, ол жерде де әдептілік ережелерін ұстану керек; супермаркетте жүрген барлық адам бір-бірінің уақытын, еңбегін бағалау қажет. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, математика негіздері, қазақ тілі)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | | **Көркем сөз жаттау**<br>"Қар".<br>Жауды міне, қар аппақ,<br>Айналаның бәрі аппақ.<br>Жасырыпты жолдарды:<br>Тегістепті орларды.<br><br>Үстін жауып көлдердің,<br>Бетін бүркеп белдердің.<br>Жастық етіп тауды асқақ<br>Жаңтайыпты жамбастап.<br>Жаңтайыпты жамбастап.<br>(Тіліген Шопаев)<br>**(көркем әдебиет)** | **«Суреттерді орналастыр».**<br>Ойынның мақсат-міндеттері: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: тор көз салынған қағаз беттері, әртүрлі суреттер.<br>Ойынның мазмұны: балалар берілген суреттерді әр бағанмен жолға олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы тор көздерге | **«Табиғат жайлы әңгімелесу».**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың дүние танымын, тіл байлығын дамыту.<br>- Табиғат дегеніміз не?<br>Табиғат – жер, тау, ағаш, су, орман, өсімдіктерден және жан-жануарлардан тұратын қоршаған орта.<br>**(қоршаған ортамен танысу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | орналастырады. **(танымдық дағдылар)** | |
| **Серуенге дайындық** | Мақсат-міндеттер:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>**(дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка)**<br>Өнер бұрышында қыс қызығы тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | | | «Отбасының денсаулық бағдарламасы». | Баяндама «Бала неге өтірік айтады?» | Кеңес «Тұмаудың алдын алу жолдары» |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Топ/сынып** | **Ересек топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «Нұрлы -әлем» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **4 жас** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Ш.Айтходжаева | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **09.01-13.01.2023ж.** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Баяндама. «Баланың дамуы мен тәрбиесінде күн тәртібінің маңызы». | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы** | **"Бөлме өсімдіктерін суғару".** Мақсат-міндеттер: балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері | **«Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку».** Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек | **"Бөлме өсімдіктеріндегі топырақты қопсыту".** Мақсат-міндеттер: балаларды жабық өсімдіктерге күтім | **"Ойыншықтардағы тәртіп".** Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; | **"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз".** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **басқа әрекеттер)** | туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. **(еңбек дағдылары)** | жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | Мақсат-міндеттер: балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. **(еңбек дағдылары)** |
| | **«Мозаика».** Мақсат-міндеттер: балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, | **Саусақ жаттығуы.** 1. Шынжыр. Оң және сол қолдағы басбармақпен балаң үйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды. 2. Піл. Оң қол алақаны | **"Пазл".** Мақсат-міндеттер: балаларға әртүрлі сюжетті суреті бар пазлды құрастыру үйрету, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштік қасиеттерін дамыту. Ісінің аяғына дейін | **"Сипаттамасы бойынша таны" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: сипаттау әңгімесін құрастыруды үйрету, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту, ұқсастықтары мен | **"Құрылыс ойындары "Робот".** Мақсат-міндеттер: балалардың қиялын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту. **(құрастыру)**<br><br>**"Қажетті киімді алыңыз"** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>Ойын атрибуттары: мозаика ойыншықтары.<br>Ойынның барысы: Тәрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді (ойыншықты) көрсетіп, оның мозаика деп аталатынын, одан геометриялық пішіндер, заттар құрасытруға болатынын айтады. Балаларға өрнектердің түсінің үйлесімділігіне көңіл бөліп, заттардың пішініне сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі.<br>**(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)** | жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, балаң үйрек пен шылдыр шүмек алдыңғы аяқтары, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Танграм әдісі бойынша "Қызықты бейнелер" ойыны**<br>Танграм әдісін пайдалана отырып, күшікке үйшік жасауды ұсынады.<br>Ойынның мақсаты: бұл ойын балалардың түстер мен формаларды қабылдауын дамытуға ықпал етеді. Әр бала тапсырмаларды орындау логикасын бөліктен бастап, бүтінге дейін | жеткізуді қадағалап, шыдамдылыққа, байқампаздыққа үйрету.<br>**(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)**<br><br>**"Стоп-кадр" пантомима жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға жан-жануар, құстың қимылын көрсетуді және "стоп-кадр" белгісі бойынша қимылдап жатқан сол кейпінде қозғалмай, "қатып қалу" қалпын көрсете білуге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, зейінін, ой-қиялын дамыту.<br>- Балалар, қазір сендер әуенді тыңдап, жан-жануарды, құсты немесе жәндіктің қимылдарына | айырмашылықтарын табуды.<br><br>**Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.<br>**(сурет салу)** | **дидактикалық ойын.**<br>Дидактикалық тапсырма: балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға үйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу.<br>Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыс киім таңдаңыз.<br>Ойын әрекеті: қуыршаққа қажетті киімді табу.<br>Дидактикалық материал: балалардың санына қарай қуыршақтар мен олардың киімдерінің пішіндері. Қысқы және жазғы пейзаждың суреттері.<br>Ойын барысы. Балалардың алдындағы үстелде қуыршақтар мен қысқы және жазғы киімдер бейнеленген. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | меңгереді. Барысы: Балалар түрлі-түсті блоктардан күшік пен олардың үйшіктерін құрастырады. **(математика негіздері)** | еліктейсіңдер. Мен болсам, фотоаппаратты қолда ұстап тұрамын. "Стоп-кадр!" - деген белгіні естісеңдер, сол қалыптарыңды сақтап қалуларың керек. Алдын-ала жұмыста балаларға түрлі жан-жануарды, құсты, жәндіктерді көрсетуге болады. Құралдары: әуенді қосу құралы, әуендер жинағы, фотоаппарат немесе смартфон. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | | Мұғалім кезекпен жазғы және қысқы мезгілдердің суретін көрсетеді. Балалар қуыршақтарға сәйкес киім кигізу керек. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)** |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (доппен)**<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, доп төменде.<br>1- допты екі қолдарымен жоғары көтереді, допқа қарап тыныс алу; 2- допты төмен түсіріп, тыныс шығару; 3- допты жоғары көтереді; 4- бастапқы қалып. Жаттығу 8-10 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, доп төменде.<br>1- оңға бұрылу, оң аяғының өкше тұсында жерге допты ұру және секірген допты ұстап алу; 2- бастапқы калыпқа келу; 3-4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, доп жерде.<br>1-4- допты табанмен алға-артқа жібермей, домалату; 3-4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 4. Бастапқы қалып: отыру, аяқты алшақ қойып, допты жоғары ұстау.<br>1-3- иірім жасап, алға иілу, допты 3 рет аяғына ұру; 4- бастапқы қалып. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге.<br>1- тез жерге отырып, тізені алшақ ұстау және допты лақтыру; 2- тез тұрып, допты ұтып алу. Жаттығу 8 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, допты бір қолымен ұстау, допты екі қолымен кезек-кезек жерге ұру. Жаттығуды 8 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолымен допты ұстау.<br>Тізені жоғары көтеріп, орнында тұрып, секіру. Жаттығу 4 рет қайталанады.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.<br>Ойын жаттығуы. "Сабын қолғаптары". **(сөйлеуді дамыту, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаға қолдарының сыртқы және ішкі жағынан сабындауды үйрету.<br>Бұл бөлімде ойын жаттығуларын немесе мәдени-гигиеналық дағдыларды дамытуға, үстелге қою дағдыларын және үстелдегі мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған ойындарды жоспарлаңыз. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **«Табиғат досы».**<br>Қоршаған өмір әлемі,<br>Не деген көркем, әдемі!<br>Сол сұлулықты сақтайық,<br>Мадақтайық, мақтайық!<br>Шеңберге тұрып, бәрі бірге айтады.<br><br>Қардың пайдасы туралы әңгімелесу.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен** | **Шаттық шеңбері**<br>Күндей жадырап,<br>Жұлдыздай жарқырап,<br>Судай мөлдір таза көңілмен,<br>Бүгінгі күнімізді бастайық.<br>Балалар шаттық шеңберіне тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.<br><br>Қыс мезігілі туралы | **Шаттық шеңбері**<br>Жақсылықтан үйреніп,<br>Боламыз біз жақсы адам.<br>Жамандықтан жиреніп,<br>Үлгі аламыз жақсыдан!<br><br>Балалар шаттық шеңберіне тұрады, бірге қосылып айтады. | **«Қылқалам ханшасы».**<br>Жер - Ана, саған мың алғыс,<br>Сыйлайсың бізге қуаныш.<br>Жазда, күзде, қыста да,<br>Көркемсің көктем тұста да!<br>Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады.<br><br>Қыс қызығы туралы | **«Поезд құрастыру».**<br>Дидактикалық мақсат-міндеттер.<br>Заттардың кеңістікте орналасуы жайында түсініктер беру, орналасу қалыптарын салыстыру.<br><br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **танысу)** | ертегілер айту, әңгімелеу, мазмұндау. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | Қыс ерекшеліктерін айтып әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | әңгімелесу. Мнемотехниканы қолдану. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру** "Жыланша жорғалау". Мақсат-міндеттер: бір жағы 20-30 см биік еңкіс тақтайдың үстімен қолдарын жанына жіберіп, жүруге үйрету. | **Қазақ тілі** "Қар жауады. Қатты - жұмсақ. Суық - ыстық." Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы қардың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту; заттардың қасиетін білдіретін «суық-ыстық», «жұмсақ - қатты» ұғымдарын бекіту. Қар, оның ерекшеліктері жайлы тақпақтарды түсініп, дұрыс айтуды үйрету; қардың калпын айқындайтын сын есімді дұрыс қолдануға жаттықтыру; сөйлеу мәнерін, көру және есту қабілетін, | **Дене шынықтыру** "Қар үстіндегі жолдар". Мақсат-міндеттер: балаларды допты бір-біріне төменнен лақтыру және оны қағып алуға үйрету. | **Музыка** | **Дене шынықтыру** "Қар атысайық". Мақсат-міндеттер: балаларды сапта бір-бірден өкшемен, табанмен жүруге; көлденең орындықта төрттағандап еңбектеуге үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | логикалық ойлауын дамыту. Байқампаздыққа, шыдамдылыққа, әдептілікке, айналасындағы әлемге деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br><br>**Музыка**<br>"Аппақ қар".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды әнді ықыласпен тыңдай білуге және әннің сөздік мазмұнын эмоционалды қабылдай білуге үйрету. | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. | | | | |
| **Серуен** | **Көшені бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Көркем сөз.<br>Ала таяқ ұстаған,<br>Жол тәртібін нұсқаған.<br>Өміріңді күзеткен, | **Отырғызылған гүлдерді табиғат бұрышына қою, гүлдерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Тақпақ «Су құям гүлге» Қ.Сауғабаев. | **Көпірді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Өзеннің қос жағасын,<br>Жалғастырып жол жатыр.<br>Тура өтіп шығасың, | **Қыс соңында баған түбінде орналасқан шеңберді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Көркем сөз.<br>Аппақ қар жауа бер,<br>Риза ғой саған ел. | **Аула сыпырушының еңбегін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақал-мәтелдер.<br>Еңбек етсең ерінбей,<br>тояды қарның |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ысқырығы күшті адам. (жол инспекторы)<br>**Бақылау:** қалада көшелердің көптігін, олардың атауы әртүрлі екендігі және балабақша қай көшеде орналасқандығы туралы түсінік беру. Балабақша жанында қандай мекемелер орналасқандығын айыра білу. (дүкен, дәріхана, банк, почта, колледж, кітап баспасы және т.б..). Барлық жерде адамдар жұмыс істейді, әрқайсысы істеген жұмысы басқаларға жақсы және ыңғайлы болғанын қалайды. Есейгенде олар да жұмыс істейді, ол үшін балаларға көп оқу керектігін ескерту қажет. Адамдардың еңбектеріне | Ұмытпай күнде,<br>Су құям гүлге.<br>Жайнайды гүлім,<br>Құлпыртып түрін.<br>**Бақылау:** бөлме гүлдерінің атауларын бекіту, олар туралы білімдерін кеңейту. Бөлме өсімдіктерін күту; бөлме өсімдіктерінің негізгі талаптары бөлімін бекіту, негізгі белгілері туралы мәлімет беру ( шіріген, жапырақтары сарғайған және т.б.), суарудың қосымша түрімен таныстыру. Бөлме өсімдіктерін жақсы көру, оларды күту, тірі ағза сияқты қарым-қатынаста тәрбиелеу.<br>Қимылды ойындар.<br>**«Қара сиыр» (қазақтың ұлттық ойыны). (дене шынықтыру)**<br>Дабыл бойынша тығыз орта құра білу | Су кештірмес қол шатыр. (көпір)<br>**Бақылау:** көпірмен таныстыру. Көпірдің құрылысы жайында түсіндіру (тіреуіші, жан-жақты құрылымы) бар; жүру белгісі (автокөлікке, жаяу жүргіншілерге, бәріне ортақ).<br>**Қимылды ойын. «Нысанаға тигіз». (дене шынықтыру)**<br>Балалардың ойын ережелеріне бағынуын, жауапты рольдерді орындай алуға ұмтылдыру .<br>**Еңбек.** Жолға құм себу. Берілген тапсырманы, жолға құм себуді өз беттерінше орындауға үйрету. Білу және еңбек ережелерін сақтауға тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)**<br>**Өз бетімен ойындар.**<br>Ойын ойнау | Боратты-ау бораным,<br>Қайратын қарай гөр.<br>Біз батыл баламыз.<br>Жылы үй қорамыз.<br>Ақ ұлпа қарыңнан.<br>Аққала саламыз.<br>**Бақылау:**<br>балалардың назарын қыс соңында ағаш жанында пайда болған қарлы шұңқырға аудару. Балаларға баған түбінде орналасқан қарға күннің көзі түскен кезде қардың еритінін, баған түбінде шеңбердің бар екендігін түсіндіру. Бұл көктем мезгілі жақындады деген алғашқы белгі. Өз зерттеулері бойынша тәрбиешінің берген сұрағына жауап таба білу дағдыларын арттыру.<br>**Қимылды ойын. «Кім шапшаң?» (дене шынықтыру)**<br>Белгіленген жерден | тіленбей.<br>Ердің атын еңбек шығарады.<br>Ер дәулеті - еңбек.<br>**Бақылау:** қардың көп түскенін, бірақ біз одан еш қиындықсыз өтетінімізге назар аударту. Бұған бізге аула тазартушы көмектеседі. Балалардан аула тазартушының жазғы жұмысына қарағанда, қысқы жұмысының ерекшелігі неде екенін сұрау. Аула тазартушының қардан тазалау кезіндегі еңбек құралдары жайында білімдерін бекіту. Үлкен адамдардың еңбектері туралы білімдерін кеңейту. Адамдардың еңбектерін сыйлап, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойын: «Кім күшті?» (қазақ** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сыйластықпен қарай білуге үйрету.<br>**Қимылды ойын: «Бірінші бол».**<br>Әр түрлі бағытта бір-бірімен жарыса отырып жүгіруге үйрету (біреуі оңға қарай, басқасы солға қарай), ортаны тез айналып, бос орынға келіп тұра қалу. Тез жүгіруге баулу. Ойын талаптарын орындауға үйрету.<br>**Еңбек:** алаңдағы құралдарды қардан тазарту (сырғанайтын жер, алтыбақан және т.б.). Өз беттерімен алаңдағы құралдарды қардан тазартып, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге үйрету. **(еңбек дағдылары)**<br>**Өз бетімен ойындар:** балаларға өз рөлдерін және жолдастарының рөлдерін біліп, 2-3 | дағдысын бекіту, ойын ережесін сақтау (ойыншының жанына бір затты жасыру, дабыл бойынша затты іздеу, тапқан адам қарауылдайды, қалғандары оны алып қоюға тырысады). Шынықтыру,ептілікті, төзімділікті дамыту.<br>**Еңбек:** гүлді суару, жапырақты жуу. Балаларды өз бетінше тәрбиешінің берген тапсырмасын орындауға үйрету (гүлді суарып, жапырақтың шаңын сүрту).Өсімдікке ұқыптылықпен қарап, уақытында күте білуге бағыттау. **(еңбек дағдылары)**<br>**Өз бетімен ойындар:** ойында балалар өз іс-әрекеттерімен жолдастарының қимыл-істерімен ұштастыра білуі. | барысында белсенділіктерін арттыру. | шаңғымен жүре білуді қалыптастыру. Жарыстарға қатысуға деген талаптарын арттыру; достық сезімдерін ояту, топтағы жолдастарына көмек беруге тәрбиелеу.<br>**Еңбек.** Табиғат бұрышына жуа отырғызу. Балаларға табиғат бұрышына, жәшікке жуа отырғызып үйрету, жуаның құрамында ағзаға пайдалы дәрумендердің барын айту. Өсімдіктерді табиғи-іс-әрекет қатынасы ретінде қарауға тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)**<br>**Өз бетімен ойындар.** Қарым-қатынас және ойын барысында балаларға талаптар мен ережені (тәртіп мәдениетін, достық, ұжымдық қарым-қатынасты) меңгерту. | **халқының ұлттық ойыны) (дене шынықтыру)**<br>Жаттығу жасау барысында еңбектену. Жолдасымен бірлесіп жасау; дұрыс ойын ережесін сақтауын қадағалау. Жолдасыңның жетістігіне, жеңілісіне көңіл аудара білу.<br>**Еңбек:** аула сыпырушыға көмектесу. Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу. Еңбек мәдениетін қалыптастыру (құралдарды қолдана білу, жұмыс орнында тәртіпті қадағалау). **(еңбек дағдылары)**<br>**Өз бетімен ойындар:** біріккен ойындарда өз тәртібіне жауап бере алуға тәрбиелеу, ойын әрекетін ұйымдастыруға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | рөлде кезекпен ойнап; бағыну, басқару, теңдік қарым-қатынас ретінде рөлдік ойын ережесін білу. | | | | талпындыру. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.<br>Ойын жаттығуы. "Сабын қолғаптары". **(сөйлеуді дамыту, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаға қолдарының сыртқы және ішкі жағынан сабындауды үйрету.<br>Бұл бөлімде ойын жаттығуларын немесе мәдени-гигиеналық дағдыларды дамытуға, үстелге қою дағдыларын және үстелдегі мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған ойындарды жоспарлаңыз. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | «Түлкі мен бөдене» ертегісн оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру.<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Аппақ қар".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды "Аппақ қар" өлеңінің мазмұнымен таныстыра отырып, табиғатты көркем | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Алыс және жақын жатқан қар".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды заттардың алыс не жақын қашықтықта тұруы | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Оюлар салынған қарлы жолақ".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды тіктөртбұрышты жолдарды қазақтың ою өрнектері | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Қарды бақылау. Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-р] дыбысы."<br>Мақсат-міндеттер: балаларды үнді | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Қар жауғанда".<br>Мақсат-міндеттер: қардың қасиетімен таныстыра отырып, қардың қасиеттері туралы білімдерін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бейнелеген сөздерді мұқият есте сақтауға үйрету.<br><br>**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Аққала қалай пайда болды?"<br>Мақсат-міндетттер: балаларды аққаланың алғаш пайда болуы туралы деректермен таныстыру; аққала туралы әртүрлі мәліметтерді зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету.<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын "Жас экологтар".**<br>Мақсат-міндеттер: эколог жұмысы жайлы түсінік беру. Әлеуметтік шығармашылыққа жағдай туғызу және мадақтау, ойын сюжетіне сәйкес топшаларға бөліну біліктіліктерін, | ұғымдарымен таныстыру.<br><br>**Жапсырудан ойын-жаттығу**<br>"Қуыршақ театры шымылдығын әшекелейміз".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жазуға арналған жабысқақ қағазды бүктеу арқылы шырша, жүрекше және шеңбер пішіндерін қиып алуға, және оларды жіпке шеттерінен жапсыруға, қуыршақ театр шымылдығын безендіруге үйрету. | элементтерімен безендіру тәсілімен таныстыру; "қарға ізі", "құс тұмсығы", "қаңқа" сияқты ою элементтерін белгілі ырғақтықта қарындашпен сурет салу техникасын игерту; қолдың ұсақ моторикасын, көзбен мөлшерлеу, ой-қиялын, елестету қабілеттерін дамыту.<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын "Балалар кітапханасы"**<br>Мақсат-міндеттер: ойын арқылы қоршаған орта туралы білімдерін көрсету, кітапхананың әлеуметтік маңыздылығын көрсету; кітапхана қызметкерлері жайлы ұғымдарын кеңейту, қоғамдық орындарда өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту; | дауыссыз [Р] дыбысымен таныстыру; кейбір қоршаған объектілердің шығару дыбыстарының дауыссыз [Р] дыбысының айтылуы біркелкі болатыны туралы, дыбыстың сөздердің құрамында әрқалай тұратыны туралы түсіндіру.<br><br>**Дайын суретті бояу тапсырмасы.**<br>Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қыс мезгілі (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады.<br>**(сурет салу)** | қалыптастыру; қардың қасиеттерін атай білуге үйрету.<br><br>**«Тап та, атын ата» дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: түсті қабылдауын және ұсақ саусақ моторикасын дамыту.<br>**(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сөйлеу дағдысын қалыптастыру. Балалардың эколог жұмысының адамгершілік бағыты оның табиғатты сақтауға ықпалы, әлеуметтік маңыздылығы жайлы ұғымдарын кеңейту. Ойын барысы. Тәрбиеші ойын алдында балалармен бірге плакаттар, экологтың жұмысы жайлы кітапшаларды қарастырады, "Қызыл кітап" жайлы білімдерін бекіту, эколог-маманының қызметінің маңызы неде екені жайлы талқылаған жөн. Балалар рөлдерді өздері бөледі, нысанды таңдайды, жергілікті жердің жоспарларымен, картамен жұмысты ұйымдастырады; экологиялық паспорттарды | | кітапты қолдану ережелерімен таныстыру; кітап оқуға деген қызығушылықтарын ояту, кітапты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. Ойын барысында балалар әртүрлі ойын әрекеттерін орындайды: оқырман формулярларын рәсімдеу, кітапханашының өтінім қабылдауы, картотекамен жұмыс, кітап беру, оқу залының жұмысы. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | зерттейді; экологиялық жағдайды зерттейді (судың, ауаның, топырақтың сынамасы); экологиялық жағдайды қалыпқа келтіру бойынша жұмыс жүргізеді; фотоға түсумен айналысу. Ойын соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасауы мүмкін: адам табиғат алдындағы жауапкершілікті сезіну керек. | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Жыл мезгілі туралы әңгіме.** Мақсат-міндеттері. Қарапайым сұрақтарға егжей-тегжейлі жауап беру қабілеттерін жетілдіру. **(қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)** | **"Сәйкесін тап"ойыны.** Үстел үсті ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау қабілеттерін дамыту. **(танымдық** | **Дайын суретті бояу тапсырмасы.** Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қыс мезгілінің (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады. **(сурет салу)** | **"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны.** Мақсат-міндеттері. Таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; кейіпкерлейдің сөздерін жаттап алуға құштарлығын арттыру; | **«Суреттер құрастыру».** Мақсат-міндеттері. Балаларға шағын суреттерден мазмұнды үлкен суретті құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **дағдылар)** | | шығармашылық қабілеттерін дамыту. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру. **(танымдық дағдылар)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | "Балаңызды үй шаруасына араластырасыз ба?" атты сауалнама. | Баяндама. «Баланың дамуы мен тәрбиесінде күн тәртібінің маңызы». | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | Медбикеден кеңес. «Тазалық – денсаулық кепілі». | Балалардың денсаулықтары жайында әңгімелесу. |

\

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Топ/сынып** | **Ересек топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «Нұрлы -әлем» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **4 жас** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Ш.Айтходжаева | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **16.01-20.01.2023ж.** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | «Балалармен демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу** | **"Бөлме өсімдіктерін суғару".** Мақсат-міндеттер: өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет | **"Кір сүлгілерді ауыстыру".** Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты | **"Ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық".** Мақсат-міндеттер: кезекшінің | **"Ойыншықтардағы тәртіп".** Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға | **"Төсектерді төсеуде күтушіге көмек көрсету".** Мақсат-міндеттер: балаларды өз төсек- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын үйрету. Сумен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. **(еңбек дағдылары)** | міндеттерін өз бетінше және адал орындау: сабақ үшін тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою; сабақтан кейін орнына жинау. **(еңбек дағдылары)** | жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | орындарын ажыратуға үйрету; ересектерге қолжетімді көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** |
| | **Санайық жаңаша.** Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, | **Үстел үсті ойыны.** «Мозаика». Мақсат-міндеттер: балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа үйрету. **(танымдық дағдылар)** | **"Даусыңа қарай ажырат" дыбыстық жаттығу.** Педагог үстел үстіне үй жануарларының суреттерін қояды. Балалар өздеріне ұнайтын жануарды таңдайды. Ойын ойнауды ұсынады. | **Санамақты мәнерлеп жатқа айту жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту. Бота, түйе, | **"Сиқырлы суреттер" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау үрдістерін дамыту. Мазмұны: балалар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Әркайсысының аты бар.<br>Бас бармақ,<br>Балаң үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**"Мысық пен тышқан" қимылды ойын.**<br>Педагог балаларды топтың ортасына шығарып, қимылды ойын ойнауды ұсынады.<br>Бала санына қарай мысық пен тышқандардың маскаларын ұсынады. Санамақ арқылы тышқанды таңдайды.<br>Балалар келесі сөздерді қайталайды:<br>Мысық, мысық ұйықтайды,<br>Тышқан, тышқан жорғалайды: пи - пи.<br>Педагог балаларды | **"Не (кім) қалай қимылдайды?" дамытушылық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жан-жануарлардың суретін көріп, қалай қимылдайтындарын айтуға машықтандыру; байланыстырып сөйлеуді жетілдіру, сөздік қорларын дамыту.<br>Құралдары: жан-жануарлардың суреттері.<br>Мысалы.<br>Ат - шабады, жүреді, жортады, жатады, секіреді.<br>Құрт - жорғалайды, жатады.<br>Көбелек - ұшады, қонады, жүреді, отырады.<br>Балық - жүзеді, тыныс алады, құйрығымен | Керекті құралдар: үй жануарларының суреттері<br>Мақсат-міндеттер: Балалардың үй жануарларының дауыстары жөнінде білімдерін тексеру және жетілдіру.<br>- Балалар, алдарында жатқан суреттерді таңдап алыңдар. Сол суретте қандай жануар белгіленгенін айтып, дауыстарын салу керек. Ал достарың сол дауыс қай жануардың дауысы екенін тауып, қайталайды.<br>- Мияу – мияу?<br>Мысық.<br>- Аф – аф – аф?<br>Күшік.<br>- Ку – ка – ре – ку?<br>Тауық.<br>- Мө- ө – ө – ө?<br>Сиыр.<br>- Кәне, бәріміз мысықты шақырайықшы. Оны | Құлын, бие,<br>Торай,шошқа,<br>Қозы, қошқар,<br>Қодық,құлан,<br>Көжек, қоян,<br>Бақа,шаян,<br>Торғай,шымшық...<br>Сен, қал!<br>Сен, шық!<br>Қадыр Мырза Али.<br>**(көркем әдебиет)**<br><br>**"Домино" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын | алдарындағы қиылған бөліктерде үлгі бойынша суретті құрайды.<br>**(танымдық дағдылар)**<br><br>**Танграм әдісі бойынша "Қызықты бейнелер" ойыны**<br>Танграм әдісін пайдалана отырып, күшікке үйшік жасауды ұсынады.<br>Ойынның мақсат-міндеттері: бұл ойын балалардың түстер мен формаларды қабылдауын дамытуға ықпал етеді. Әр бала тапсырмаларды орындау логикасын бөліктен бастап, бүтінге дейін меңгереді.<br>Барысы: Балалар түрлі-түсті блоктардан күшік пен олардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мадақтайды.<br>Ойын 3-4 рет қайталынады.<br>**(дене шынықтыру)** | қозғалтады.<br>Қасқыр - жүреді, жүгіреді, күтіп жатады, отырады, секіреді.<br>Шегіртке - отырады, секіреді, ұшады, жорғалайды.<br>Бүркіт - ұшады, қалқиды, қонады, отырады, жүгіреді.<br>Адам - тұрады, жатады, отырады, жүгіреді, секіреді, билейді, еңкейеді, шалқаяды.<br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | қалай шақырамыз?<br>«Кыс-кыс» деп шақырамыз.<br>Педагог тілдерінде кемістігі бар балалармен жеке 3-4 рет қайталайды.<br><br>**Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.<br>**(сурет салу)** | желілдіру.<br>Ойын шарты.<br>Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.<br>Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.<br>**(танымдық дағдылар)** | үйшіктерін құрастырады.<br>**(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)** |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (таспалармен)**<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.<br>1-4- таспаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы таспамен толқынды қимылдар жасайды; 5-6 - таспаларды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7-8- осы жаттығуды келесі жаққа жасайды. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таспа ұстаған қолдары жанында.<br>1- оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2- бастапқы калыпқа келу; 3-4- осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5-8 - таспа ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру; Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу.<br>1- аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге таспа ұстаған қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып. 3- 4- аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аяқты бүкпей, тік ұстау керек. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.<br>1-3- алға сәл иіліп, еңкею, қолды алдына түзу ұстап, таспа ұстаған қолдарының саусақтарын қимылдатып, таспаларды толқындату; 4 - тез тіктеліп, таспа ұстаған қолдарын артына жіберу. Жаттығу 8 рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын артына түзу ұстау.<br>1- тізені бүге отырып, аяғын алдына қойып, таспа ұстаған қолдарын толқындатып, жоғары көтеру; 2- бастапқы қалып. 3-4- келесі аяғымен жаттығуды қайталау. Жаттығуды әр жағына 5-6 реттен қайталау.<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таспа ұстаған қолдары төменде. 1-4 - таспа ұстаған қолдарын оңға - жоғары, солға - төмен қимылдата отырып, өзін айналу. Таспамен толқынды қимылдар жасау. Жаттығуды 4-5 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.<br>1 - оң қолын жоғары, сол қолын артқа жіберу; 2 - қолдарын алмастырып, жаттығуды қайталау. Жаттығу 8-10 рет қайталанады.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық сақтау).<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сиқырлы екен құралдар.<br>Дайын қасық, дәмді ас.<br>Еш нәрсені қалдырмас.<br>Балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта түзу отырмаса, педагог оған орындықта дұрыс отыру керектігін айтады.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Аңдардың қысқы тіршілігі туралы әңгімелесу.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | Қысқы ұйқыға кететін аңдар туралы әңгімелесу.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | Аңдар қыста немен қоректенетіні туралы әңгімелесу.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)** | Аңдар туралы тақпақтар жаттау.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет)** | Аңдарды сипаттап, аңдар туралы толық әңгімелеу.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)** |
| **Білім беру** | **Дене шынықтыру** | **Қазақ тілі** | **Дене шынықтыру** | **Музыка** | **Дене шынықтыру** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | "Аңдардан ептіміз". Мақсат-міндеттер: оқу қызметінде бала денсаулығын нығайтудың дәстүрлі емес түрлерін пайдалана отырып, аңдардың қимылдарын бейнебаян бойынша қайталауға үйрету. | ""Үш торай" ертігісін оқу." Балаларды «Үш торай» ертегісімен таныстыру; сөздердің түрленуі, зат есім, сын есім, негізгі және туынды сөздер жайлы білімдерін дамыту; мезгілдік өзгерістер туралы, адамдар мен жан-жануарлардың өміріндегі әртүрлі жыл мезгіліндегі ерекшеліктер жайлы түсініктерін дамыту; еңбектің маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. Балаларды ертегі тыңдауға, ертегі желісін еске сақтауға үйрету; жиі қайталанатын сөз тіркестерін сызбалы суреттер негізінде дыбыстауға жаттықтыру; негізгі сөз бен туынды сөз | "Аңдарға еліктеп жүреміз, секіреміз, жорғалаймыз". Мақсаты-міндеттер: балаларды доптарды басынан асыра лақтыру және оны қағып алуға; гимнастикалық орындықпен тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету. | "Аңдар туралы не білеміз?" Мақсат-міндеттер: балаларды қасқыр туралы әнді қызығушылықпен тыңдай білуге үйрету; әннің сипатына қарай музыкадағы төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру. | "Аңдар туралы ойындар". Мақсат-міндеттер: балаларды екеуден аяқтың ұшымен, өкшемен, табанмен жүруге; тізені жоғары көтеріп жүру; гимнастикалық орындықта қолдарымен тартылу арқылы ішімен еңбектеуге үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | тізбегін түсініп, өз бетінше құрау біліктіліктерін дамыту; есту, ойлау, еске сақтау қабілеттерін, сөйлеу тілін, қиялдарын дамыту. Еңбексүйгіштікке, жанашырлыққа, ертегілерге деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br><br>**Музыка**<br>"Қасқыр үнін тыңдайық".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қасқыр туралы әнді қызығушылықпен тыңдай білуге үйрету; әннің сипатына қарай музыкадағы төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру. | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. | | | | |
| **Серуен** | **Жаяу борасынды** | **Қар басуын** | **Қардың тереңдігін** | **Ауа райына қарай** | **"Көшені бақылау".** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Көркем сөз.<br>Боран гулеп соғады,<br>Қайсар қалай тоңады?<br>Мақта, мейлі.<br>Айналаны орады.<br>Аяғында саптама,<br>Мақтама.<br>Баста тымақ,<br>Өзіңе дәл, шақ қана.<br>Қайсар бейне атамдай,<br>Үсте тон.<br>Қолда қамшы, астында ат.<br>Қой қайырған шопандай.<br>**Бақылау:** жансыз табиғаттағы қыстың белгілерімен танысу. Қыстың суық күнінде жолда қар борасыны болады, ауада қатты жел көтеріліп, жолды ақ борасын басады. Борасын қарды ойшыққа, бос жерлерге апарады. | **бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Ұстай қалсаң еріп кетер,<br>Әуре болма теріп бекер. (қар)<br>**Болжау.**<br>Қар түссе - күн жылынады<br>Бақылау: балаларға қардың түсуі жөнінде түсінік беру. Қыста күн бұлттанса қар жауатына туралы айту. Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл). Қар, жүн көрпе секілді жерді қымтайды.<br>**Қимылды ойын. «Қармен ойнау». (дене шынықтыру)**<br>Балаларды қармен ойнауға үйрету. Нысанаға қарды ата білуге жаттықтыру. Ойын ережесін | **бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Көктен түсіп көбейді,<br>Ұқсайды өзі шекерге,<br>Бірақ ешкім жемейді,<br>Жерде жатыр бекерге. Ол не?<br>(Қар).<br>**Бақылау:** балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға өлшеуішті көрсету және әр жердегі қар қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару.<br>**Қимылды ойын: «Ақшақарды ізде». (дене шынықтыру)**<br>Ептілікті, шапшандықты | **қардың өзгеруін байқау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Болжау.<br>Аязды күні қар жауса – күн жылынады.<br>Суықтан қорықпа – суық сумен жуын.<br>Мақал-мәтел.<br>Қыс қандай болса, жаз да осындай.<br>**Байқау:** жылы күндері жауған қар жабысқақ болады, қар жабысқақ, аққала жасауға ыңғайлы болатынын балаларға түсіндіру, ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру.<br>**Қимылды ойын.** | **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Көркем сөз.<br>Ала таяқ ұстаған,<br>Жол тәртібін нұсқаған.<br>Өміріңді күзеткен,<br>Ысқырығы күшті адам. (жол инспекторы)<br>**Бақылау:** қалада көшелердің көптігін, олардың атауы әртүрлі екендігі және балабақша қай көшеде орналасқандығы туралы түсінік беру. Балабақша жанында қандай мекемелер орналасқандығын айыра білу (дүкен, дәріхана, банк, пошта, колледж, кітап баспасы және т.б..). Барлық жерде адамдар жұмыс істейді, әрқайсысы істеген жұмысы басқаларға жақсы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалардың сөздік қорларын молайту.<br>**Қимылды ойын: «Қайсардың киімін ата». (дене шынықтыру)**<br>Қысқы киім атауын атай білуді бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту (киім атауларын есте сақтау), дабылға назар аудару (ортаға тұрған кезде бос орынға тұру). Нақтылыққа, сенімділікке тәрбиелеу.<br>**Еңбек. (еңбек дағдылары)**<br>«Төбешікке су құю». Судың қасиеті туралы білімдерін бекіту (аязды күндері ол қатып қалады). Тәрбиешіге көмектесуге үйрету; өз еңбегіне жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу.<br>**Өз бетімен ойындар:** ойын түрін | орындауға дағдыландыру.<br>**Еңбек. (еңбек дағдылары)**<br>Күректі қолдануды үйрету, ауланы қардан тазарту. Қоғамдық жұмыс уақытында бір-біріне кедергі келтірмеу. Қиыншылықтарды жеңе білу.<br>**Өз бетімен ойындар.** Тыныш қуанышты жағдайды қолдауға және ұйымдастыруға талаптандыру; дербестілігін және бастамашылдығын көтермелеу. | дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.<br>**Еңбек. (еңбек дағдылары)**<br>Гүлзарды жинастыруды ұйымдастыру. Қар тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. Тапсырманы орындау, бірлесіп атқаруда кішігірім тәсілдерін қалыптастыру.<br>**Өз бетімен ойындар.** Өз құрдастарымен 2-3 рольден тұратын ойын ойнағанда, бірлесуге талаптандыру, рөлді бөлу, ойын тәртібін | **«Бәйге». (дене шынықтыру)**<br>Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді). Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету.<br>**Еңбек.** Тәрбиешіге қардан жолды тазартуға көмектесуге тарту.<br>**(еңбек дағдылары)**<br>Тәжірибе.<br>Қардың қасиеттері.<br>1. Аязды күні қарды қолғаппен алса, ол жабыспайды, шашылады.<br>2. Қарға су құйсаң, ол мұз болып қатады.<br>Қар дымқыл әрі жабысқақ, болады.<br>Қортынды.<br>Қардың дымқылдығынан қар әдемі тұтас түрде болатындығын байқадық. | және ыңғайлы болғанын қалайды. Есейгенде олар да жұмыс істейді, ол үшін балаларға көп оқу керектігін ескерту қажет. Адамдардың еңбектеріне сыйластықпен қарай білуге үйрету.<br>**Қимылды ойын. «Бірінші бол». (дене шынықтыру)**<br>Әртүрлі бағытта бір-бірімен жарыса отырып жүгіруге үйрету (біреуі оң жаққа, басқасы сол жаққа қарай), ортаны тез айналып, бос орынға келіп тұра қалу. Тез жүгіруге баулу. Ойын талаптарын орындауға үйрету.<br>**Еңбек.** Алаңдағы құралдарды қардан тазарту (сырғанайтын жер, алтыбақан және т.б..). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | анықтау арқылы өз бетімен жұмыс істеу қабілетін анықтау. Ойын әркеттерін қалыптастыру және дамыту белсенділіктеріне тәрбиелеу. | | орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету. | | Өз беттерімен алаңдағы құралдарды қардан тазартып, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге үйрету. **(еңбек дағдылары)**<br>**Өз бетімен ойындар:** балаларға өз рольдерін біліп, 2-3 рольде кезекпен ойнап; бағыну, басқару, теңдік-қарым-қатынас ретінде рольдік ойын ережесін білу. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық сақтау).<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сиқырлы екен құралдар.<br>Дайын қасық, дәмді ас.<br>Еш нәрсені қалдырмас.<br>Балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта түзу отырмаса, педагог оған орындықта дұрыс отыру керектігін айтады. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | «Алдар көсе мен Шық бермес Шығайбай» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу,** | "Мейірімді мысық"; (белді бүгіп, басты жоғары көтеру). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Аю мен қонжық апанда ұйықтап жатыр".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды апанда ұйықтап жатқан үлкен аю мен қонжықты салу композициясын бейнелеуге үйрету; аңдардың негізгі бөлшектерін сопақшалар мен дөңгелек пішіндерінде пропорциялық үйлесімділікте салу техникасын жетілдіру.<br><br>**Театраландырылған қойылым.**<br>"Үйшік" ертегісі.<br>Мақсат-міндеттер: | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Аңдардың іздерін зерттейік".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың жуандығы туралы білімдерін кеңейту, "ең жуан", "жіңішкелеу", "ең жіңішке" ұғымдарын жетілдіру.<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын.**<br>"Дәріхана".<br>Мақсат-міндеттер: дәріхана қызметкерлерінің мамандықтары туралы білімдерін кеңейту: фармацевт дәрі-дәрмек жасайды, кассир-сатушы оларды сатады, | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Көзі қорқақ Қоян ертегісін мәнерлеп оқу".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды "Көзі қорқақ қоян" ертегісімен таныстыру; жабайы аңдардың бойындағы адам қасиеттерінің ерекшеліктерін көрсету; жануарлар туралы ертегі жанры туралы ұғымдарын қалыптастыру; "көз қорқақ" фразеологизімінің мағынасын түсіндіру.<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын.**<br>"Ветеринарлық емхана". | **Құрастырудан ойын-жаттығу**<br>"Аю мен қасқыр".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды геометриялық пішіндерді пайдаланып, қағаз бетіне қасқырды және аюды құрастыруға үйрету.<br><br>**Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Апандағы аю".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды "Апандағы аю" картинасының мазмұнымен таныстыру; мәтіні қысқа картинаны бар ықыластарымен мұқият тыңдауға үйрету. | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Жабайы жануарларға қамқорлық".<br>Мақсат-міндеттер: қыста тіршілік ететін жабайы жануарларды жатқа білуге үйрету.<br><br>**Мүсіндеуден ойын-жаттығу**<br>"Қонжықтың достары".<br>Мақсат-міндеттер: аңның сипаттық ерекшеліктерін көрсете отырып, пропорциясын сақтап, құрылымдық тәсілмен бөлшектерді біріктіру арқылы қонжықты мүсіндеуді үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | танымал ертегі мазмұнын балалар естеріне түсіру, есте сақтау, ойлау, эмоционалды, ым-ишаралық, қабілеттерін дамыту.<br>Керекті құрал-жадықтар.<br>Киім-кешектер, "Үйшік" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің бетперделері.<br>Барысы.<br>Педагог алдын-ала балаларға "Үйшік" ертегісін мазмұндап береді.<br>Балалар өз қалаулары бойынша ертегі кейіпкерлерін ойнайтын балаларды таңдап алады, кейіпкерлер сәйкес костюмдарын киіп, орындарына барады.<br>Басында автор сөздерін педагог өзі айтады, ал кейінгі бөлімдерде автор рөліне балалардың | дәріхана меңгерушісі дәрі-дәрмек жасау үшін қажетті шөптер мен басқа да препараттарға тапсырыс береді, балалардың сөздік қорын кеңейтеді. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | Мақсаты: балалардың жан-жануарлар дәрігері, медбикелер, күтушілер, ветеринарлық емхананың қызмет көрсетушісі жайлы түсініктерін бекіту; емханада медициналық жұмысшылар қандай рөл атқаратының анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>Керекті құрал-жабдықтар.<br>Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет құралдар мен бұйымдар; ақ халаттар, перчаткалар, жиһаз, сөмкелер, емханаға керек; ойыншық жан-жануарлар мен құстар.<br>Барысы. | **Сюжетті-рөлдік ойын.**<br>"Театр".<br>Мақсат-міндеттер: ойын барысында балалар мен бірге театрдың орны, адам өміріне қандай пайдасы бар екенін анықтау; әртіс, режиссер, оператор, жарық беруші, гардеробшы, капельдинер, костюм бойынша декоратор, суретші, лицеист сияқты мамандар туралы білімдерін бекіту; ағымды қарым-қатынас орнату; мәдениет орындарындағы тәртіп ережелерін пысықтау; сөйлеу мәнерін дамыту; достыққа тәрбиелеу.<br>Керекті құрал-жабдықтар.<br>Сахна орны. "Театр" жазбасы; сахна макеті, сахналық | **Сюжетті-рөлдік ойын.**<br>"Хайуанаттар бағы".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынған аңдар, хайуанаттар бағында қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман), күтуші жайлы түсініктерін, бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай рөл ойнайтынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.<br>Керекті құрал-жабдықтар.<br>Хайуанаттар бағы қызметкерлеріне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бірін ұсынуға болады.<br>Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді бөлек қатарға тұрғызады, көрермендерге кім ненің рөлін ойнағанын таныстырады. Әртіс-балалар , көрермендерге құрмет білдіріп, бас иеді де, қошеметпен мадақтауларға ие болады.<br>Қойылым соңында педагог балалардан, шығарманың олай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекетіне қысқаша талдау жасайды.<br>**(көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)** | | Педагог балалармен бірге дайындық жұмысы ретінде ветеринардың жұмысы жайлы фотосуреттер қарастыру керек, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін оқып, еске түсіру, сонымен қатар ветеринарлық емхана жайлы әңгімелесу.<br>Балалар аңдар мен құстардың қандай дене мүшелерін емдейтінін ғана емес, сондай-ақ қандай құралдарды қолданатындарын, ветеринарға қандай сұрақтар қою керектігін талқылау керек.<br>Балалар өзара ветеринарлық емханада кімдер, қандай қызметкерлер болатынын таңдайды.<br>Кейіпкерлер өздеріне керек киім үлгілері | қойылымдарға қажет (үй, ағаш, қоршау және мүмкіншілік болса перделер т.б.), кейіпкерлер костюмдері, кейіпкерлер қолына ұстайтын құралдар.<br>Барысы.<br>Педагог балалармен бірге театрда қандай қойылымдар қойылатыны жайлы суреттер қарастырады, көрермендер мен әртістер арасындағы айырмашылықтарды анықтайды.<br>Көрермендер алдында қойылым орнында режиссер, дыбыс режиссері, оператор, жарық беруші, костюм әрлеуші, суретші, әрлеуші сияқты мамандар еңбек ететінін айтылады.<br>Балалар алдын-ала әр маман сахналық қойылымға | қажет құралдар мен бұйымдар; алғашқы медициналық көмек сөмкесі; ойыншық аңдар мен құстар; ойыншықтарға арналған тор пішіндер.<br>Барысы.<br>Педагог ойын алдында балалармен бірге хайуанаттар бағы жайлы суреттер қарастырады, әлемде қорғауға алынған аңдар туралы бейнежазба көрсетеді.<br>Ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман), күтуші сияқты мамандардың қызметінің маңызы, олар қолданатын құралдар жайлы талқылау қажет. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | мен құралдарды алып, орындарына барады.<br>Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды.<br>Соңында педагог балармен бірге қорытынды жасайды: адам жанында тіршілік ететін аңдар мен құстардың денсаулығы мен тірі табиғаттағы жануарлардың қауіпсіздігіне жауапты екенін. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | дайындық алдында қандай қимыл-қозғалыс орындайтынын кішігірім жаттығулар арқылы көрсетеді.<br>Кейін балалар белгілі рөлдердің қайсысын орындағысы келетін тілектерін білдіреді, орындарына орналасады.<br>Әртістерді біріктіру үшін педагог алдымен режиссер қызметін өзіне алады, белгілі ертегі сюжетін таңдайды.<br>Педагог ойын барысын белгілі сөз тіркестерімен сүйемелдейді, ойыншыларға қосымша сұрақтар қояды, ары қарай ойын тізбегінің жалғасуына ықпал етеді .<br>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сахналық | Балалар хайуанаттар бағында жұмыс жасайтын қызметкерлерді өздері таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне керек киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына ойыншық аңдар мен құстарды алады да, белгіленген орынға отырғызып, қозғалтып, қимылға келтіреді.<br>Мамандар аңдар мен құстардың орнын қарап, өз көмектерін көрсетеді.<br>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сиреп бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті адам сезіну, тірі табиғат тіршілігінің заңдылығын бұзбау, қамқорлық таныту және олардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | қойылымдар көрермендерге қызық болу үшін, тек қана әртістер ғана емес, сонымен қатар басқа да көптеген мамандар қызмет етеді; еңбекті бағалау керек; театр - әдептілік ережелері сақталатын мәдени орындардың бірі. **(көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)** | тіршілігі үшін қолайлы жағдай туғызу керектігі жайлы айту. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Театрды сахналау.** «Күшік пен мысық» ертегісін сахналау. Балалармен бірге ертегі қойылымын қуыршақ театры арқылы ойнап көрсету және үй жануарларын қорғай білуге үйрету. **(көркем әдебиет)** | **Дидактикалық ойын.** «Қайсысы қайда орналасқан?» Мақсат-міндеттер: кеңістікте бағдарлау. Оң жақты және сол жақты ажырату. **(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)** | **"Көңілді қоянның суретін тап" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: тақтадағы көңілді қоянның суретіне қарай отырып, тез тауып беру іскерліктерін жетілдіру. Барысы. Педагог балалардың назарын өзіне аударып: | **"Ненің құйрығы?"** Мақсат-міндеттер. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Барысы. Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, бәрінің құйрықтары ауысып қалғанын көрді. Қоянда қасқырдың құйрығы, | **Шешуін тап та, ата!** Көрнекі құралдар. Алуан түрлі суреттер: тышқан, мысық, шелек, шана, фланелеграф. Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетіп, онда бейнеленген заттар мен жануарларды атауды сұрайды. Содан соң осы суреттерді кез келген реттілікпен фланелеграфқа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | - Балалар, мен сендерге қояндардың бірнеше көңіл-күйін (смайликтер) көрсетемін, сол көңіл-күйлерді (смайликтер) мұқият қарап отырып, маған көңілді қоянның суретін тауып беріңдер! Педагог еденге қояндардың бірнеше көңіл-күйін (смайликтер) жайып береді.<br>Балалар тақтадағы көңілді қоянның суретіне қарай отырып, тез тауып берулері тиіс.<br>Педагог балалар қиналған жағдайда қоянға сипаттама береді. Жақсы қатысқан балаларға қоян бейнеленген таңбалауыштар үлестіріледі. **(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)** | қасқырда түлкінің құйрығы, түлкіде аюдың құйрығы. Жануарлар мұңайып қалды. Қасқырдың құйрығы қоянға сәйкес келе ме? "Бұл ненің құйрығы?" сұрағына жауап бере отырып, жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу. "Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын және т.б..) **(қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет)** | бекітеді де, балаларға сұрақтар қоя бастайды. Балалар сұрақтарға жауап бере отырып, фланелеграфтан қажетті суретті табуы және онда бейнеленген заттарды атауы тиіс. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Мақсат-міндеттер:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>**(дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Әндерді қайталау, жаттау. **(музыка)**<br>Өнер бұрышында аңдардың қысқы тіршілігі тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | «Ойын арқылы балалардың ойлау қабілеттерін дамыту» баяндама. | «Тұйық бала қайдан шығады?» баяндама. | Ата-аналарға балалардың тазалықтарына назар аудару, ескерту. | «Ата-аналарға тұмау жөнінде» денсаулық бұрышына кеңес (медбике) | Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуларына тілек білдіру. |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Топ/сынып** | **Ересек топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «Нұрлы -әлем» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **4 жас** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Ш.Айтходжаева | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **23.01-27.01.2023ж.** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | «Балалармен демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **"Бөлме өсімдіктерінің топырақты қопсыту".** Мақсат-міндеттер: балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға | **"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз".** Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен | **Ойыншықтар және тәртіп.** Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, | **"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп»** (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер: балаларды жеке киім шкафтарында | **"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".** Мақсат-міндеттер: балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. **(еңбек дағдылары)** | кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекке баулу, тәртіпсіздікті байқауды; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымда ынтымақта еңбек етуге үйрету. **(еңбек дағдылары)** | ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. **(еңбек дағдылары)** |
| | **Үстел үсті ойыны «Мозаика».** Мақсат-міндеттер: балаларды берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге, тапқырлыққа үйрету. **(танымдық дағды)** | **Санамақ.** Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Қосып едім екеуін, Болып шықты он саусақ. Оң аяқта бес бақай, Сол аяқта бес бақай. Қосып едім екеуін, Болып шықты он бақай. **(сөйлеуді дамыту, математика** | **Дидактикалық ойын. «Көлеңкесін тап».** Мақсат-міндеттер: балаларды әр құстың көлеңкесін тауып орналастыруға үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атап, сипаттауға үйрету. **(қоршаған ортамен танысу)** **Театрландырылған** | **"Торғай-торғай тоқылдақ" артикуляциялық жаттығу.** Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. Торғай-торғай, | **"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны.** Барысы: педагог үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **негіздері)** | **қойылым "Аққу-қаздар".** Мақсат-міндеттер: балалардың өз бетінше театрландырылған ойындарды ұйымдастыруын үйрету, рөлдер мен міндеттерді өзара бөлісу біліктіліктерін жетілдіру, шығармашылық дербестікті дамыту. **(қоршаған ортамен танысу)** | тоқылдақ, Жерден тары тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып Тойған қозыдай монтайып, "Шіп-шіп" десіп отырар. "Халық ауыз әдебиеті. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.** Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. **(сурет салу)** | болады. **(танымдық дағдылар)** |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (таспалармен)**<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.<br>1-4- таспаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы таспамен толқынды қимылдар жасайды; 5-6 - таспаларды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7-8- осы жаттығуды келесі жаққа жасайды. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таспа ұстаған қолдары жанында.<br>1- оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2- бастапқы калыпқа келу; 3-4- осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5-8 - таспа ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру; Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу.<br>1- аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге таспа ұстаған қолды төмен түсіріп, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып. 3- 4- аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.<br>1-3- алға сәл иіліп, еңкею, қолды алдына түзу ұстап, таспа ұстаған қолдарының саусақтарын қимылдатып, таспаларды толқындату; 4 - тез тіктеліп, таспа ұстаған қолдарын артына жіберу. Жаттығу 8 рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын артына түзу ұстау.<br>1- тізені бүге отырып, аяғын алдына қойып, таспа ұстаған қолдарын толқындатып, жоғары көтеру; 2- бастапқы қалып. 3-4- келесі аяғымен жаттығуды қайталау. Жаттығуды әр жағына 5-6 реттен қайталау.<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таспа ұстаған қолдары төменде. 1-4 - таспа ұстаған қолдарын оңға - жоғары, солға - төмен қимылдата отырып, өзін айналу. Таспамен толқынды қимылдар жасау. Жаттығуды 4-5 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.<br>1 - оң қолын жоғары, сол қолын артқа жіберу; 2 - қолдарын алмастырып, жаттығуды қайталау. Жаттығу 8-10 рет қайталанады.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.<br>Көркем сөз<br>Нан қоқымын шашпаңдар,<br>Жерде жатса баспаңдар.<br>Теріп алып қастерлеп ,<br>Торғайларға тастаңдар.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Қыстайтын құстар туралы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | Қыстайтын құстардың суреттеріне қарап әңгіме құру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | Құстар туралы жұмбақтар шешу. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Құстар туралы тақпақтар жаттау. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Құстар туралы әндер жаттау. (музыка) |
| **Білім беру** | **Дене шынықтыру** | **Қазақ тілі** | **Дене шынықтыру** | **Музыка** | **Дене шынықтыру** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | "Құстардай қайраттымыз". Мақсат-міндеттер: ұйымдастырылған іс-әрекетінде бала денсаулығын нығайтудың дәстүрлі емес түрлерін пайдалана отырып, құстардың қимылдарын бейнебаян бойынша қайталауға үйрету. | "Қыстайтын құстар. Көп, аз, тең." Балалардың ұғымындағы қыстайтын құстар туралы түсініктерін кеңейту, адам құстарға қалай қамқорлық жасай алатынын түсіндіру, құстардың дыбыстарын білдіретін сөздердің ерекшеліктері туралы түсінік беру; түбірлес сөздер туралы білімдерін мысал келтіру арқылы қалыптастыру (қыс - қыстау - қыстайтын); заттардың санын анықтайтын «артық» ,«кем», «тең» түсініктерін бекіту. Балаларға қыстайтын құстарды ажыратып, дұрыс атауға үйрету, құстардың дыбыстауын айқындайтын (шіп-шіп, шыр-шыр, шырылдайды) | "Жылдам және епті құстар". Мақсат-міндеттер: балаларды алға ұмтыла секіруге; сызықтар арасымен ( 10 см арақашықтық ) тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету. | "Тауықтар" биі Мақсат-міндеттер. Балаларды үй жануарлары туралы әндерді тыңдауға және айтуға үйрету; музыканың сипаты мен әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды топпен бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысына жаттықтыру; дыбысты есту қабілеті мен музыкалық аспапты әуенге ілесе отырып, дыбысты дұрыс қайталай білу қабілетін жетілдіру; үй жануарлары жөнінде ұғымдарын кеңейту. Балалардың әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білу қабілетін дамыту; әннің сөздік мағынасын түсініп | "Қамқоршылар тобы". Мақсат-міндеттер: балаларды допты еденге ұруға; допты жоғары лақтыруға үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | сөздері арқылы артикуляциялық аппараттарын дамыту; заттар тобының санын анықтау ұғымдарын білдіретін «артық» ,«кем», «тең» сөздерін дыбыстауға жаттықтыру; еске сақтау, ойлау қабілеттерін, қатынастық дағдыларын дамыту. Қыстайтын құстарға қамқор болуға, мейірімділікке, байқампаздыққа тәрбиелеу.<br><br>**Музыка**<br>"Құстар әні".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды құстар туралы әндерді тыңдап және айтуда әндердің сипатын ажырата білуге үйрету; құстар туралы әнді сезімталдықпен қабылдай білу | | айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен музыкалық ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілеті мен зейінін дамыту. Балаларды мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық талғамын, оқу қызметіне қызығушылықтары мен белсенділіктерін арттыруды пысықтау. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қабілетін қалыптастыру. | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен** | Қар басуын бақылау<br>Жұмбақ.<br>Ұстай қалсаң еріп кетер,<br>Әуре болма теріп бекер. (қар)<br>Болжау.<br>Қар түссе - күн жылынады<br>Бақылау: балаларға қар түсуі жөнінде түсінік беру.<br>Қыста күн бұлттанса қар жауатына туралы айту. Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл).<br>Қар, жүн көрпе секілді, жерді қымтайды.<br>Қимылды ойын.<br>«Қармен ойнау».<br>Балаларды қармен ойнауға үйрету.<br>Нысанаға қарды атуға жаттықтыру. | Ауа райын бақылау.<br>Жаңылтпаш.<br>Қыс қыспаса, қыс па,<br>Құс ұшпаса, құс па?<br>Өлең.<br>«Қыс» О. Иманәлиев.<br>Көкті бұлт тұмшалап,<br>Жер ақ тонын киеді.<br>Шұнақ аяз шымшылап,<br>Ақ бетіңнен сүйеді.<br>Бақылау: балаларға жансыз табиғаттағы қыс мезгіліндегі өзгеріс туралы түсінік беру.<br>Қимылды ойын:<br>«Кегліні құлат».<br>Кегліні құлата отырып, клюшканың көмегімен нысанаға шайбаны лақтыра білуді бекіту.<br>Белсенділікке тәрбиелеу.<br>Еңбек.<br>Демалыс орнын | Торғайларды бақылау<br>Мақсаты: қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.<br>Қимыл-қозғалыс ойыны.<br>«Нысанаға тигіз».<br>Мақсаты: ұшып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу.<br>Еңбек.<br>Топтың ойын ауласын қоқыстардан тазарту. | Қар үстіндегі іздерді бақылау.<br>Мақсаты: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың<br>ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыштық, ойлау қаситтерін қалыптастырып, толықтыра түсу.<br>Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді?<br>Көркем сөз:<br>Ақ киімді денелі, ақ сақалды,<br>Соқыр, мылқау танымас тірі жанды,<br>Үсті-басы ақ қырау түсі суық,<br>Басқан жері | Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу.<br>Мақсаты: балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауды ұсыну.<br>Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір-біріне өте ұқсас келеді.<br>Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі:<br>сол жоғарыда ауаның температурасы өте |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ойын ережесін орындауға дағдыландыру.<br>Еңбек: күректі қолдануды үйрету, ауланы қардан тазарту. Қоғамдық жұмыс уақытында бір-біріне кедергі келтірмеу.<br>Қиыншылықтарды жеңе білу.<br>Өз бетімен ойындар. Тыныш,қуанышты жағдайды қолдауға және ұйымдастыруға талаптандыру; дербестілігін және бастамашылдығын көтермелеу. | қардан тазарту.<br>Өзінің іс-әрекетін жолдастарының іс-әрекетімен келістіру, ұжымда тапсырманы өз бетінше орындауға үйрету. Еңбекті ынтамен істеуге тәрбиелеу.<br>Өз бетімен ойындар. Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға мүмкіндік беру. | Мақсаты: балаларды еңбекке баулу.<br>Серуеннен оралу.<br>Балаларды киімдерін ретпен киініп-шешінулерін қадағалау, дербес ойын әрекеті .<br>Түскі ас.<br>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке-жұмыс; әдеп ережесі.<br>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай орнату.<br>Біртіндеп ұйқыдан ояту. Ұйқыдан оянған соң беті-қолдарын жуу шараларын қадағалау.<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. | сықырлап келіп қалды.<br>(Абай)<br>Еңбек: құстар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу.<br>Мақсаты: қыстайтын құстарға, хайуанаттарға қамқоршы болуға тәрбиелеу.<br>Қимылды ойын: «Ақ қоян».<br>Мақсаты: балаларды ептілікке баулу.<br>Жеке жұмыс: бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру.<br>Мақал.<br>Жем берсең құсқа қыста, сауабы тиер оның жазда. | төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі.<br>Көркем сөз.<br>Жазда көлге мұз қатты,<br>Табанымды мұздатты.<br>Мұз ойылып кетті тез,<br>Күліп едік, біз қатты.<br>Қимылды ойын.<br>«Ортаға түспек».<br>Мақсаты: тез жүгіруге, секіруге, ептілікке үйрету.<br>Еңбек: қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету.<br>Жеке жұмыс: шаңғыда жүре білуге машықтану.<br>Мақал.<br>Қар көп болса, астық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Ойын-жаттығу:<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>Бесін ас.<br>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс<br>Ойындар, дербес әрекет. | | көп болады.<br>Жұмбақ.<br>Қолы жоқ, сурет салады<br>Тісі жоқ, тістеп алады. (Аяз) |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.<br>Көркем сөз<br>Нан қоқымын шашпаңдар,<br>Жерде жатса баспаңдар.<br>Теріп алып қастерлеп ,<br>Торғайларға тастаңдар.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | «Қорыққанға қос көрінеді» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу,** | Біртіндеп ұйқыдан тұрғызу (музыка ақырын ойнайды). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **сауықтыру шаралары** | Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады) Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықты**ру) | | | | |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу** "Құстарға жемшашар" тақпағын жаттау. Мақсат-міндеттер: балалардың "тақпақ" ұғымын жетілдіру, қыстайтын құстар туралы көркем сөз үлгісімен таныстырып, құстарға қыста қамқорлық жасау жөнінде білімдер жиынтығын тиянақтау.<br><br>**Дамытушы ойын.** "Суретшінің қатесін тап". Мақсат-міндеттері. Балалардың | **Сурет салудан ойын-жаттығу** "Сары шымшық". Мақсат-міндеттер: балалардың қылқаламмен сары шымшық бейнесін салуға үйрету; құсты салу барысында басы, денесі, қанаты, құйрығы сияқты дене бөлшектерін үйлесімділікте салу техникасына машықтау.<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын.** "Үй құрастыру". Мақсат-міндеттер: балалардың құрылыс нысандарын тұрғызуға қатысатын мамандар жайлы | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу** "Дорбадағы құмалақтар" Мақсат-міндеттер: балалардың заттарды тура және кері санау туралы ұғымдарын қалыптастыру, көзбен көрмей-ақ бірден беске дейін санау амалы туралы, екі заттардың сандарын тең ету амалдары туралы білімдерін тиянақтау. | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу** "Бұлбұл мен тоқылдақ". Мақсат-міндеттер: балаларды "Бұлбұл мен тоқылдақ" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру; мәтіні қысқа әңгімені бар ықыластарымен мұқият тыңдауға үйрету.<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын.** "Цирк". Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбеккорлыққа, | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу** "Аялайық құстарды". Мақсат-міндеттер: балалардың құстардың қысқы тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту; қыстайтын құстар тіршілігі жайлы балалардың ой-өрісін дамытып, сөздік қорын молайту.<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын. "Хайуанаттар бағы".** Мақсат-міндеттер: балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынған аңдар, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұғымында заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жайлы түсініктерін пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына қызығушылықтарын арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Сыртқы сипатында, құрылымында сәйкессіздіктері бар объектілер мен құбылыстар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның | білімдерін кеңейту, бекіту; еңбексүйгіштікке, жауапкершілікке тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара карындаштар, сызбалар, ойыншық жүк тасымалдаушылар, құрылысқа керек ойыншық саймандар (балға, бұрауыш, кемпірауыз, т. б). келісім. Педагог алдын-ала балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жайлы әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, тас қалаушы, жүк тиеуші, жүргізуші, сияқты мамандардың қызметтік міндеттерін | **Сюжетті-рөлдік ойын "Экологтар".** Мақсат-міндеттер: эколог жұмысы жайлы түсінік беру. Әлеуметтік шығармашылыққа жағдай туғызу және мадақтау, ойын желісіне сәйкес топшаларға бөліну біліктіліктерін, сөйлеу дағдысын қалыптастыру. Балалардың эколог жұмысының адамгершілік бағыты оның табиғатты сақтауға ықпалы, әлеуметтік маңыздылығы жайлы ұғымдарын | төзімділікке, сыпайылыққа, саламатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұршық, костюмдер). Шарты. Педагог цирктің (суреті) қандай орын екенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы балалармен алдын ала әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды. Педагог цирк қойылымы | ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман) жайлы түсініктерін бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай рөл ойнайтынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Барысы. Тәрбиеші ойын алдында балалармен бірге хайуанаттар бағы жайлы суреттер қарастырады, әлемде қорғауға алынған аңдар туралы бейнеролик көрсетеді. Ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман) сияқты мамандардың қызметінің маңыздылығын талқылау қажет. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құлағындай кішкентай емес, ұзын болады", "Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары қарай емес, жоғарыдан төмен ағады", "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала көктемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаштағы ұяда емес, ауладағы ағаш үйшікте тұрады", "Жазда өзенге мұз қатпайды, өйткені жазда күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады" және тағы басқа. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | анықтайды. Балалар құрылысқа қатысатын мамандардың рөлін өзара бөлісіп алады; өздеріне қажет киімдер мен құрал-жабдықтарды алып, өз орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп ойынды сәулетші бастайтынын айтады. Кейін балалар жүк тиеуші, жүргізуші, кірпіш қалаушы мен инженеров-құрылысшының жұмыстарын орындайды. Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды. Педагог балармен бірге қорытынды | кеңейту. Ойын барысы: Тәрбиеші ойын алдында балалармен бірге плакаттар, экологтың жұмысы жайлы кітапшаларды қарастырады, "Қызыл кітап" жайлы білімдерін бекіту, эколог-маманының қызметінің маңызы неде екені жайлы талқылаған жөн. Балалар рөлдерді өздері бөледі, нысанды таңдайды, жергілікті жердің жоспарларымен, картамен жұмысты ұйымдастырады; экологиялық паспорттарды зерттейді; | жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға шақырады. Әрбір өнерпаздың шығуын аса құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және қошемет көрсетуді сұрайды. Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет көрсететіні, ал көрермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айту керек. Педагог ойын барысын өзі реттеп жүреді, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін қосымша сұрақтар қояды. Ойын соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | Балалар хайуанаттар бағында жұмыс жасайтын қызметкерлерді өздері таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне керек киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына ойыншық аңдар мен құстарды алады да, белгіленген орынға отырғызып, қозғалтып, қимылға келтіреді. Мамандар аңдар мен құстардың орнын қарап, өз көмектерін көрсетеді. Соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасайды: сиреп бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті адам сезіну, тірі табиғат тіршілігінің заңдылығын бұзбау, қамқорлық таныту және олардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жасайды: салынған үйдің сапасы жақсы болу үшін, құрылыс-мамандарының бірге кеңесуі; жұмысты жоспарға сәйкес орындауы; үй тұрғызуда қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауы. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | экологиялық жағдайды зерттейді (судың, ауаның, топырақтың сынамасы); экологиялық жағдайды қалыпқа келтіру бойынша жұмыс жүргізеді; фотоға түсумен айналысу. Ойын соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасауы мүмкін: адам табиғат алдындағы жауапкершілікті сезіну керек. **(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет)** | | тіршілігі үшін қолайлы жағдай туғызу керектігі жайлы айту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, математика негіздері, қазақ тілі)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **«Табиғат құбылыстары» дидактикалық ойыны.** | **Жеке жұмыс.** Қыс келгенде, торғайым, Үй алдына қон дәйім. | Қағаз бетінде бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл | **"Бұл ұяда не тұрады?" үстел үсті ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардың есте сақтау | **Дидактикалық ойын. «Бұл қай кезде болады?»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат құбылыстары жөнінде түсініктерін нығайту. Шарты. Педагогтің ауызша сипаттамасы бойынша суреттер тізбегінің арасынан сәйкес келетін табиғат құбылысының суретін табу. | Ойна, жүгір, желкілде, Тисем саған оңбаймын. Мақсат-міндеттер: тақпақты жаттата отырып, балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттыру, тіл мәдиниетін жетілдіру. **(көркем әдебиет)** | мезгілдерін ретімен атау. **(сөйлеуді дамыту)** **"Жағдаятты шешу:** ""Егер сен, құстың ұясын бұзып жатқандарды көрсең не істейсің?"". Мақсат-міндеттер: логикалық ойлау қабілетін, табиғатты аялау сезімдерін дамыту." **(қоршаған ортамен танысу)** | қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту. Барысы. Тәрбиеші ұядағы құстардың суреттерін көрсетеді. Балалар оларды атайды, құстарға сипаттама береді. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | Мақсат-міндеттер: жылдың төрт мезгілін бір-бірінен ажырата алу қабілеттерін дамыту. Шарты: тақтаға төрт мезгілдің суретін іледі. Әр мезгілге байланысты әңгіме құрастырып айтады, қай жыл мезгілі екендігін жасырады. Қалған балалар қай жыл мезгілі екенін тауып айтады. |
| **Серуенге дайындық** | Мақсат-міндеттер:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>**(дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыбында әңгіме жүргізу. | «Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңестер жүргізу. | «Өзіңіздің балалық шағыңыз туралы балаңызға айтасыз ба?» | «Балаңыздың денсаулығына қалай көңіл бөлесіз?» сауалнама. | Ата-аналар жиналысы. Тақырып: «Бала тәрбиесіндегі ата-аналардың рөлі». |